WYMAGANIA EDUKACYJNE ŚRÓDROCZNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – *FLASH KLASA 4*

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
LET'S START! 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** powitania i pożegnania, przedstawianie się, polecenia używane w szkole i klasie, alfabet angielski i literowanie, liczebniki główne, uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. czasu zegarowego, podawanie numeru telefonu i wieku, nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, wyposażenie klasy, sprzęt elektroniczny, kolory, nazwy miesięcy, święta i tradycje w Wielkiej Brytanii i w Polsce. 3. **GRAMATYKA:** tryb rozkazujący, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, czasownik *to be*, zaimek pytający *what*, przedimek nieokreślony *a/an*, przedimek określony *the*.					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 9) kultura (np. dziedziny kultury,	Ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, – wybiera poprawną wersję literowanych imion, – zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu, – dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów, – uzupełnia luki w planie lekcji Tony'ego, – dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: – uzupełnia luki podanymi	Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, – wybiera poprawną wersję literowanych imion, – zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu, – dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów, – uzupełnia luki w planie lekcji Tony'ego, – dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:	Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, – wybiera poprawną wersję literowanych imion, – zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu, – dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów, – uzupełnia luki w planie lekcji Tony'ego, – dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor. Z nieznaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: – uzupełnia luki podanymi	Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, – wybiera poprawną wersję literowanych imion, – zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu, – dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów, – uzupełnia luki w planie lekcji Tony'ego, – dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę	zwrotami lub słowami, – odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem, – dobiera zaimki osobowe do ilustracji, – dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych, – sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami, – odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii. Ze znaczną podpowiedzią potrafi: – przywitać się i pożegnać, – wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), – powiedzieć alfabet angielski, – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – liczyć w zakresie do 100, – podać swój numer telefonu, – podać swój wiek, – podać swój ulubiony przedmiot nauczania, – podać swój ulubiony kolor, – przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce. Ze znaczną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których: – się przedstawia, – literuje swoje imię i nazwisko, – pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu,	– uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, – odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem, – dobiera zaimki osobowe do ilustracji, – dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych, – sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami, – odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii. Z podpowiedzią potrafi: – przywitać się i pożegnać, – wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), – powiedzieć alfabet angielski, – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – liczyć w zakresie do 100, – podać swój numer telefonu, – podać swój wiek, – podać swój ulubiony przedmiot nauczania, – podać swój ulubiony kolor, – przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce. Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których: – się przedstawia, – literuje swoje imię i	zwrotami lub słowami, – odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem, – dobiera zaimki osobowe do ilustracji, – dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych, – sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami, – odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii. Z nieznaczną podpowiedzią potrafi: – przywitać się i pożegnać, – wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), – powiedzieć alfabet angielski, – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – liczyć w zakresie do 100, – podać swój numer telefonu, – podać swój wiek, – podać swój ulubiony przedmiot nauczania, – podać swój ulubiony kolor, – przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce. Z nieznaczną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których: – się przedstawia, – literuje swoje imię i	– uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, – odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem, – dobiera zaimki osobowe do ilustracji, – dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych, – sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami, – odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii. Potrafi samodzielnie: – przywitać się i pożegnać, – wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), – powiedzieć alfabet angielski, – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – liczyć w zakresie do 100, – podać swój numer telefonu, – podać swój wiek, – podać swój ulubiony przedmiot nauczania, – podać swój ulubiony kolor, – przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce. Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: – się przedstawia,	dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę. Zna tylko niektóre spośród wprowadzonych: – powitań i pożegnań, – nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, – nazw sprzętów i wyposażenia, – nazw kolorów, – nazw miesięcy, – zwrotów używanych w klasie. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ze znaczną pomocą nauczyciela: – uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika *to be*, – zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, – uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, – podpisuje ilustracje. Ma duże trudności z: – uzupełnianiem luk odpowiednim przedimkiem *a*/*an* lub *the*, – zamianą liczebników pisanych numerycznie na słowa, – zamianą rzeczowników na zaimki.	nazwisko, – pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu, – pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę. Zna połowę spośród wprowadzonych: – powitań i pożegnań, – nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, – nazw sprzętów i wyposażenia, – nazw kolorów, – nazw miesięcy, – zwrotów używanych w klasie. Poznane słownictwo zapisuje z błędami. Z pomocą nauczyciela: – uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika *to be*, – zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, – uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, – podpisuje ilustracje. Z trudnościami: – uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem *a*/*an* lub *the*, – zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa, – zamienia rzeczowniki na zaimki.	nazwisko, – pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu, – pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę. Zna większość spośród wprowadzonych: – powitań i pożegnań, – nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, – nazw sprzętów i wyposażenia, – nazw kolorów, – nazw miesięcy, – zwrotów używanych w klasie. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Z niewielką pomocą nauczyciela: – uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika *to be*, – zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, – uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, – podpisuje ilustracje. Z drobnymi trudnościami: – uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem *a*/*an* lub *the*, – zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa,	– literuje swoje imię i nazwisko, – pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu, – pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę. Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – powitań i pożegnań, – nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, – nazw sprzętów i wyposażenia, – nazw kolorów, – nazw miesięcy, – zwrotów używanych w klasie. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Samodzielnie i bezbłędnie: – uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika *to be*, – zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, – uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, – podpisuje ilustracje. Poprawnie: – uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem *a*/*an* lub *the*, – zamienia liczebniki pisane	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).			– zamienia rzeczowniki na zaimki.	numerycznie na słowa, – zamienia rzeczowniki na zaimki.	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 1 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** nazwy państw i narodowości, nazwy miejsc w kraju, pory roku i miesiące, daty, liczebniki porządkowe. 3. **GRAMATYKA:** przymiotniki dzierżawcze, czasownik *to be* (zdania przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi), zaimki pytające, wyrażenia: *how tall, how high, how big*.					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw państw i narodowości, – nazw miejsc w kraju, – pór roku i miesięcy, – liczebników porządkowych. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – podaniem daty, – dobieraniem nazw krajów do narodowości,	Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw państw i narodowości, – nazw miejsc w kraju, – pór roku i miesięcy, – liczebników porządkowych. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – podaniem daty, – dobieraniem nazw krajów do narodowości,	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw państw i narodowości, – nazw miejsc w kraju, – pór roku i miesięcy, – liczebników porządkowych. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – podaniem daty, – dobieraniem nazw krajów do narodowości,	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw państw i narodowości, – nazw miejsc w kraju, – pór roku i miesięcy, – liczebników porządkowych. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – podaje daty, – dobiera nazwy krajów do narodowości,	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego); II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi	– stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (*wh-questions*), – stosowaniem zasady użycia wielkich liter. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, – jakich informacji brakuje w tekście. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,	– stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (*wh-questions*), – stosowaniem zasady użycia wielkich liter. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, – jakich informacji brakuje w tekście. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi	– stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (*wh-questions*), – stosowaniem zasady użycia wielkich liter. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, – jakich informacji brakuje w tekście. Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania. Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi	– stosuje właściwą intonację pytań szczegółowych (*wh-questions*), – stosuje zasady użycia wielkich liter. Samodzielnie przewiduje: – skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, – jakich informacji brakuje w tekście. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach	popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 1) przedstawia siebie i inne osoby; 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; IX. Uczeń posiada:	– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji), – uzupełnia dialog zaimkami: *how old* i *when*, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, – przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia. Ze znaczną pomocą potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika *to be*, – utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *to be*, – zastosować przymiotniki dzierżawcze, – zastosować właściwe zaimki pytające,	informacjami, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji), – uzupełnia dialog zaimkami: *how old* i *when*, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, – przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia. Z pomocą potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika *to be*, – utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *to be*, – zastosować przymiotniki	informacjami, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji), – uzupełnia dialog zaimkami: *how old* i *when*, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, – przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia. Z nieznaczną pomocą potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika *to be*, – utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *to be*, – zastosować przymiotniki	osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji), – uzupełnia dialog zaimkami: *how old* i *when*, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: – pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, – przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia. Potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika *to be*, – utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z	nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	– utworzyć zdania z wyrażeniami: *how tall, how high, how big*. Ze znaczną podpowiedzią: – dobiera nazwy krajów do narodowości, – dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, – dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), – uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku. Z licznymi błędami potrafi: – uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, – uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, – dokonać korekty podanych zdań, – ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, – uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika *to be* i udzielić odpowiedzi na swój temat, – uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.	dzierżawcze, – zastosować właściwe zaimki pytające, – utworzyć zdania z wyrażeniami: *how tall, how high, how big*. Z podpowiedzią: – dobiera nazwy krajów do narodowości, – dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, – dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), – uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku. Z błędami potrafi: – uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, – uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, – dokonać korekty podanych zdań, – ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, – uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika *to be* i udzielić odpowiedzi na swój temat, – uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – przepisać zdania z	dzierżawcze, – zastosować właściwe zaimki pytające, – utworzyć zdania z wyrażeniami: *how tall, how high, how big*. Z nieznaczną podpowiedzią: – dobiera nazwy krajów do narodowości, – dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, – dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), – uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku. Z nielicznymi błędami potrafi: – uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, – uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, – dokonać korekty podanych zdań, – ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, – uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika *to be* i udzielić odpowiedzi na swój temat, – uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – przepisać zdania z	czasownikiem *to be*, – zastosować przymiotniki dzierżawcze, – zastosować właściwe zaimki pytające, – utworzyć zdania z wyrażeniami: *how tall, how high, how big*. Samodzielnie: – dobiera nazwy krajów do narodowości, – dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, – dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), – uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku. Bezbłędnie potrafi: – uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, – uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, – dokonać korekty podanych zdań, – ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, – uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika *to be* i udzielić odpowiedzi na swój temat, – uzupełnić luki w zdaniach	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	Ze znaczną pomocą próbuje: – przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, – zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, – zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, – zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, – przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce. Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela: – rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości. Popełnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (*wh-questions*).	prawidłowym użyciem wielkich liter. Z pomocą próbuje: – przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, – zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, – zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, – zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, – przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce. Z pomocą ze strony nauczyciela: – rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości. Popełnia błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (*wh-questions*).	prawidłowym użyciem wielkich liter. Z niewielką pomocą próbuje: – przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, – zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, – zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, – zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, – przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce. Ze drobną pomocą ze strony nauczyciela: – rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości. Popełnia nieliczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (*wh-questions*).	podanymi wyrazami, – przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter. Bez pomocy: – przedstawia informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, – prezentuje zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, – prezentuje informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, – prezentuje informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, – przedstawia na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce. Samodzielnie: – rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości. Poprawnie stosuje intonację w pytaniach szczegółowych (*wh-questions*).	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 2 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK**, **ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** nazwy członków rodziny, zwierzęta domowe, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, przymiotniki opisujące cechy charakteru, gatunki zwierząt, części ciała zwierząt. 3. **GRAMATYKA:** czasownik *have got*, forma dzierżawcza rzeczowników (*'s/s' – of the*), zaimek pytający *whose*, *who*, miejsce przymiotnika w zdaniu, liczba mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych.					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego); II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację,	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, – przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, – poprawą zdań wg wzoru, – dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), – uzupełnieniem luk w dialogu, – uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, – narysowaniem drzewa genealogicznego i członków	Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, – przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, – poprawą zdań wg wzoru, – dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), – uzupełnieniem luk w dialogu, – uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, – narysowaniem drzewa	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, – przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, – poprawą zdań wg wzoru, – dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), – uzupełnieniem luk w dialogu, – uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dopasowuje zwierzęta do ich właścicieli, – przepisuje i uzupełnienia treść posta nt. swojej rodziny, – poprawia zdania wg wzoru, – dobiera ilustracje do podanych przymiotników (cechy charakteru), – uzupełnia luki w dialogu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – rysuje drzewo	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że	rodziny Mii, – dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. *mum – dad*), – dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki, – tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłowia. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji, – kim są poszczególne osoby na ilustracji, – o czym jest tekst (na podstawie ilustracji), – jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych, – uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).	genealogicznego i członków rodziny Mii, – dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. *mum – dad*), – dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki, – tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłowia. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji, – kim są poszczególne osoby na ilustracji, – o czym jest tekst (na podstawie ilustracji), – jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych, – uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – odpowiada na pytania do nagrania (wybór	wyrazami, – narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, – dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. *mum – dad*), – dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki, – tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłowia. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji, – kim są poszczególne osoby na ilustracji, – o czym jest tekst (na podstawie ilustracji), – jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych, – uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,	genealogiczne i członków rodziny Mii, – dopisuje nazwy członków rodziny w celu utworzenia par (np. *mum – dad*), – dopisuje liczbę mnogą do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki, – tłumaczy na język polski cytatu – i przysłowie. Samodzielnie przewiduje: – o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji, – kim są poszczególne osoby na ilustracji, – o czym jest tekst (na podstawie ilustracji), – jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych, – uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią	Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;	Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami. Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji. Ze znaczną pomocą potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika *have got*, – zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (*‘s/s‘ – of the*), – uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika *have got*, – zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki *to be* i *have got*, – utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,	wielokrotny). Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami. Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji. Z pomocą potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika *have got*, – zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (*‘s/s‘ – of the*), – uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika *have got*,	– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny). Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami. Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji. Z nieznaczną pomocą potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika *have got*,	nagrania, – odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny). Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami. Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: – opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji. Potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika *have got*,	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	– utworzyć pytania z zastosowaniem z zaimków pytających *whose/who*, – stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim. Ze znaczną podpowiedzią: – układa zdania nt. rodziny Anny, – prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, – opisuje osoby na ilustracjach, – opisuje siebie i swoją rodzinę, – prezentuje jednego z superbohaterów, – opisuje zwierzęta na ilustracjach, – przedstawia drzewo genealogiczne Mii, – przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii. Ze znaczną pomocą potrafi: – sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, – przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, – uzupełnić zdania nt. swojej rodziny. Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ʃ/, /tʃ/.	– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki *to be* i *have got*, – utworzyć liczbę mnogą rzeczowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem z zaimków pytających *whose/who*, – stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim. Z podpowiedzią: – układa zdania nt. rodziny Anny, – prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, – opisuje osoby na ilustracjach, – opisuje siebie i swoją rodzinę, – prezentuje jednego z superbohaterów, – opisuje zwierzęta na ilustracjach, – przedstawia drzewo genealogiczne Mii, – przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii. Z pomocą potrafi: – sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, – przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, – uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.	– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (*'s/s' – of the*), – uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika *have got*, – zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki *to be* i *have got*, – utworzyć liczbę mnogą rzeczowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem z zaimków pytających *whose/who*, – stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim. Z nieznaczną podpowiedzią: – układa zdania nt. rodziny Anny, – prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, – opisuje osoby na ilustracjach, – opisuje siebie i swoją rodzinę, – prezentuje jednego z superbohaterów, – opisuje zwierzęta na ilustracjach, – przedstawia drzewo genealogiczne Mii, – przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii. Z niewielką pomocą potrafi: – sporządzić notatkę i	– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (*'s/s' – of the*), – uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika *have got*, – zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki *to be* i *have got*, – utworzyć liczbę mnogą rzeczowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem z zaimków pytających *whose/who*, – stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim. Samodzielnie: – układa zdania nt. rodziny Anny, – prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, – opisuje osoby na ilustracjach, – opisuje siebie i swoją rodzinę, – prezentuje jednego z superbohaterów, – opisuje zwierzęta na ilustracjach, – przedstawia drzewo genealogiczne Mii, – przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii. Bez pomocy: – sporządza notatkę i	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
		Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ʃ/, /tʃ/.	zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, – przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, – uzupełnić zdania nt. swojej rodziny. Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ʃ/, /tʃ/.	prezentuje na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, – przygotowuje i prezentuje w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, – uzupełnia zdania nt. swojej rodziny. Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /ʃ/, /tʃ/.	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJACA
Module 3 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: **MIEJSCE ZAMIESZKANIA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** nazwy pomieszczeń w domu/mieszkaniu, meble i wyposażenie domu, części domu, miejsca i instytucje w mieście, rodzaje domów. 3. **GRAMATYKA:** konstrukcja *there is/ there are*, przyimki miejsca, określniki *a/an, some, any*.					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje;	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu, – nazw mebli i wyposażenia domu, – nazw części domu, – nazw miejsc i instytucji w mieście, – rodzajów domów. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, – dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań, – podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach, – tłumaczeniem przysłowia na język polski,	Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu, – nazw mebli i wyposażenia domu, – nazw części domu, – nazw miejsc i instytucji w mieście, – rodzajów domów. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, – dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań, – podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach, – tłumaczeniem przysłowia na język polski,	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu, – nazw mebli i wyposażenia domu, – nazw części domu, – nazw miejsc i instytucji w mieście, – rodzajów domów. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, – dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań, – podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach, – tłumaczeniem przysłowia na język polski,	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu, – nazw mebli i wyposażenia domu, – nazw części domu, – nazw miejsc i instytucji w mieście, – rodzajów domów. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera pomieszczenia na ilustracji do ich nazw, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów, – dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, – podpisuje miejsca i instytucje na ilustracjach, – tłumaczy przysłowie na język polski,	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych Bezbłędnie i

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJACA
5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę). VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;	– rysowaniem mapy swojego pokoju w skali, – rysowaniem swojego wymarzonego domu, – wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych, – sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie, – układaniem zdań z rozsypanych wyrazów. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – udziela odpowiedzi na pytania, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje), – dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,	– rysowaniem mapy swojego pokoju w skali, – rysowaniem swojego wymarzonego domu, – wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych, – sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie, – układaniem zdań z rozsypanych wyrazów. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – udziela odpowiedzi na pytania, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje), – dobiera tabliczki	– rysowaniem mapy swojego pokoju w skali, – rysowaniem swojego wymarzonego domu, – wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych, – sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie, – układaniem zdań z rozsypanych wyrazów. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – udziela odpowiedzi na pytania, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,	– rysuje mapę swojego pokoju w skali, – rysuje swój wymarzony dom, – wybiera w ciągu wyrazów ten, który nie pasuje do pozostałych, – sprawdza, czy zadanie jest wykonane poprawnie, – układa zdania z rozsypanych wyrazów. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – udziela odpowiedzi na pytania, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – uzupełnia zdania	prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJACA
13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii	– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje), – uzupełnia zdania właściwymi określnikami *a, an, some, any,* – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), – uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów, – przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania, – opisuje swój dom, – pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji. Ze znaczną pomocą potrafi: – zastosować konstrukcję *there is/ there are* w zdaniach, – zastosować właściwe przyimki miejsca (*in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above*),	informacyjne do podanych zdań, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje), – uzupełnia zdania właściwymi określnikami *a, an, some, any,* – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), – uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów, – przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania, – opisuje swój dom, – pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji. Z pomocą potrafi: – zastosować konstrukcję *there is/ there are* w zdaniach,	– wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje), – dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje), – uzupełnia zdania właściwymi określnikami *a, an, some, any,* – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), – uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów, – przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania, – opisuje swój dom, – pyta i udziela informacji na	informacjami z tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje), – dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje), – uzupełnia zdania właściwymi określnikami *a, an, some, any,* – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. Samodzielnie, na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), – uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów, – przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJACA
informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	– zastosować określniki *a/an, some, any*, – uzupełnić luki w zdaniach czasownikami *is* lub *are*, – przekształcić zdania twierdzące w przeczące, – ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji *there is/ there are*. Ze znaczną podpowiedzią: – wyjaśnia znaczenie przysłowia *My home, my castle*, – uzupełnia zdania na temat swojego domu. Z licznymi błędami potrafi: – napisać krótki post z opisem swojego pokoju, – napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu, – przygotować notatki i opis swojego domu. Ze znaczną pomocą próbuje: – odgrywać dialogi w parach i na forum klasy, – opisać pokój na ilustracji, – opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca), – na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów, – wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry'ego, – zaprezentować swój	– zastosować właściwe przyimki miejsca (*in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above*), – zastosować określniki *a/an, some, any*, – uzupełnić luki w zdaniach czasownikami *is* lub *are*, – przekształcić zdania twierdzące w przeczące, – ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji *there is/ there are*. Z podpowiedzią: – wyjaśnia znaczenie przysłowia *My home, my castle*, – uzupełnia zdania na temat swojego domu. Z błędami potrafi: – napisać krótki post z opisem swojego pokoju, – napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu, – przygotować notatki i opis swojego domu. Z pomocą próbuje: – odgrywać dialogi w parach i na forum klasy, – opisać pokój na ilustracji, – opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca), – na forum klasy i według	temat pokoju na ilustracji. Z nieznaczną pomocą potrafi: – zastosować konstrukcję *there is/ there are* w zdaniach, – zastosować właściwe przyimki miejsca (*in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above*), – zastosować określniki *a/an, some, any*, – uzupełnić luki w zdaniach czasownikami *is* lub *are*, – przekształcić zdania twierdzące w przeczące, – ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji *there is/ there are*. Z nieznaczną podpowiedzią: – wyjaśnia znaczenie przysłowia *My home, my castle*, – uzupełnia zdania na temat swojego domu. Z nielicznymi błędami potrafi: – napisać krótki post z opisem swojego pokoju, – napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu, – przygotować notatki i opis swojego domu.	miejsca zamieszkania, – opisuje swój dom, – pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji. Potrafi: – zastosować konstrukcję *there is/ there are* w zdaniach, – zastosować właściwe przyimki miejsca (*in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above*), – zastosować określniki *a/an, some, any*, – uzupełnić luki w zdaniach czasownikami *is* lub *are*, – przekształcić zdania twierdzące w przeczące, – ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji *there is/ there are*. Samodzielnie: – wyjaśnia znaczenie przysłowia *My home, my castle*, – uzupełnia zdania na temat swojego domu. Bezbłędnie potrafi: – napisać krótki post z opisem swojego pokoju, – napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJACA
	wymarzony dom. Ze znaczną pomocą: – przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka. Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɑː/, /ɔː/.	wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów, – wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry'ego, – zaprezentować swój wymarzony dom. Z pomocą: – przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka. Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɑː/, /ɔː/.	Z niewielką pomocą próbuje: – odgrywać dialogi w parach i na forum klasy, – opisać pokój na ilustracji, – opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca), – na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów, – wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry'ego, – zaprezentować swój wymarzony dom. Z nieznaczną pomocą: – przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka. Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɑː/, /ɔː/.	temat swojego domu, – przygotować notatki i opis swojego domu. Bez pomocy: – odgrywa dialogi w parach i na forum klasy, – opisuje pokój na ilustracji, – opisuje, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca), – na forum klasy i według wzoru prezentuje jeden z rodzajów domów, – wykorzystując ilustrację, opisuje wymarzony dom Henry'ego, – prezentuje swój wymarzony dom. Potrafi: – przepisać zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, – przepisać i uzupełnić treść e-maila do Marka. Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /ɑː/, /ɔː/.	

WYMAGANIA EDUKACYJNE ROCZNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 4 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYCIE SPOŁECZNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** czynności życia codziennego, rzeczowniki związane ze szkołą, zawody i profesje, miejsca pracy, słownictwo związane z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. 3. **GRAMATYKA:** wyrazy łączące (tzw. *linkers*), czas *Present Simple* w zdaniach twierdzących, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu.					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 13) życie społeczne (np. wydarzenia	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – czynności życia codziennego, – rzeczowników związanych ze szkołą, – nazw zawodów i profesji, – miejsc pracy, – słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, – łączeniem zdań w pary, – podpisywaniem ilustracji,	Zna połowę spośród wprowadzonych: – czynności życia codziennego, – rzeczowników związanych ze szkołą, – nazw zawodów i profesji, – miejsc pracy, – słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, – łączeniem zdań w pary, – podpisywaniem ilustracji,	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – czynności życia codziennego, – rzeczowników związanych ze szkołą, – nazw zawodów i profesji, – miejsc pracy, – słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, – łączeniem zdań w pary,	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – czynności życia codziennego, – rzeczowników związanych ze szkołą, – nazw zawodów i profesji, – miejsc pracy, – słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki i czasowników do ich antonimów, – łączy zdania w pary,	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
i zjawiska społeczne). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 8) stosuje formalny lub nieformalny	– tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski, – dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje), – wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje), – układaniem zdań z rozsypanych wyrazów, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie). Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – jakich informacji brakuje w tekście. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, – słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej, – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). Z dużą pomocą wykonuje	– tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski, – dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje), – wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje), – układaniem zdań z rozsypanych wyrazów, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie). Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – jakich informacji brakuje w tekście. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, – słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej, – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).	– podpisywaniem ilustracji, – tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski, – dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje), – wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje), – układaniem zdań z rozsypanych wyrazów, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie). Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – jakich informacji brakuje w tekście. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, – słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, – uzupełnia luki podanymi zdaniami,	– podpisuje ilustracje, – tłumaczy nazwy zawodów i profesji na język polski, – dobiera właściwe przysłówki częstotliwości (3 opcje), – wybiera w zdaniach właściwe czasowniki i rzeczowniki (2 opcje), – układa zdania z rozsypanych wyrazów, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie). Samodzielnie przewiduje: – jakich informacji brakuje w tekście. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, – słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia brakujące	formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach,	ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny). Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli). Ze znaczną pomocą potrafi: – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi *then* i *after*, – utworzyć zdania twierdzące w czasie *Present Simple,* – utworzyć formę 3. os. l. poj. czasowników, – uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami	Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny). Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli). Z pomocą potrafi: – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi *then* i *after*, – utworzyć zdania twierdzące w	– uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej, – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny). Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).	informacje nt. szkółki piłkarskiej, – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny). Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	czasowników w 3. os. l. poj. (czas *Present Simple*), – uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Simple*), – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – wybrać właściwy zaimek (2 opcje), – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (*at, on, in*). Ze znaczną podpowiedzią: – opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), – opisuje ilustracje, – opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, – prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, – na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, – dyskutuje na temat zdrowych nawyków, – prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. Ze znaczną pomocą potrafi: – według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej,	czasie *Present Simple*, – utworzyć formę 3. os. l. poj. czasowników, – uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. l. poj. (czas *Present Simple*), – uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Simple*), – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – wybrać właściwy zaimek (2 opcje), – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (*at, on, in*). Z podpowiedzią: – opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), – opisuje ilustracje, – opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, – prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, – na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, – dyskutuje na temat zdrowych nawyków, – prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego	Z nieznaczną pomocą potrafi: – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi *then* i *after*, – utworzyć zdania twierdzące w czasie *Present Simple*, – utworzyć formę 3. os. l. poj. czasowników, – uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. l. poj. (czas *Present Simple*), – uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Simple*), – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – wybrać właściwy zaimek (2 opcje), – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (*at, on, in*). Z nieznaczną podpowiedzią: – opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), – opisuje ilustracje, – opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, – prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, – na podstawie ilustracji przekazuje informacje o	Potrafi: – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi *then* i *after*, – utworzyć zdania twierdzące w czasie *Present Simple*, – utworzyć formę 3. os. l. poj. czasowników, – uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. l. poj. (czas *Present Simple*), – uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Simple*), – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – wybrać właściwy zaimek (2 opcje), – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (*at, on, in*). Samodzielnie: – opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), – opisuje ilustracje, – opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, – prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, – na podstawie ilustracji	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	– przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, – zebrać informacje i sporządzić notatki na temat polskiego sportowca, – przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków. Popełnia liczne błędy przy wymawianiu końcówki *-s* (3. os. l. poj. czasu *Present Simple*): / s /, /z/, /ɪz/. Popełnia liczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.	sportowca. Z pomocą potrafi: – według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, – przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, – zebrać informacje i sporządzić notatki na temat polskiego sportowca, – przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków. Popełnia błędy przy wymawianiu końcówki *-s* (3. os. l poj. czasu *Present Simple*): / s /, /z/, /ɪz/. Popełnia błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.	wykonywanych czynnościach, – dyskutuje na temat zdrowych nawyków, – prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. Z niewielką pomocą: – według wzoru pisze e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, – przygotowuje notatki i prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, – zbiera informacje i sporządza notatki na temat polskiego sportowca, – przygotowuje i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków. Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu końcówki *-s* (3. os. l. poj. czasu *Present Simple*): / s /, /z/, /ɪz/. Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.	przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, – dyskutuje na temat zdrowych nawyków, – prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. Bez pomocy: – według wzoru pisze e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, – przygotowuje notatki i prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, – zbiera informacje i sporządza notatki na temat polskiego sportowca, – przygotowuje i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków. Poprawnie wymawia końcówki *-s* (3. os. l. poj. czasu *Present Simple*): / s /, /z/, /ɪz/. Poprawnie wymawia dźwięki /θ/, /ð/.	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 5 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** nazwy warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. *biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal*), napojów; rzeczowniki związane z jedzeniem, czasowniki związane z przygotowaniem posiłków; nazwy akcesoriów kuchennych, słownictwo związane z wydawaniem instrukcji. 3. **GRAMATYKA:** wyrażanie upodobań: *like/love + -ing*; czas *Present Simple* w zdaniach przeczących i pytających oraz krótkie odpowiedzi; pytania z *how much, how many*; zaimki pytające: *which, why, how*.					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy,	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. *pasta, meat, fish*), – nazw napojów, – rzeczowników związanych z jedzeniem, – czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, – nazw akcesoriów kuchennych, – słów związanych z wydawaniem instrukcji. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – podpisywaniem ilustracji, – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), – dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,	Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. *pasta, meat, cheese, fish*), – nazw napojów, – rzeczowników związanych z jedzeniem, – czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, – nazw akcesoriów kuchennych, – słów związanych z wydawaniem instrukcji. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – podpisywaniem ilustracji, – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), – dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. *biscuits, pasta, meat, cheese, fish*), – nazw napojów, – rzeczowników związanych z jedzeniem, – czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, – nazw akcesoriów kuchennych, – słów związanych z wydawaniem instrukcji. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – podpisywaniem ilustracji, – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), – dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. *biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal*), – nazw napojów, – rzeczowników związanych z jedzeniem, – czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, – nazw akcesoriów kuchennych, – słów związanych z wydawaniem instrukcji. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – podpisuje ilustracje, – dobiera zakończenia zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), – dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;	– dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów kuchennych, – odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, – dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów, – wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy). Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – sprawdza poprawność wykonania zadania, – słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania do nagrania, – uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania, – cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).	antonimów, – dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów kuchennych, – odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, – dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów, – wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy). Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – sprawdza poprawność wykonania zadania, – słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania do nagrania, – uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,	antonimów, – dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów kuchennych, – odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, – dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów, – wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy). Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – sprawdza poprawność wykonania zadania, – słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania do nagrania, – uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,	antonimów, – dobiera wyrażenia do podanych akcesoriów kuchennych, – odnajduje wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, – dobiera wyróżnione w tekście czasowniki złożone do ich synonimów, – wstawia w zdaniach właściwe znaki interpunkcyjne, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy). Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – sprawdza poprawność wykonania zadania, – słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania do nagrania, – uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na	pisemnych Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów,	Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem *how much/ how many*), – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. Ze znaczną pomocą potrafi: – opisać upodobania – ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje (*like/love + -ing*),	– cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem *how much/ how many*), – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy.	– cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem *how much/ how many*), – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy.	podstawie nagrania, – cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem *how much/ how many*),	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	– utworzyć zdania przeczące w czasie *Present Simple*, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *don't* lub *doesn't*, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, – wybrać w zdaniach odpowiednią formę *do/does/don't/doesn't* (2 opcje), – utworzyć pytania w czasie *Present Simple*, – udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, – ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, – uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: *which, why, how*, – uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą *how much, how many* oraz odpowiedzieć na te pytania. Ze znaczną podpowiedzią: – przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, – opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu,	Z pomocą potrafi: – opisać upodobania – ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje (*like/love + -ing*), – utworzyć zdania przeczące w czasie *Present Simple*, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *don't* lub *doesn't*, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, – wybrać w zdaniach odpowiednią formę *do/does/don't/doesn't* (2 opcje), – utworzyć pytania w czasie *Present Simple*, – udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, – ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, – uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: *which, why, how*, – uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą *how much, how many* oraz odpowiedzieć na te pytania.	Z nieznaczną pomocą potrafi: – opisać upodobania – ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje (*like/love + -ing*), – utworzyć zdania przeczące w czasie *Present Simple*, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *don't* lub *doesn't*, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, – wybrać w zdaniach odpowiednią formę *do/does/don't/doesn't* (2 opcje), – utworzyć pytania w czasie *Present Simple*, – udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, – ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, – uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: *which, why, how*, – uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą *how much, how many* oraz odpowiedzieć na te pytania. Z nieznaczną podpowiedzią:	– uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. Potrafi: – opisać upodobania – ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje (*like/love + -ing*), – utworzyć zdania przeczące w czasie *Present Simple*, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *don't* lub *doesn't*, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, – wybrać w zdaniach odpowiednią formę *do/does/don't/doesn't* (2 opcje), – utworzyć pytania w czasie *Present Simple*, – udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, – ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, – uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: *which, why, how*, – uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	– układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, – przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, – wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), – rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się), – prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania. Ze znaczną pomocą potrafi: – sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, – przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), – wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy, – przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. Popełnia liczne błędy przy stosowaniu akcentu	Z podpowiedzią: – przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, – opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, – układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, – przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, – wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), – rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się), – prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania. Z pomocą potrafi: – sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, – przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), – wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i	– przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, – opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, – układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, – przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, – wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), – rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się), – prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania. Z niewielką pomocą potrafi: – sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, – przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), – wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum	*how much*, *how many* oraz odpowiedzieć na te pytania. Samodzielnie: – przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, – opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, – układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, – przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, – wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), – rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się), – prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania. Bez pomocy: – sporządza notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie pisze krótki tekst, – przygotowuje wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego),	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	wyrazowego.	zaprezentować je na forum klasy, – przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. Popełnia błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.	klasy, – przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. Popełnia nieliczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.	– wyszukuje informacje na temat zdrowej żywności i prezentuje je na forum klasy, – przygotowuje plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. Poprawnie stosuje akcent wyrazowy.	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 6 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK**, **ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** formy spędzania czasu wolnego, kolokacje, słownictwo związane ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, zwroty służące do opisu pogody, nazwy ubrań, butów i dodatków, słownictwo związane z krajobrazem. 3. **GRAMATYKA:** czas *Present Continuous* i określenia czasu; zaimki dzierżawcze; przyimki ruchu; spójniki: *because*, *so*; przedimek określony *the*.					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje)	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – wyrażeń określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażeń związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, – nazw ubrań, butów i dodatków, – nazw elementów krajobrazu. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, – dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, – odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w	Zna połowę spośród wprowadzonych: – wyrażeń określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażeń związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, – nazw ubrań, butów i dodatków, – nazw elementów krajobrazu. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, – dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, – odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – wyrażeń określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażeń związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, – nazw ubrań, butów i dodatków, – nazw elementów krajobrazu. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, – dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, – odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – wyrażeń określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażeń związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, – nazw ubrań, butów i dodatków, – nazw elementów krajobrazu. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – dobiera elementy odzieży do ilustracji, – odnajduje wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie,	języku angielskim i polskim, – dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji), – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności), – uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami, – utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – sprawdza poprawność wykonania zadania, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem, – dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny). Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:	w języku angielskim i polskim, – dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji), – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności), – uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami, – utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – sprawdza poprawność wykonania zadania, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem, – dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).	w języku angielskim i polskim, – dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji), – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności), – uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami, – utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – sprawdza poprawność wykonania zadania, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem, – dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny). Z drobną pomocą wykonuje	– dokonuje korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji), – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności), – uzupełnia kolokacje podanymi czasownikami, – tworzy wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – sprawdza poprawność wykonania zadania, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem, – dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny). Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu	pisemnych Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
przedstawia opinie innych osób; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 14)stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	– dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji nt. lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczeniem ubrań. Ze znaczną pomocą potrafi: – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*, – udzielić krótkich odpowiedzi, – zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu *Present Continuous*, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w	Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczeniem ubrań. Z pomocą potrafi: – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*, – udzielić krótkich odpowiedzi, – zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu	ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczeniem ubrań. Z nieznaczną pomocą potrafi: – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*, – udzielić krótkich odpowiedzi, – zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu *Present Continuous*,	pisanego: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczeniem ubrań. Potrafi: – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*, – udzielić krótkich odpowiedzi, – zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	czasie *Present Continuous*, – uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), – ułożyć z podanych elementów zdania w czasie *Present Continuous*, – uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), – wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), – uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, – ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, – wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje), – łączyć zdania proste za pomocą spójników *so* i *because*, – zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie *Present Continuous*. Ze znaczną podpowiedzią: – przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, – opisuje dzisiejszą pogodę, – przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w	*Present Continuous*, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Present Continuous*, – uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), – ułożyć z podanych elementów zdania w czasie *Present Continuous*, – uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), – wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), – uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, – ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, – wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje), – łączyć zdania proste za pomocą spójników *so* i *because*, – zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie *Present Continuous*. Z podpowiedzią: – przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, – opisuje dzisiejszą pogodę,	– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Present Continuous*, – uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), – ułożyć z podanych elementów zdania w czasie *Present Continuous*, – uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), – wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), – uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, – ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, – wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje), – łączyć zdania proste za pomocą spójników *so* i *because*, – zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie *Present Continuous*. Z nieznaczną podpowiedzią: – przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, – opisuje dzisiejszą pogodę, – przekazuje na forum klasy	*Present Continuous*, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Present Continuous*, – uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), – ułożyć z podanych elementów zdania w czasie *Present Continuous*, – uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), – wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), – uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, – ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, – wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje), – łączyć zdania proste za pomocą spójników *so* i *because*, – zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie *Present Continuous*. Samodzielnie: – przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, – opisuje dzisiejszą pogodę,	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	tekście, – prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, – wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), – dyskutuje na temat *Why is it good to travel?*, – prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. Ze znaczną pomocą potrafi: – uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), – zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, – uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, – przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, – zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii. Popełnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.	– przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, – prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, – wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), – dyskutuje na temat *Why is it good to travel?*, – prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. Z pomocą potrafi: – uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), – zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, – uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, – przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, – zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii. Popełnia błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.	jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, – prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, – wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), – dyskutuje na temat *Why is it good to travel?*, – prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. Z niewielką pomocą potrafi: – uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), – zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, – uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, – przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, – zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii. Popełnia nieliczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.	– przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, – prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, – wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), – dyskutuje na temat *Why is it good to travel?*, – prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. Bez pomocy: – uzupełnia luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), – zbiera zdjęcia i przygotowuje plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, – uzupełnia luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, – przygotowuje plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, – zbiera informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnia tabelę wg podanych kategorii. Poprawnie stosuje intonację w zdaniach wykrzyknikowych.	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** słownictwo związane ze świętami: Halloween, Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocnymi; słownictwo związane z urodzinami.					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku.	Zna tylko część wprowadzonego słownictwa: – związanego ze świętem Halloween, – związanego ze świętami Bożego Narodzenia, – związanego z Walentynkami, – związanego ze świętami Wielkanocnymi, – związanego z obchodzeniem urodzin. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście, – odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween, – odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja, – odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi. Z dużą pomocą wykonuje	Zna połowę wprowadzonego słownictwa: – związanego ze świętem Halloween, – związanego ze świętami Bożego Narodzenia, – związanego z Walentynkami, – związanego ze świętami Wielkanocnymi, – związanego z obchodzeniem urodzin. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście, – odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween, – odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja, – odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi. Z pomocą wykonuje ćwiczenia	Zna prawie całe wprowadzone słownictwo: – związane ze świętem Halloween, – związane ze świętami Bożego Narodzenia, – związane z Walentynkami, – związane ze świętami Wielkanocnymi, – związane z obchodzeniem urodzin. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście, – odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween, – odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja, – odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi.	Zna całe wprowadzone słownictwo: – związane ze świętem Halloween, – związane ze świętami Bożego Narodzenia, – związane z Walentynkami, – związane ze świętami Wielkanocnymi, – związane z obchodzeniem urodzin. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – zapisuje wg podanych kategorii wyrazy wyróżnione w tekście, – odnajduje w diagramie słownictwo związane ze świętem Halloween, – odkodowuje wiadomość od Świętego Mikołaja, – odnajduje w diagramie słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi.	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych Bezbłędnie i

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach). IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i	ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszanym tekstem, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia. Ze znaczną pomocą nauczyciela układa dialogi, w których: – przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce. Ze znaczną podpowiedzią: – opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce, – opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce, – opowiada o sposobie obchodzenia Świąt	na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszanym tekstem, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia. Z pomocą nauczyciela układa dialogi, w których: – przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce. Z podpowiedzią: – opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce,	Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszanym tekstem, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia. Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia. Z nieznaczną pomocą nauczyciela układa dialogi, w których: – przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce. Z nieznaczną podpowiedzią: – opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych	Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszanym tekstem, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia. Samodzielnie układa dialogi, w których: – przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.	prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	Wielkanocnych w Polsce, – udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie. Ze znaczną pomocą potrafi: – uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami, – napisać kartkę z życzeniami walentynkowymi, – napisać zaproszenie na urodziny, – przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi.	– opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce, – opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce, – udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie. Z pomocą potrafi: – uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami, – napisać kartkę z życzeniami walentynkowymi, – napisać zaproszenie na urodziny, – przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi.	w Polsce, – opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce, – opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce, – udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie. Z niewielką pomocą potrafi: – uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami, – napisać kartkę z życzeniami walentynkowymi, – napisać zaproszenie na urodziny, – przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi.	Samodzielnie: – opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce, – opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce, – opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce, – udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie. Bez pomocy: – uzupełnia luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami, – pisze kartkę z życzeniami walentynkowymi, – pisze zaproszenie na urodziny, – przygotowuje kartkę z życzeniami urodzinowymi.	