

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. BOHATERÓW BITWY NAD BZURĄ
W KOZŁOWIE SZLACHECKIM**

2024/2025

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025
- Statut Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Bitwy nad Bzurą w Kozłowie Szlacheckim

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Bitwy nad Bzurą w Kozłowie Szlacheckim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. W związku z tym w działaniach naszej szkoły bierze się pod uwagę następujące zagadnienia:

1. edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
2. wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
3. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
4. kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
5. wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami, oraz z instytucjami regionalnymi;
6. szkoła ma być miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Priorytetem ma być edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
7. kierunkiem polityki oświatowej państwa będzie również praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarki środowiskowej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

I MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III CELE OGÓLNE

Program obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia we wszechstronnym rozwoju zmierzającego do osiągnięcia przez niego pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.\

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

IV STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

STREFA FIZYCZNEGO ROZWOJU UCZNIA - EDUKACJA ZDROWOTNA				
DZIAŁANIA WYCHOWAWC ZE	DZIAŁANIA EDUKACYJNE SKIEROWANE DO CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIAL NE	PLANOWANE EFEKTY
Propagowanie zasad zdrowego stylu życia	Zainteresowanie uczniów własnym zdrowiem i rozwojem, ze zwróceniem szczególnej uwagi na higienę osobistą. Troska o prawidłowy rozwój fizyczny ucznia.	Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach. Dyskusje, rozmowy z ekspertami, wywiady, prelekcje, słuchanie wypowiedzi autorytetów w sprawach zdrowia i bezpieczeństwa: - spotkanie z policjantem - spotkanie z pielęgniarką	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	- uczeń wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu - rozróżnia pojęcia: higiena ciała, higiena umysłu i przestrzega zasad higienicznego trybu życia - uczeń rozwija swoją sprawność fizyczną - nosi właściwy strój na

		- spotkanie z pedagogiem szkolnym. Zapewnienie warunków higieniczno-sanitarnych na terenie szkoły. Zajęcia ze sposobu udzielania pierwszej pomocy. Właściwa organizacja przerw śródlekcyjnych i międzylekcyjnych. Częste wietrzenie pomieszczeń. Organizowanie np., Dzień Dziecka, Dzień sportu Organizowanie wycieczek pieszych, lekcji w terenie. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych sportowych.		lekcji wychowania fizycznego - dba o zęby i rozumie potrzebę fluoryzacji - zna zasady udzielania pierwszej pomocy
	Zapoznavanie uczniów z zasadami racjonalnego odżywiania	Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków na stołówce szkolnej.	dyrektor szkoły, nauczyciele	- uczeń potrafi dokonywać wyborów produktów służących zdrowemu

		Dożywianie dzieci z ubogich rodzin. Rozmowy na temat zaburzeń żywieniowych np. anoreksja, bulimia. Zapoznanie z normami racjonalnego odżywiania.		odżywianiu - zna zasady prawidłowego żywienia - wie, co to jest piramida żywieniowa
	Zapobieganie wadom postawy.	Dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci.	dyrektor szkoły, nauczyciele	- uczeń zajmuje właściwe miejsce w ławce - uczeń ma świadomość własnego wpływu na zapobieganie wadom postawy
	Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole.	Zapoznanie uczniów z regulaminem pracowni internetowej, sali gimnastycznej, świetlicy, biblioteki i egzekwowanie ich. Pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych na korytarzach. Przeprowadzenie próbnych ćwiczeń ewakuacyjnych na wypadek zagrożenia. Redagowanie tematycznych gazetek ściennych. Opieka nad uczniami w czasie dowozu. Włączenie pracowników niepedagogicznych do dbania o bezpieczeństwo uczniów.	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele	- zna i przestrzega zasad regulaminu BHP na poszczególnych zajęciach - zna zasady właściwego zachowania się podczas przerw
	Zasady bezpieczeństwa na drodze.	Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego i zdobycie karty rowerowej. Spotkanie z policjantem.	wychowawcy, nauczyciel techniki	- zna przepisy ruchu drogowego - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą - wie, jak prawidłowo zachować się podczas

				dowozu autobusem szkolnym
	Zasady bezpieczeństwa w czasie wyjść edukacyjnych, wycieczek i biwaków.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz zasad bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji. Przestrzeganie przepisów dla kierowników i opiekunów wycieczek. Rozwiązywanie w terenie zadań praktycznych wymagających współpracy, podziału obowiązków oraz zastosowania w praktyce wiedzy teoretycznej. Spotkanie ze strażakiem dotyczące zagrożenia pożarowego. Organizowanie warsztatów, kursów.	Szkolny Inspektor Pracy, wychowawcy	- zna regulaminy, zasady zachowania się w miejscach publicznych - unika niebezpiecznych miejsc, ludzi zagrażających jego zdrowiu i życiu - zna telefony alarmowe (Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego) oraz potrafi powiadomić odpowiednie osoby i instytucje o zagrożeniu i sytuacjach naruszających prawo - wie, jak się zachować w sytuacji zagrożenia
	Eliminowanie poziomu hałasu w szkole.	Kampania uświadamiająca szkodliwy wpływ hałasu na zdrowie psychofizyczne.	wychowawcy, nauczyciele	- uczeń jest świadomy zagrożeń płynących z nadmiernego hałasu
	Radzenie sobie z kryzysem, stresem.	Wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?” Prowadzenie zajęcia psychoedukacyjnych. Prowadzenie zajęć twórczych. PoPONOWANIE uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	- uczeń wie jak sobie radzić w sytuacjach trudnych, - rozróżnia pozytywne i negatywne skutki stresu. - potrafi radzić sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach

SFERA ROZWOJU UCZNIA - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA EDUKACYJNE SKIEROWANE DO CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PLANOWANE EFEKTY
Kształtowanie postaw społeczno - moralnych	Zaznajomienie uczniów z normami funkcjonowania społecznego w środowisku klasowym i szkolnym.	Analiza Statutu oraz innych dokumentów obowiązujących w szkole.	dyrektor szkoły, wychowawcy	- zna i respektuje szkolne regulaminy i zasady współżycia
	Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.	Integrowanie zespołu klasowego. Opieka wychowawcy nad zespołem klasowym. Praca Samorządu Uczniowskiego na rzecz społeczności szkolnej. Wdrażanie obowiązujących w szkole zasad zachowania. Wdrożenie oceny zachowania ucznia i jej wpływ na promowanie do następnej klasy. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. Rozmowy na godzinach wychowawczych, gazetki tematyczne, artykuły w gazetce szkolnej.	wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	- dotrzymuje terminów i umów - uczeń zna zasady głosowania w demokratycznych wyborach - uczestniczy w kształtowaniu życia szkoły i rozwiązywaniu problemów społeczności szkolnej - pracuje w samorządzie - właściwie się zachowuje i funkcjonuje w grupie - potrafi uczestniczyć w pracy zespołowej - potrafi współdziałać i współzawodniczyć - potrafi przyjmować role i zadania ważne dla grupy,

				jest za nie odpowiedzialny i rzetelnie je wykonuje - czynnie uczestniczy w życiu szkoły - zna swoje prawa i obowiązki w szkole - zna prawa zawarte w Konwencji Praw Dziecka
	Pomoc w kształtowaniu mocnych stron ucznia i ukierunkowanie ich rozwoju. Świadomość własnych możliwości i ograniczeń.	Kształtowanie właściwych postaw etycznie – moralnych na wszystkich zajęciach lekcyjnych. Współpraca z PPP. Udział w zajęciach wyrównawczych. Udział w kołach zainteresowań. Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnorodnych konkursach, itp. Podjęcie akcji charytatywnych: WOŚP „Góra Grosza”, pomoc na rzecz chorych dzieci, "Szlachetna paczka". Aktywne działanie w wolontariacie szkolnym. Wspieranie inicjatyw uczniowskich (np. gazetki, występy okolicznościowe itp.). Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne. Kształtowanie samooceny.	wychowawcy, nauczyciele	- wykazuje właściwą postawę etycznie - moralną - uczeń nabywa umiejętności oceny własnej osoby, swoich osiągnięć i zachowania - rozwija swoje zainteresowania - chętnie i bezinteresownie pomaga innym - potrafi przeprowadzić samoocenę zachowania, umiejętności, postawy, wyciągnąć wnioski na przyszłość i kierować się nimi w dalszych zachowaniach - zna swoje możliwości
	Integracja ze środowiskiem	Uczestnictwo uczniów i rodziców	wychowawcy,	- potrafi współdziałać

	lokalnym. w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych. Indywidualna opieka nad uczniem z deficytami emocjonalnymi. Rozwiązywanie problemów o charakterze społecznym ważnych dla danego zespołu. Organizowanie zabaw, gier zespołowych, wymagających określania i respektowania zasad i reguł, hierarchii norm. Organizowanie dyskusji, debat, warsztatów w związku z rozwiązywaniem problemów poznawczych i społecznych.	nauczyciele	z innymi osobami w celu zaspokajania potrzeb intelektualnych, poczucia bezpieczeństwa, twórczości - czuje potrzebę integracji z najbliższym otoczeniem poprzez uczestnictwo w imprezach środowiskowych	
	Wskazanie uczniom przykładów autorytetów moralnych. Poszukiwanie wzorów do naśladowania wśród postaci literackich, historycznych i współcześnie żyjących. Prezentacja własnych autorytetów. Rozwiązywanie problemów wymagających analizowania i wartościowania, odwołania do autorytetów moralnych, etycznych.	wychowawcy, nauczyciele	- uczeń potrafi wskazać wzorce do naśladowania - uczeń identyfikuje się z wartościami zawartymi w dekalogu - porównuje wzorce osobowe ze swoimi postawami i wartościami, formułuje wnioski ważne dla siebie - potrafi wyjaśnić, odwołując się do własnych doświadczeń i przekonań pojęcia dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, zaufanie, solidarność, pracowitość, uczciwość, odpowiedzialność	
	Rozbudzanie	Udział uczniów w akcjach i inicjatywach	dyrektor szkoły,	- uczeń potrafi dostrzec

	zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.	proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych. Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych. Uczestniczenie w akcji „Sprzątanie Świata” oraz zbiórce surowców wtórnych. Praktyczne uczenie segregowania śmieci (baterie, makulatura, puszki, nakrętki). Organizacja obchodów Dni Ziemi. Udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej. Dbanie o estetykę szkoły, klasopracowni. Konsekwentne przyzwyczajanie do utrzymania porządku w czasie zajęć.	wychowawcy, nauczyciele	piękno otaczającego go świata - zna miejsca podlegające ochronie - dba o przyrodę i rozumie potrzebę jej ochrony - potrafi segregować śmieci - zna instytucje proekologiczne - wie co to jest recykling
	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.	Dyskusje na lekcjach wychowawczych, religii, historii, języka polskiego o religiach świata, tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej. Przedstawienia tematyczne, filmy edukacyjne	nauczyciele	- uczeń zna różne religie - wie, co znaczy być tolerancyjnym - szanuje odmienność religijną i rasową - jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów - szanuje drugiego człowieka niezależnie od jego wyglądu, przekonań, - zna skutki dyskryminacji - wie, na czym polega humanitarna postawa

	Uświadamianie roli rodziny	Rozmowa na lekcjach wychowania do życia w rodzinie, godzinach wychowawczych. .	wychowawcy, nauczyciele	- uczeń dostrzega ważną rolę rodziny w życiu człowieka - dba o dobre relacje w swojej rodzinie - ceni i szanuje swoją rodzinę - wie, jakie ma prawa i obowiązki w domu rodzinnym
	Kształtowanie asertywnej postawy wobec siebie i innych.	Warsztaty uczące asertywności. Twórcze zajęcia szkolne, wyzwalające ekspresję, mające na celu eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie. Gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą Krótkie wycieczki Realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna	pedagog szkolny, wychowawcy	- uczeń zna i rozumie pojęcie asertywności, potrafi zachowywać się asertywnie - uczeń dostrzega potrzeby własne i innych ludzi
	Rozumienie potrzeb i integracja z osobami niepełnosprawnymi.	Wymiana doświadczeń na godzinach wychowawczych odnośnie funkcjonowania niepełnosprawnych w naszym środowisku, filmy edukacyjne.	wychowawcy	- dostrzega i rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych, - potrafi współpracować z niepełnosprawnym kolegą
	Świadome wchodzenie w dorosłość.	Rozmowy na lekcjach wychowania do życia w rodzinie, godzinach wychowawczych. Warsztaty ze specjalistami.	wychowawcy, nauczyciele	- posiada umiejętność dokonywania wartościowych wyborów w życiu - podejmuje decyzje zgodnie ze swoim sumieniem

				- posiada podstawową wiedzę z zakresu planowania rodziny - jest świadomy zgubnych skutków zbyt wczesnego macierzyństwa lub ojcostwa
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klasy ósmej prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Nauczyciele, psycholog	
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.	Wychowawcy	
SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO - "WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ - KULTURA"				
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA EDUKACYJNE SKIEROWANE DO CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PLANOWANE EFEKTY
Przestrzeganie	Zapoznanie uczniów	Uczestnictwo w imprezach kulturalnych	dyrektor szkoły,	- uczeń zna zasady

zasad dobrego wychowania, kultury osobistej i kultury języka	z zasadami kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów.	i uroczystościach szkolnych. Omówienie zasad kulturalnego spożywania posiłków - zasady savoir-vivre'u. Udział w projektach szkolnych. Przeprowadzanie na godzinach wychowawczych pogadanek na temat zasad kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią. Organizowanie zajęć warsztatowych uczących kulturalnego sposobu wyrażania negatywnych uczuć.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	kulturalnego zachowania - swoim zachowaniem daje przykład innym - potrafi kulturalnie zachować się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych - uczeń używa form grzecznościowych wobec rówieśników, nauczycieli oraz pracowników szkoły - dba o kulturę osobistą, umie prawidłowo zachować się w grupie rówieśniczej - potrafi ocenić zachowania swoje i innych - potrafi obiektywnie ocenić swoje postępowanie
	Wdrażanie uczniów do dbania o estetyczny wygląd swój i swojego miejsca pracy.	Ustalenie wyglądu szkolnego stroju galowego oraz przestrzeganie zakładania go na uroczystości szkolne. Dbanie o estetykę szkoły, klasopracowni.	wychowawcy	- uczeń dba o własny wygląd i estetykę otoczenia - potrafi zorganizować swoją pracę i miejsce pracy zgodnie z zasadami BHP
	Kształtowanie kultury języka, doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiadania się. Przecistawianie się napływowi obcych słów do języka ojczystego, walka z wulgaryzmami.	Zwracanie uwagi na wypowiedzi uczniów pod kątem poprawności językowej. Przeprowadzenie lekcji języka polskiego ilustrujących zjawisko przejmowania słów i zwrotów obcojęzycznych. Zwracanie uwagi przez wszystkich pracowników szkoły uczniom, którzy używają słów wulgarnych oraz konsekwentne stosowanie kryteriów oceny zachowania i bieżące informowanie rodziców o negatywnym	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	- uczeń zwraca uwagę na poprawność swoich wypowiedzi - obce słowa zastępuje polskimi odpowiednikami - rozumie potrzebę eliminowania wulgarnych słów

		zachowaniu dziecka.		
Kształtowanie twórczej postawy uczniów i rozwijanie zainteresowań	Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie kreatywności uczniów.	Organizowanie debat, dyskusji literackich, oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki. Organizowanie konkursów recytatorskich. Organizowanie inscenizacji klasowych i szkolnych. Swobodna twórczość literacka, plastyczna, ruchowa, muzyczna. Udział w unijnych projektach. Analizowanie osobistych zainteresowań, inicjowanie wymiany doświadczeń uczniów. Przydzielanie stałych zadań: np. w bibliotece, w samorządzie szkolnym itp.	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	- uczeń zdobywa nowe wiadomości i poszerza swoją wiedzę - uczestniczy w zajęciach koła zainteresowań - odczuwa przyjemność i satysfakcję z kontaktów z literaturą, plastyką, muzyką - charakteryzuje się postawą pracy, troszczy o wynik swoich działań - chętnie i świadomie korzysta z dóbr kultury rodzimej i światowej
	Kształtowanie kompetencji matematycznych i informatycznych uczniów.	Przeprowadzanie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Przeprowadzenie lekcji przygotowujących uczniów do wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii	Nauczyciele, nauczyciel nformatyki	Uczeń: -wykorzystuje myślenie matematyczne (analityczne, operuje liczbami) w celu rozwiązania problemów napotkanych w procesie edukacyjnym -potrafi korzystać z różnych

		cyfrowych. Prowadzenie strony internetowej szkoły. Tworzenie prezentacji multimedialnych. Uczestnictwo w projektach edukacyjnych. Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań. Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.		źródeł informacji, analizując je, porządkując w celu realizacji zadań edukacyjnych stawianych mu przez nauczycieli(uczestniczy w projektach) - rozwiązując problem poszukuje i poddaje analizie nową tematykę - umiejętnie potrafi dotrzeć do różnych źródeł informacji - potrafi korzystać z elektronicznego katalogu w miejskiej bibliotece. - wie jak uczestniczyć w zajęciach na odległość
	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Udział uczniów w konkursach czytelniczych i literackich. Prowadzenie różnorodnych form	nauczyciele, bibliotekarz	- potrafi samodzielnie korzystać ze zbiorów biblioteki szkolnej - uczeń zna popularnych

		pracy z czytelnikiem (rozmowy o książkach, pomoc w wyborze lektur). Pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelników. Współpraca z Gminną Biblioteką w Nowej Suchej oraz z Miejską Biblioteką Pedagogiczną w Sochaczewie. Uczestnictwo w akcji „Narodowe Czytanie”. Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”. Czytanie książek podczas wolnego czasu na świetlicy.		bohaterów literackich - potrafi wymienić tytuły książek znanych autorów - kulturalnie obcuje z książką - chętnie sięga po książkę
	Rozwijanie zainteresowań kulturą, historią i geografią Europy i Świata.	Korzystanie z programów edukacyjnych. Korzystanie z zasobów Internetu celem wzbogacania własnej wiedzy.	nauczyciele	- potrafi wskazać na mapie kontynenty, państwa i ich stolicy - rozpoznaje i nazywa wartości kulturowe - zna organizacje jednoczące narody świata- zna ogólne zasady, jakimi kierują się organizacje i korzyści płynące ze współpracy z tymi organizacjami
	Poznanie regionu, w którym mieszkamy.	Organizowanie imprez środowiskowych. Organizowanie i udział w konkursach tematycznych związanych z naszym regionem i najbliższą okolicą. Tworzenie gazetek informacyjnych	wychowawcy, nauczyciele	- kultywuje tradycje rodzinne związane z wartościami kulturowymi regionu - zna najciekawsze miejsca w regionie - zna i szanuje historię

		na korytarzach i w klasach.		swojego regionu
	Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i sporcie.	Stosowanie pochwał ustnych i pisemnych. Wyróżnianie najlepszych uczniów świadectwem z wyróżnieniem i nagrodą książkową. Tworzenie koleżeńskich zespołów pomocy w nauce. Organizowanie kół zainteresowań, zespołów wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych różnego typu. Umożliwienie uczniom udziału w programach unijnych, rządowych itp. Udzielanie konsultacji przez nauczycieli Pogadanki na temat planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, logopeda	- uczniowie chętniej się uczą, poszerzają swoją wiedzę - uczniowie chętnie biorą udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych - pomagają sobie w nauce - uczniowie czują się Odpowiedzialni za swoje i kolegów postępy w nauce - potrafią właściwie ocenić i wykorzystać swoje możliwości - dokonują analizy wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych a wnioski wykorzystują do poprawy osiągnięć w nauce.
Kształtowanie postaw patriotycznych	Kształtowanie szacunku do historii i kultury narodu oraz miejsc pamięci narodowej.	Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez znajomość hymnu narodowego, godła i barw narodowych. Udział w pogadankach na godzinach wychowawczych, w apelach patriotycznych, lekcjach muzealnych, uroczystościach lokalnych.	wychowawcy, nauczyciele	Uczeń: - zna słowa hymnu narodowego - zna symbole narodowe swojego kraju - ma szacunek do tradycji narodowej, rodzinnej, szkolnej
	Przybliżanie historii związanej z Patronem	Udział w lokalnych obchodach rocznicy Bitwy nad Bzurą w 1939 roku.	dyrektor szkoły, wychowawcy,	Uczeń: - składa hołd pamięci

	Szkoły.	Stała opieka nad zbiorową mogiłą żołnierzy poległych we wrześniu 1939 r. w Nowym Dębsku.	nauczyciele	poległym żołnierzom - właściwie zachowuje się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
	Rozwijanie zainteresowania przeszłością i teraźniejszością Polski.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych. Udział w lokalnych uroczystościach z okazji odzyskania niepodległości przez Polskę. Wykonanie tematycznych gazetek ściennych. Organizowanie wyjść edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów historycznych.	wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego	- zna święta państwowe i rozumie ich znaczenie - uczeń rozwija wrażliwość i buduje postawę patriotyczną - uczeń zna największe miasta Polski i regionu - wie, jak zachować się w miejscu wymagającym szacunku, powagi - potrafi korzystać i ma szacunek do kultury i dorobku narodowego
	Zapoznavanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, regionalnymi i narodowymi.	Lokalne uroczystości, akademie szkolne, lekcje muzealne. Systematyczna współpraca ze Społecznym Komitetem dla Upamiętnienia Bitwy 26 Dywizji Piechoty w 1939 roku.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	- zna tradycje i obrzędy ludowe, regionalne - rozumie potrzebę ich pielęgnowania, kultywowania - szanuje tradycje rodzinne - uczestniczy w apelach, lokalnych uroczystościach patriotycznych
	Kształtowanie postawy proeuropejskiej.	Konkursy językowe, historyczne, z wiedzy o społeczeństwie itp. Zapoznavanie z symbolami unijnymi. Dyskusja na godzinach wychowawczych, przedstawienia, filmy edukacyjne.	nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języków obcych, wychowawcy	- dostrzega potrzebę posługiwania się językiem obcym - uczeń posiada wiadomości o Unii Europejskiej - zna symbole Unii - czuje się Polakiem, Europejczykiem

				- szanuje drugiego człowieka niezależnie od jego wyglądu, przekonań
	Kształtowanie postawy proobronnej	Rozmowy, pogadanki na temat zachowań w sytuacjach kryzysowych. Warsztaty podnoszące świadomość uczniów w obszarze bezpieczeństwa i obronności kraju.	Nauczyciele	

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH - BEZPIECZEŃSTWO

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA EDUKACYJNE SKIEROWANE DO CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PLANOWANE EFEKTY
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	Uświadamianie uczniom istnienia różnych uzależnień i ich negatywnego wpływu na zdrowie.	Lekcje WDŻ, godziny wychowawcze dotyczące uzależnień. Rozmowy z uczniami na temat szkodliwości dopalaczy. Rozmowy z uczniami i rodzicami na temat bezpiecznego korzystania z mediów, Internetu i telefonów komórkowych. Spotkanie z policjantem. Spotkania z pielęgniarką.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Uczeń: - zdobywa wiedzę na temat zachowań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia - rozróżnia substancje niebezpieczne dla zdrowia - wie, w jaki sposób działają środki uzależniające - orientuje się w faktach i mitach na temat alkoholizmu - posiada wiadomości na temat kontrolowania

		Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Gromadzenie pism i książek, gier i zabaw oraz wycinków z czasopism w teczках tematycznych. Rozmowy indywidualne z uczniami. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną.		ryzykownych zachowań dotyczących substancji chemicznych - wie, co znaczą słowa: używanie i nadużywanie - wie, że alkoholizm i narkomania to śmiertelne choroby - nie ulega presji otoczenia -wie, co oznacza zdrowe i bezpieczne życie -wie do kogo zwrócić się z prośbą o pomoc w sytuacjach zagrożenia.
Profilaktyka chorób epidemiologicznych	Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.	Pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), Dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami Otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej Ciekawe lekcje Dobra atmosfera na zajęciach Poczucie wpływu – „uczeń ma głos” Nieobciążanie nadmiarem zadań Aktywność fizyczna Przejrzyste zasady pracy i współpracy	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Uczeń: - zna sposoby odreagowywania napięć, - zna metody relaksacyjne i wie jak je wykonać, - potrafi wymienić sposoby dbania o siebie w aspekcie psychicznym, - wdraża nabytą wiedzę w praktyce, - jest wrażliwy na potrzeby innych

	Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny.	Docenianie postępów Wspieranie potencjału uczniów Organizacja dodatkowych zajęć Organizacja pomocy koleżeńskiej Aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia Propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych Obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej Organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody Współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: np. strażacy Szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Uczeń: - zna regulamin korzystania ze stołówki, świetlicy, biblioteki szkolnej, sali gimnastycznej
	Eliminowanie wśród uczniów problemów emocjonalnych i sytuacji stresogennych.	Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, edukacja na zajęciach, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne. Objęcie wsparciem dydaktycznym uczniów wymagających wyrównania braków edukacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Uczeń: - potrafi nazwać emocje, których doświadcza w różnych sytuacjach, - zna sposoby regulacji emocji, - wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach kryzysowych.

		Tworzenie i przestrzeganie dostosowań na podstawie Opinii/ Orzeczenia z PP- P oraz zaleceń na podstawie obserwacji ucznia od specjalistów szkolnych i RP. Tworzenie wsparcia i konsultacji w ramach prowadzonego przedmiotu. Dodatkowe zajęcia uzupełniające wiadomości i umiejętności oraz konsultacje.		
PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE POSTAWOM ASPOŁECZNYM	Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów.	Rozpoznanie i analiza środowisk rodzinnych uczniów. Organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom. Współpraca szkoły z GOPS (dożywianie, Niebieskie Karty). Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi.	dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog	- rodziny uczniów otrzymują pomoc zgodną z ich potrzebami
	Uświadomienie mechanizmów powstawania zachowań agresywnych.	Przeprowadzanie pogadanek z wychowawcą na temat przemocy i agresji oraz o sposobach zapobiegania negatywnym postawom. Organizowanie dyskusji, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów, skutków przemocy i agresji. Spotkania z przedstawicielami Sądu Rodzinnego, Gminnej Komisji ds. Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym i Policji. Udział w warsztatach asertywności	wychowawcy, nauczyciele	Uczeń: - prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania - potrafi odróżnić dobro od zła - wie jak zachować się w przypadku przemocy, agresji i gdzie szukać pomocy.

		i przeciwdziałania agresji. Kontakty indywidualne z uczniami i ich rodzicami. Udział uczniów w przedstawieniach i inscenizacjach profilaktyki przemocy. Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów. Integracja zespołów klasowych. Działania interwencyjne. Respektowanie Procedur Postępowania w sytuacjach trudnych.		
	Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktów z osobami nieznanymi.	Rozmowy na godzinach wychowawczych, zajęcia i warsztaty z pedagogiem szkolnym, spotkania z psychologiem, policjantem.	wychowawcy, nauczyciele	Uczeń: - wie, jak zachować się w stosunku do osób nieznanymi, - stosuje zasadę "ograniczonego zaufania" wobec innych osób", - wie kogo poinformować w sytuacji zagrożenia.
	Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych, działalność organizacji szkolnych. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury. Udział uczniów w zorganizowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych.	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele	Uczeń: - potrafi odrzucić niekorzystną, szkodliwą propozycję spędzania czasu, doboru towarzystwa, - ma możliwość uczestnictwa w zajęciach świetlicy opiekuńczo -

				wychowawczej na terenie szkoły, - korzysta z oferowanych przez szkołę sposobów spędzania wolnego czasu.
	Stały monitoring frekwencji uczniów.	Zapoznanie uczniów, rodziców z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego. Diagnoza przyczyn nieobecności ucznia w szkole. Rozmowy z rodzicami na temat skutków nieuzasadnionych nieobecności uczniów.	wychowawcy, nauczyciele	Uczeń: - systematycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych, - zna konsekwencje nieobecności na zajęciach w szkole.
	Informacje dotyczące instytucji oferujących pomoc rodzinom borykającym się z trudnościami.	Podanie rodzicom adresów instytucji, w których mogliby szukać fachowej pomocy.	dyrektor szkoły, wychowawca	- rodzic wie, gdzie uzyskać pomoc w razie trudności

OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPLYWEM MEDIÓW	Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.	Popularyzacja filmów, programów, przedstawień teatralnych, prezentujących pozytywne wartości. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego od nauki. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z mediów.	wychowawca, nauczyciele	Uczeń: - zna techniki manipulacyjne - potrafi dokonywać umiejętnych wyborów - ma świadomość uzależnienia od środków łączności ze światem - posiada umiejętność skutecznego odmawiania - ma świadomość konsekwencji niewłaściwego korzystania z komunikatorów i telefonów.
	Zapobieganie cyberprzemocy,	Lekcje wychowawcze na temat budowania	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Uczeń: - wie co to jest

	wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści.	świadomości na temat własnej prywatności ochrony prywatnych treści, edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, Modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci. Prezentacje multimedialne na określone tematy, umieszczanie informacji na stronie szkoły i Facebooku, warsztaty na temat cyberprzemocy. Prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych. Wsparcie psychiczne i emocjonalne.		cyberprzemoc i jak się przed nią bronić, - zna metody przeciwdziałania cyberprzemocy, - wie jak bezpiecznie korzystać z portali społecznościowych, - posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci, wie jakie zagrożenia i konsekwencje niesie ze sobą niewłaściwe korzystanie z urządzeń mobilnych, - zna granice dopuszczalnych w sieci zachowań, -ma świadomość dotyczącą prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
--	---	--	--	--

ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI DLA UCZNIÓW Z UKRAINY	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
---	--	--	----------------------------------	--

		Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna. Wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami. Dostosowywać informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,		
	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	

		Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych. Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.		
	Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia	Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	

		Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią. Współpraca nauczycieli, wychowawców i pedagoga w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce. Podjęmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych. Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów. Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji i urzędów, gdzie mogą zwrócić się o pomoc.		
--	--	---	--	--

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW			
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PLANOWANE EFEKTY
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Zapoznanie z procedurami (pierwsze spotkanie we wrześniu) dotyczącymi przebywania na terenie szkoły. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą strony internetowej szkoły. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	dyrektor szkoły, wychowawcy	Rodzic: - zna ważne dokumenty szkoły. - jest na bieżąco informowany o działaniach wychowawczo - profilaktycznych szkoły, - wspiera szkołę w jej działaniach wychowawczo - profilaktycznych.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. Rozmowy indywidualne z pedagogiem, szkolnym, dyrektorem szkoły. Informacje na temat niskiej frekwencji.	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Rodzic: - zna i rozumie problemy swoich dzieci dotyczące wychowania, rozwoju i uczenia się, - jest systematycznie informowany o postępach dziecka w nauce, - otrzymuje niezbędną pomoc.

	Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.		
Przekazanie wiedzy na temat wychowania i profilaktyki	Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców z pedagogiem szkolnym i ze specjalistami. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, w tym z negatywnymi skutkami izolacji spowodowanymi pandemią. Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. Spotkania dotyczące profilaktyki uzależnień wśród dzieci i młodzieży. Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.	dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog	Rodzic:odzie - potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach, - wie, do kogo zwrócić się w celu uzyskania fachowej pomocy, - posiada wiedzę na temat profilaktyki uzależnień wśród dzieci i młodzieży.
ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI			
Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej	Praca zespołowa Wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej. Rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami. Wymiana dobrych pomysłów. Wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych.		
Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych	Trening, warsztaty umiejętności wychowawczych		

Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniach w celu opracowania planu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów	Diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki. Bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych uczniów.
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczy będzie podlegał ewentualnemu uzupełnieniu po zakończeniu każdego semestru, po konsultacjach z nauczycielami, rodzicami i uczniami. Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu, jako całości lub jedynie jego niektórych obszarów. Ponadto będzie ulegał zmianom i modyfikacjom, kiedy będą wymagały tego zmiany w aktach nadrzędnych. Szczegóły ewaluacji zostaną zapisane w corocznym Planie Pracy Szkoły.

SPOSOBY EWALUACJI:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępów w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,

- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole, zadowolenie rodziców z działalności wychowawczej szkoły: ankieta, wywiad, rozmowa, obserwacje,
- opinie nadzoru pedagogicznego.

Narzędzia ewaluacji: ankiety, obserwacja, wywiady, analiza dokumentacji szkolnej.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły.