

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. BOHATERÓW BITWY NAD BZURĄ
W KOZŁOWIE SZLACHECKIM

2022/2023

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny w roku szkolnym 2022/2023 został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji oraz analizę potrzeb i problemów wychowawczych oraz środowiskowych całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli i rodziców oraz wniosków z monitoringu i ewaluacji poprzedniego programu.

WPROWADZENIE

Szkolne wychowanie rozumiane jako formowanie i kształtowanie osobowości, przygotowanie młodego człowieka do dokonywania określonych wyborów i branie za nie odpowiedzialności.

Integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności, spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną i innymi instytucjami, oparcie wychowania na wartościach są podstawowymi warunkami osiągnięcia zakładanych celów.

W sposób całościowy obejmuje główne cele, treści i działania wychowawcze i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w ramach pracy edukacyjnej, obowiązków wychowawców klasowych oraz różnego rodzaju tematycznych programów wychowawczych.

Najważniejszym elementem systemu wychowawczego jest systematyczna, odpowiedzialna, twórcza praca oparta na współpracy, wzajemnym szacunku, akceptacji i zaufaniu, przynosząca zadowolenie, radość i satysfakcję wszystkim tym, którzy w tym procesie uczestniczą.

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Bitwy nad Bzurą w Kozłowie Szlacheckim to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Nasza szkoła jest szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami są uczniowie i nauczyciele. Wspólnie pracujemy w atmosferze tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie jest jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne dba o to, by każdy z podmiotów mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła zapewnia każdemu uczniowi poczucie bezpieczeństwa wsparcie w procesie edukacyjno-wychowawczym.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023. W związku z tym w działaniach naszej szkoły bierze się pod uwagę następujące zagadnienia:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Bitwy nad Bzurą w Kozłowie Szlacheckim dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom. Program obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia we wszechstronnym rozwoju zmierzającego do osiągnięcia przez niego pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: **fizycznej,**

rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; **psychicznej**, która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie, innych i otaczający świat; **społecznej**, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz **duchowej** oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia człowieka.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarki środowiskowej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Mocne strony szkoły:

1. Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Wśród uczniów brak agresji, zagrożeń związanych z nałogami.
3. Uczniowie mają zapewniony udział w wielu działaniach wychowawczo – profilaktycznych (warsztaty, prelekcje, przedstawienia profilaktyczne, pokazy, rekonstrukcje, spotkania ze specjalistami, wycieczki, wyjścia edukacyjne).
4. Zapewniona pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów poprzez dobrą współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sochaczewie oraz zajęcia z pedagogiem szkolnym.
5. Uczniowie rozwijają zainteresowania biorąc udział i odnosząc sukcesy w konkursach, zawodach sportowych, olimpiadach.
6. Organizacja szkoły jest dostosowana do oczekiwań, potrzeb uczniów i rodziców.
7. Efektywność nauczania potwierdzona jest dość wysokimi wynikami egzaminów zewnętrznych.
8. Dobre warunki pracy – wyremontowana sala gimnastyczna, boisko, zmodernizowana sala informatyczna, plac zabaw, stołówka, świetlica szkolna.
9. Możliwość indywidualnego podejścia do ucznia ze względu na środowiskowy charakter szkoły i nieliczne klasy.
10. Dobrze przygotowana i doświadczona kadra nauczycielska.

Słabe strony szkoły:

1. Zbyt małe zainteresowanie części rodziców życiem szkoły.
2. Słabe funkcjonowanie w szkole uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.
3. Spora liczba uczniów z rodzin zaniedbanych i o złej sytuacji materialnej.
4. Słaba motywacja uczniów do nauki zwłaszcza z rodziny zaniedbanych.

Podstawy prawne:

- 1) Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020 w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- 2) Konstytucja RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami)
- 3) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- 4) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- 5) Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka
- 6) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, poz. 1821 z późniejszymi zmianami)
- 7) Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- 8) Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

- 9) Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2018 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe
- 10) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. poz. 487, 25 marca 2016 r. ogłoszenie jednolitego tekstu ustawy)
- 11) Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- 12) Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- 13) Rozporządzenie MEN z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- 14) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz.2156 ze zmianami)
- 15) Ustawa z dnia 12 września 2019 roku o opiece zdrowotnej nad uczniami
- 16) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- 17) Statut Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Bitwy nad Bzurą w Kozłowie Szlacheckim
- 18) Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13
- 19) Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, zapobieganie jakiegokolwiek agresji lub dyskryminacji.
2. Uczenie wychowanków odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.

3. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach osobowości.
4. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, jak uczciwość, wrażliwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
5. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
6. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów poprzez kształcenie kompetencji kluczowych.
7. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
8. Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
9. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
10. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego oraz instytucji wspierających szkołę.
11. Wdrażanie uczniów do samorządności i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w Samorządzie Uczniowskim.

MODEL NASZEGO ABSOLWENTA:

1. Szanuje godność i prawa każdego człowieka.
2. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe.
3. Posiada świadomość, że rodzina jest najważniejsza w życiu człowieka.
4. Zna języki obce, co ułatwia mu komunikację we współczesnym świecie.

5. Z zaangażowaniem rozwija swoje zainteresowania i pasje.
6. Kocha i szanuje dużą i małą Ojczyznę.
7. Samodzielnie zdobywa wiedzę, korzystając z technologii informatycznej.
8. Umiejętnie wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności.
9. Stara się być kreatywny i potrafi rozwiązywać problemy.
10. Jest odpowiedzialny za swoje postępy w nauce, potrafi kierować swoim wykształceniem w szkole i poza nią.
11. Właściwie funkcjonuje w grupie, wymienia się doświadczeniami.
12. Stara się trafnie podejmować decyzje w zgodzie ze swoim sumieniem i obowiązującymi normami społecznymi.
13. Posiada nawyki zdrowego stylu życia.
14. Potrafi dbać o bezpieczeństwo własne i innych w różnych sytuacjach.
15. Dbą o kulturę języka w każdej sytuacji.

NAUCZYCIEL ZGODNIE Z KARTĄ NAUCZYCIELA ZOBOWIĄZANY JEST:

1. Rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.
2. Wspierać każdego ucznia w jego rozwoju.

3. Dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego.
4. Kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
5. Dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY:

1. Kształtowanie u uczniów postawy szacunku wobec symboli narodowych.
2. Wdrażanie do kultywowania świąt, tradycji, zwyczajów i obrzędów.
3. Motywowanie uczniów do dbania o miejsca pamięci.
4. Wdrażanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym szkoły, regionu, kraju.
5. Motywowanie uczniów do naśladowania wyznaczonych wzorców osobowych, literackich, historycznych i współczesnych.
6. Umożliwianie uczniom kontaktu z dziełami sztuki plastycznej w galeriach, muzeach, oraz organizowanie spotkań z twórcami kultury.
7. Ukazywanie uczniom różnych możliwości spędzenia wolnego czasu, organizowania bezpiecznego wypoczynku i planowania pracy.
8. Uświadamianie uczniom konieczności stosowania się do przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, na wycieczce, w ruchu drogowym.
9. Wdrażanie uczniów do organizowania estetycznego i kulturalnego spożywania posiłków, wyrabiania nawyku dbania o higienę ciała, estetykę stroju i otoczenia.

10. Zapoznavanie uczniów ze sposobami zachowania się w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych dla zdrowia i bezpieczeństwa człowieka, wychowanie dla bezpieczeństwa.
11. Wyrabianie u uczniów postawy odpowiedzialności za siebie, członków rodziny, grupy rówieśników.
12. Wdrażanie uczniów do prawidłowych relacji i pozytywnej atmosfery między członkami rodziny, koleżankami i kolegami z klasy i szkoły.
13. Zachęcanie wychowanków do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły, rodziny, najbliższego środowiska – wolontariat.

Wychowawca wspiera swoimi działaniami rodziców w procesie wychowania dziecka we wszystkich wymiarach:

- intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

W celu uaktywnienia i integracji zespołu klasowego powinien zachęcać uczniów i współorganizować z nimi różne imprezy klasowe: kulturalne, sportowe, wycieczki, wyjazdy do kina czy do teatru. Podejmować wspólne działania w zakresie edukacji prozdrowotnej, walki z nałogami: narkomanią, nikotynizmem i alkoholizmem poprzez udział w konkursach wiedzy o szkodliwości nałogów, udział w konkursach, tworzenie gazetek tematycznych, spotkania ze specjalistami z zakresu przeciwdziałania patologiom społecznym.

Zadaniem wychowawcy jest rozpoznanie środowiska uczniów pod względem zagrożeń patologicznych, zapoznanie się z sytuacją domową i materialną ucznia, jego problemami. Może to zrealizować poprzez ankiety, wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy, współpracę z pedagogiem. Ma to na celu interwencję w odpowiedniej chwili, możliwość pomocy uczniom mającym problemy poprzez odpowiedni rodzaj pomocy.

WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU

Do realizacji programu niezbędna jest współpraca wszystkich grup stanowiących społeczność szkolną: rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów. Nauczyciele w swej pracy wychowawczej powinni dążyć do tego, aby uczniowie rozwijali w sobie

docieklivość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie takich wartości jak prawda, dobro i piękno na świecie, stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do nich, ale nauczyli się godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, kształtowali sobie postawę dialogu i tolerancji polegającą na umiejętności słuchania i rozumienia innych oraz akceptacji ich przekonań. Ucząc się szacunku dla dobra wspólnego, powinni przygotowywać się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

STREFA FIZYCZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ - EDUKACJA ZDROWOTNA				
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA EDUKACYJNE SKIEROWANE DO CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PLANOWANE EFEKTY
Propagowanie zasad zdrowego stylu życia	Zainteresowanie uczniów własnym zdrowiem i rozwojem, ze zwróceniem szczególnej uwagi na higienę osobistą. Troska o prawidłowy rozwój fizyczny ucznia.	Dyskusje, rozmowy z ekspertami, wywiady, prelekcje, słuchanie wypowiedzi autorytetów w sprawach zdrowia i bezpieczeństwa: - spotkanie z policjantem - spotkanie z pielęgniarką - spotkanie z pedagogiem szkolnym. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach. Zapewnienie warunków higieniczno-sanitarnych	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	- uczeń wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu - rozróżnia pojęcia: higiena ciała, higiena umysłu i przestrzega zasad higienicznego trybu życia - uczeń rozwija swoją sprawność fizyczną - nosi właściwy strój na lekcji wychowania fizycznego - dba o zęby i rozumie

		<p>na terenie szkoły.</p> <p>Właściwa organizacja przerw śródlekcyjnych i międzylekcyjnych.</p> <p>Częste wietrzenie pomieszczeń.</p> <p>Organizowanie imprez promujących zdrowy styl życia np., Dzień Dziecka dniem sportu”.</p> <p>Organizowanie wycieczek pieszych, lekcji w terenie.</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych sportowych.</p> <p>Propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i prospektywnych.</p>		potrzebę fluoryzacji
	Zapoznanie uczniów z zasadami racjonalnego odżywiania	<p>Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków na stołówce szkolnej.</p> <p>Dożywianie dzieci z ubogich rodzin.</p> <p>Rozmowy na temat zaburzeń żywieniowych np. anoreksja, bulimia.</p> <p>Zapoznanie z normami racjonalnego odżywiania.</p>	dyrektor szkoły, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi dokonywać wyborów produktów służących zdrowemu odżywianiu - zna zasady prawidłowego żywienia - wie, co to jest piramida żywieniowa
	Zapobieganie wadom postawy.	Dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci.	dyrektor szkoły, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zajmuje właściwe miejsce w ławce - uczeń ma świadomość własnego wpływu na

				zapobieganie wadom postawy
Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole.	<p>Zapoznanie uczniów z regulaminem pracowni internetowej, sali gimnastycznej, świetlicy, biblioteki i egzekwowanie ich.</p> <p>Pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych na korytarzach.</p> <p>Przeprowadzenie próbnych ćwiczeń ewakuacyjnych na wypadek zagrożenia.</p> <p>Zajęcia ze sposobu udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Redagowanie tematycznych gazetek ściennych.</p> <p>Opieka nad uczniami w czasie dowozu.</p> <p>Włączenie pracowników niepedagogicznych do dbania o bezpieczeństwo uczniów.</p>	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasad regulaminu BHP na poszczególnych zajęciach - zna zasady właściwego zachowania się podczas przerw - zna zasady udzielania pierwszej pomocy 	
Zasady bezpieczeństwa na drodze.	<p>Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego i zdobycie karty rowerowej.</p> <p>Spotkanie z policjantem.</p>	wychowawcy, nauczyciel techniki	<ul style="list-style-type: none"> - zna przepisy ruchu drogowego - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą - wie, jak prawidłowo zachować się podczas dowozu autobusem szkolnym 	
Zasady bezpieczeństwa w czasie wyjść edukacyjnych, wycieczek i biwaków.	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz zasad bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji.</p> <p>Przestrzeganie przepisów dla kierowników i opiekunów wycieczek.</p>	Szkolny Inspektor Pracy, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> - zna regulaminy, zasady zachowania się w miejscach publicznych - unika niebezpiecznych miejsc, ludzi zagrażających jego zdrowiu i życiu - zna telefony alarmowe 	

		<p>Rozwiązywanie w terenie zadań praktycznych wymagających współpracy, podziału obowiązków oraz zastosowania w praktyce wiedzy teoretycznej.</p> <p>Spotkanie ze strażakiem dotyczące zagrożenia pożarowego.</p> <p>Organizowanie warsztatów, kursów.</p>		<p>(Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego) oraz potrafi powiadomić odpowiednie osoby i instytucje o zagrożeniu i sytuacjach naruszających prawo</p> <p>- wie, jak się zachować w sytuacji zagrożenia</p>
	Eliminowanie poziomu hałasu w szkole.	Kampania uświadamiająca szkodliwy wpływ hałasu na zdrowie psychofizyczne.	wychowawcy, nauczyciele	- uczeń jest świadomy zagrożeń płynących z nadmiernego hałasu
	Radzenie sobie z kryzysem, stresem.	<p>Wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?”</p> <p>Prowadzenie zajęcia psychoedukacyjnych.</p> <p>Prowadzenie zajęć twórczych.</p> <p>Poponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagować napięcie i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych.</p>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	<p>- uczeń wie jak sobie radzić w sytuacjach trudnych,</p> <p>- rozróżnia pozytywne i negatywne skutki stresu.</p> <p>- potrafi radzić sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach</p>

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA EDUKACYJNE SKIEROWANE DO CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PLANOWANE EFEKTY
Kształtowanie	Zaznajomienie uczniów	Analiza Statutu oraz innych dokumentów	dyrektor szkoły,	- zna i respektuje szkolne

postaw społeczno - moralnych	z normami funkcjonowania społecznego w środowisku klasowym i szkolnym.	obowiązujących w szkole.	wychowawcy	regulaminy i zasady współżycia
	Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.	<p>Integrowanie zespołu klasowego.</p> <p>Opieka wychowawcy nad zespołem klasowym.</p> <p>Praca Samorządu Uczniowskiego na rzecz społeczności szkolnej.</p> <p>Wdrażanie obowiązujących w szkole zasad zachowania.</p> <p>Wdrożenie oceny zachowania ucznia i jej wpływ na promowanie do następnej klasy.</p> <p>Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>Rozmowy na godzinach wychowawczych, gazetki tematyczne, artykuły w gazetce szkolnej.</p>	wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	<ul style="list-style-type: none"> - dotrzymuje terminów i umów - uczeń zna zasady głosowania w demokratycznych wyborach - uczestniczy w kształtowaniu życia szkoły i rozwiązywaniu problemów społeczności szkolnej - pracuje w samorządzie - właściwie się zachowuje i funkcjonuje w grupie - potrafi uczestniczyć w pracy zespołowej - potrafi współdziałać i współzawodniczyć - potrafi przyjmować role i zadania ważne dla grupy, jest za nie odpowiedzialny i rzetelnie je wykonuje - czynnie uczestniczy w życiu szkoły - zna swoje prawa i obowiązki w szkole - zna prawa zawarte w Konwencji Praw Dziecka
	Pomoc w kształtowaniu mocnych stron ucznia i ukierunkowanie ich rozwoju. Świadomość	Kształtowanie właściwych postaw etyczno – moralnych na wszystkich zajęciach lekcyjnych.	wychowawcy, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje właściwą postawę etyczno - moralną - uczeń nabywa umiejętności oceny własnej osoby,

	<p>własnych możliwości i ograniczeń.</p>	<p>Współpraca z PPP.</p> <p>Udział w zajęciach wyrównawczych.</p> <p>Udział w kołach zainteresowań.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnorodnych konkursach, itp.</p> <p>Podjęcie akcji charytatywnych: WOŚP „Góra Grosza”, pomoc na rzecz chorych dzieci, "Szlachetna paczka".</p> <p>Aktywne działanie w wolontariacie szkolnym.</p> <p>Wspieranie inicjatyw uczniowskich (np. gazetki, występy okolicznościowe itp.).</p> <p>Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne.</p> <p>Kształtowanie samooceny.</p>		<p>swoich osiągnięć i zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija swoje zainteresowania - chętnie i bezinteresownie pomaga innym - potrafi przeprowadzić samoocenę zachowania, umiejętności, postawy, wyciągnąć wnioski na przyszłość i kierować się nimi w dalszych zachowaniach - zna swoje możliwości
	<p>Integracja ze środowiskiem lokalnym.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów i rodziców w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.</p> <p>Indywidualna opieka nad uczniem z deficytami emocjonalnymi.</p> <p>Rozwiązywanie problemów o charakterze społecznym ważnych dla danego zespołu.</p> <p>Organizowanie zabaw, gier zespołowych, wymagających określania i respektowania zasad</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi współdziałać z innymi osobami w celu zaspokajania potrzeb intelektualnych, poczucia bezpieczeństwa, twórczości - czuje potrzebę integracji z najbliższym otoczeniem poprzez uczestnictwo w imprezach środowiskowych

		<p>i reguł, hierarchii norm.</p> <p>Organizowanie dyskusji, debat, warsztatów w związku z rozwiązywaniem problemów poznawczych i społecznych.</p>		
	<p>Wskazanie uczniom przykładów autorytetów moralnych.</p>	<p>Poszukiwanie wzorów do naśladowania wśród postaci literackich, historycznych i współcześnie żyjących.</p> <p>Prezentacja własnych autorytetów.</p> <p>Rozwiązywanie problemów wymagających analizowania i wartościowania, odwołania do autorytetów moralnych, etycznych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wskazać wzorce do naśladowania - uczeń identyfikuje się z wartościami zawartymi w dekalogu - porównuje wzorce osobowe ze swoimi postawami i wartościami, formułuje wnioski ważne dla siebie - potrafi wyjaśnić, odwołując się do własnych doświadczeń i przekonań pojęcia dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, zaufanie, solidarność, pracowitość, uczciwość, odpowiedzialność
	<p>Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</p>	<p>Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych.</p> <p>Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.</p> <p>Uczestniczenie w akcji „Sprzątanie Świata” oraz zbiórce surowców wtórnych.</p> <p>Praktyczne uczenie segregowania śmieci (baterie,</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi dostrzec piękno otaczającego go świata - zna miejsca podlegające ochronie - dba o przyrodę i rozumie potrzebę jej ochrony - potrafi segregować śmieci - zna instytucje proekologiczne - wie co to jest recykling

		<p>makulatura, puszki, nakrętki).</p> <p>Organizacja obchodów Dnia Ziemi.</p> <p>Udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej.</p> <p>Dbanie o estetykę szkoły, klasopracowni.</p> <p>Konsekwentne przyzwyczajanie do utrzymania porządku w czasie zajęć.</p>		
	<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.</p>	<p>Dyskusje na lekcjach wychowawczych, religii, historii, języka polskiego o religiach świata, tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej.</p> <p>Przedstawienia tematyczne, filmy edukacyjne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna różne religie - wie, co znaczy być tolerancyjnym - szanuje odmiennosc religijną i rasową - jest tolerancyjny wobec odmiennosci poglądów - szanuje drugiego człowieka niezależnie od jego wyglądu, przekonań, - zna skutki dyskryminacji - wie, na czym polega humanitarna postawa
	<p>Uświadamianie roli rodziny</p>	<p>Rozmowa na lekcjach wychowania do życia w rodzinie, godzinach wychowawczych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń dostrzega ważną rolę rodziny w życiu człowieka - dba o dobre relacje w swojej rodzinie - ceni i szanuje swoją rodzinę - wie, jakie ma prawa i obowiązki w domu rodzinnym
	<p>Kształtowanie asertywnej postawy wobec siebie</p>	<p>Warsztaty uczące asertywności.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i rozumie pojęcie asertywności, potrafi

	i innych.	<p>Twórcze zajęcia szkolne, wyzwajające ekspresję, mające na celu eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.</p> <p>Gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą</p> <p>Realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna</p>		<p>zachowywać się asertywnie</p> <p>- uczeń dostrzega potrzeby własne i innych ludzi</p>
	Rozumienie potrzeb i integracja z osobami niepełnosprawnymi.	Wymiana doświadczeń na godzinach wychowawczych odnośnie funkcjonowania niepełnosprawnych w naszym środowisku, filmy edukacyjne.	wychowawcy	<p>- dostrzega i rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych,</p> <p>- potrafi współpracować z niepełnosprawnym kolegą</p>
	Świadome wchodzenie w dorosłość.	<p>Rozmowy na lekcjach wychowania do życia w rodzinie, godzinach wychowawczych.</p> <p>Warsztaty ze specjalistami.</p>	wychowawcy, nauczyciele	<p>- posiada umiejętność dokonywania wartościowych wyborów w życiu</p> <p>- podejmuje decyzje zgodnie ze swoim sumieniem</p> <p>- posiada podstawową wiedzę z zakresu planowania rodziny</p> <p>- jest świadomy zgubnych skutków zbyt wczesnego macierzyństwa lub ojcostwa</p>

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO - "WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ - KULTURA"

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA EDUKACYJNE SKIEROWANE DO CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PLANOWANE EFEKTY
------------------------------	---	--------------------------	-----------------------------	-------------------------

Przestrzeganie zasad dobrego wychowania, kultury osobistej i kultury języka	Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów.	<p>Uczestnictwo w imprezach kulturalnych i uroczystościach szkolnych.</p> <p>Omówienie zasad kulturalnego spożywania posiłków - zasady savoir-vivru.</p> <p>Udział w projektach szkolnych.</p> <p>Przeprowadzanie na godzinach wychowawczych pogadanek na temat zasad kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.</p> <p>Organizowanie zajęć warsztatowych uczących kulturalnego sposobu wyrażania negatywnych uczuć.</p>	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zasady kulturalnego zachowania - swoim zachowaniem daje przykład innym - potrafi kulturalnie zachować się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych - uczeń używa form grzecznościowych wobec rówieśników, nauczycieli oraz pracowników szkoły - dba o kulturę osobistą, umie prawidłowo zachować się w grupie rówieśniczej - potrafi ocenić zachowania swoje i innych - potrafi obiektywnie ocenić swoje postępowanie
	Wdrażanie uczniów do dbania o estetyczny wygląd swój i swojego miejsca pracy.	<p>Ustalenie wyglądu szkolnego stroju galowego oraz przestrzeganie zakładania go na uroczystości szkolne.</p> <p>Dbanie o estetykę szkoły, klasopracowni.</p>	wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń dba o własny wygląd i estetykę otoczenia - potrafi zorganizować swoją pracę i miejsce pracy zgodnie z zasadami BHP
	Kształtowanie kultury języka, doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiadania się. Przecistawianie się napływowi obcych słów do języka ojczystego, walka z wulgaryzmami.	<p>Zwracanie uwagi na wypowiedzi uczniów pod kątem poprawności językowej.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji języka polskiego ilustrujących zjawisko przejmowania słów i zwrotów obcojęzycznych.</p> <p>Zwracanie uwagi przez wszystkich pracowników szkoły uczniom, którzy używają słów wulgarnych oraz konsekwentne stosowanie kryteriów oceny zachowania i bieżące</p>	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zwraca uwagę na poprawność swoich wypowiedzi - obce słowa zastępuje polskimi odpowiednikami - rozumie potrzebę eliminowania wulgarnych słów

		informowanie rodziców o negatywnym zachowaniu dziecka.		
Kształtowanie twórczej postawy uczniów i rozwijanie zainteresowań	Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie kreatywności uczniów.	Organizowanie debat, dyskusji literackich, oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki. Organizowanie konkursów recytatorskich. Organizowanie inscenizacji klasowych i szkolnych. Swobodna twórczość literacka, plastyczna, ruchowa, muzyczna. Udział w unijnych projektach. Udział w warsztatach. Udział w wyjazdach i wycieczkach szkolnych. Analizowanie osobistych zainteresowań, inicjowanie wymiany doświadczeń uczniów. Przydzielanie stałych zadań: np. w bibliotece, w samorządzie szkolnym itp.	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele	- uczeń zdobywa nowe wiadomości i poszerza swoją wiedzę - uczestniczy w zajęciach koła zainteresowań - odczuwa przyjemność i satysfakcję z kontaktów z literaturą, plastyką, muzyką - charakteryzuje się postawą pracy, troszczy o wynik swoich działań - chętnie i świadomie korzysta z dóbr kultury rodzimej i światowej
	Kształtowanie kompetencji matematycznych i informatycznych uczniów	Przeprowadzanie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Przeprowadzenie lekcji przygotowujących uczniów do wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.	nauczyciele	Uczeń: -wykorzystuje myślenie matematyczne (analityczne, operuje liczbami) w celu rozwiązania problemów napotkanych w procesie edukacyjnym -potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, analizując je, porządkując w celu

	<p>Prowadzenie strony internetowej szkoły.</p> <p>Tworzenie prezentacji multimedialnych.</p> <p>Uczestnictwo w projektach edukacyjnych.</p>		<p>realizacji zadań edukacyjnych stawianych mu przez nauczycieli(uczestniczy w projektach) - rozwiązując problem poszukuje i poddaje analizie nowa tematykę</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie potrafi dotrzeć do różnych źródeł informacji - potrafi korzystać z elektronicznego katalogu w miejskiej bibliotece. - wie jak uczestniczyć w zajęciach na odległość
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	<p>Udział uczniów w konkursach czytelniczych i literackich.</p> <p>Prowadzenie różnorodnych form pracy z czytelnikiem (rozmowy o książkach, pomoc w wyborze lektur).</p> <p>Pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelników.</p> <p>Współpraca z Gminną Biblioteką w Nowej Suchej oraz z Miejską Biblioteką Pedagogiczną w Sochaczewie.</p> <p>Uczestnictwo w akcji „Narodowe Czytanie”.</p> <p>Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>Czytanie książek podczas wolnego czasu na świetlicy.</p>	nauczyciele, bibliotekarz	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie korzystać ze zbiorów biblioteki szkolnej - uczeń zna popularnych bohaterów literackich - potrafi wymienić tytuły książek znanych autorów - kulturalnie obcuje z książką - chętnie sięga po książkę
Rozwijanie zainteresowań	Korzystanie z programów edukacyjnych.	nauczyciele	- potrafi wskazać na mapie

	kulturą, historią i geografią Europy i Świata.	Korzystanie z zasobów Internetu celem wzbogacania własnej wiedzy.		kontynenty, państwa i ich stolice - rozpoznaje i nazywa wartości kulturowe - zna organizacje jednoczące narody świata- zna ogólne zasady, jakimi kierują się organizacje i korzyści płynące ze współpracy z tymi organizacjami
	Poznanie regionu, w którym mieszkamy.	Organizowanie imprez środowiskowych. Organizowanie i udział w konkursach tematycznych związanych z naszym regionem i najbliższą okolicą. Tworzenie gazetek informacyjnych na korytarzach i w klasach.	wychowawcy, nauczyciele	- kultywuje tradycje rodzinne związane z wartościami kulturowymi regionu - zna najciekawsze miejsca w regionie - zna i szanuje historię swojego regionu
	Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i sporcie.	Stosowanie pochwał ustnych i pisemnych. Wyróżnianie najlepszych uczniów świadectwem z wyróżnieniem i nagrodą książkową. Tworzenie koleżeńskich zespołów pomocy w nauce. Organizowanie kół zainteresowań, zespołów wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych różnego typu.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, logopeda	- uczniowie chętniej się uczą, poszerzają swoją wiedzę - uczniowie chętnie biorą udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych - pomagają sobie w nauce - uczniowie czują się odpowiedzialni za swoje i kolegów postępy w nauce - potrafią właściwie ocenić i wykorzystać swoje możliwości - dokonują analizy wyników egzaminów wewnętrznych

		Umożliwienie uczniom udziału w programach unijnych, rządowych itp.		i zewnętrznych a wnioski wykorzystują do poprawy osiągnięć w nauce.
		Udzielanie konsultacji przez nauczycieli		
Kształtowanie postaw patriotycznych	Kształtowanie szacunku do historii i kultury narodu oraz miejsc pamięci narodowej.	Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez znajomość hymnu narodowego, godła i barw narodowych. Udział w pogadankach na godzinach wychowawczych, w apelach patriotycznych, lekcjach muzealnych, uroczystościach lokalnych.	wychowawcy, nauczyciele	Uczeń: - zna słowa hymnu narodowego - zna symbole narodowe swojego kraju - ma szacunek do tradycji narodowej, rodzinnej, szkolnej
	Przybliżanie historii związanej z Patronem Szkoły.	Udział w lokalnych obchodach rocznicy Bitwy nad Bzurą w 1939 roku. Stała opieka nad zbiorową mogiłą żołnierzy poległych we wrześniu 1939 r. w Nowym Dębsku.	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele	Uczeń: - składa hołd pamięci poległym żołnierzom - właściwie zachowuje się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
	Rozwijanie zainteresowania przeszłością i teraźniejszością Polski.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych. Udział w lokalnych uroczystościach z okazji odzyskania niepodległości przez Polskę. Wykonanie tematycznych gazetek ściennych. Organizowanie wyjść edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów historycznych.	wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego	- zna święta państwowe i rozumie ich znaczenie - uczeń rozwija wrażliwość i buduje postawę patriotyczną - uczeń zna największe miasta Polski i regionu - wie, jak zachować się w miejscu wymagającym szacunku, powagi - potrafi korzystać i ma szacunek do kultury i dorobku narodowego
	Zapoznavanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, regionalnymi i narodowymi.	Lokalne uroczystości, akademie szkolne, lekcje muzealne. Systematyczna współpraca ze Społecznym	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele historii i wiedzy	- zna tradycje i obrzędy ludowe, regionalne - rozumie potrzebę ich pielęgnowania,

		Komitetem dla Upamiętnienia Bitwy 26 Dywizji Piechoty w 1939 roku.	o społeczeństwie	kultywowania - szanuje tradycje rodzinne - uczestniczy w apelach, lokalnych uroczystościach patriotycznych
	Kształtowanie postawy proeuropejskiej.	Konkursy językowe, historyczne, z wiedzy o społeczeństwie itp. Zapoznavanie z symbolami unijnymi. Dyskusja na godzinach wychowawczych, przedstawienia, filmy edukacyjne.	nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języków obcych, wychowawcy	- dostrzega potrzebę posługiwania się językiem obcym - uczeń posiada wiadomości o Unii Europejskiej - zna symbole Unii - czuje się Polakiem, Europejczykiem - szanuje drugiego człowieka niezależnie od jego wyglądu, przekonań

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH - BEZPIECZEŃSTWO

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA EDUKACYJNE SKIEROWANE DO CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PLANOWANE EFEKTY
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	Uświadamianie uczniom istnienia różnych uzależnień i ich negatywnego wpływu na zdrowie.	Lekcje WDŻ, godziny wychowawcze dotyczące uzależnień. Rozmowy z uczniami na temat szkodliwości dopalaczy. Rozmowy z uczniami i rodzicami na temat bezpiecznego korzystania z mediów, Internetu i	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Uczeń: - zdobywa wiedzę na temat zachowań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia - rozróżnia substancje niebezpieczne dla zdrowia - wie, w jaki sposób działają środki uzależniające

		<p>telefonów komórkowych.</p> <p>Spotkanie z policjantem. Spotkania z pielęgniarką.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną</p> <p>Gromadzenie pism i książek, gier i zabaw oraz wycinków z czasopism w teczках tematycznych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną.</p>		<p>- orientuje się w faktach i mitach na temat alkoholizmu</p> <p>- posiada wiadomości na temat kontrolowania ryzykownych zachowań dotyczących substancji chemicznych</p> <p>- wie, co znaczą słowa: używanie i nadużywanie</p> <p>- wie, że alkoholizm i narkomania to śmiertelne choroby</p> <p>- nie ulega presji otoczenia</p> <p>-wie, co oznacza zdrowe i bezpieczne życie</p> <p>-wie do kogo zwrócić się z prośbą o pomoc w sytuacjach zagrożenia.</p>
<p>Profilaktyka chorób epidemiologicznych, w tym COVID -19</p>	<p>Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.</p>	<p>Stosowanie procedur reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, pedagog) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu.</p> <p>Pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów).</p> <p>Dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami.</p> <p>Otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna sposoby odreagowywania napięć,</p> <p>- zna metody relaksacyjne i wie jak je wykonać,</p> <p>- potrafi wymienić sposoby dbania o siebie w aspekcie psychicznym,</p> <p>- wdraża nabytą wiedzę w praktyce.</p>

		<p>Dobra atmosfera na zajęciach.</p> <p>Poczucie wpływu – „uczeń ma głos”.</p> <p>Nieobciążanie nadmiarem zadań.</p> <p>Przejrzyste zasady pracy i współpracy.</p> <p>Docenianie postępów</p> <p>Wspieranie potencjału uczniów</p> <p>Organizacja dodatkowych zajęć</p> <p>Organizacja pomocy koleżeńskiej</p> <p>Aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia</p> <p>Obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej</p> <p>Organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody</p> <p>Współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: np. strażacy</p> <p>Szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami</p>		
	<p>Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne.</p>	<p>Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, edukacja na zajęciach, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne.</p> <p>Objęcie wsparciem dydaktycznym uczniów wymagających wyrównania braków edukacyjnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać emocje, których doświadcza w różnych sytuacjach, - zna sposoby regulacji emocji, - wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w

		<p>Tworzenie i przestrzeganie dostosowań na podstawie Opinii/ Orzeczenia z PP- P oraz zaleceń na podstawie obserwacji ucznia od specjalistów szkolnych i RP.</p> <p>Tworzenie wsparcia i konsultacji w ramach prowadzonego przedmiotu.</p> <p>Dodatkowe zajęcia uzupełniające wiadomości i umiejętności oraz konsultacje.</p>		<p>sytuacjach kryzysowych.</p>
<p>PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY ORAZ PRZECIWDZIA - ŁANIE POSTAWOM ASPOŁECZNYM</p>	<p>Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów.</p>	<p>Rozpoznanie i analiza środowisk rodzinnych uczniów.</p> <p>Organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom.</p> <p>Współpraca szkoły z GOPS (dożywianie, Niebieskie Karty).</p> <p>Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi.</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog</p>	<p>- rodziny uczniów otrzymują pomoc zgodną z ich potrzebami</p>
	<p>Uświadomienie mechanizmów powstawania zachowań agresywnych.</p>	<p>Przeprowadzanie pogadanek z wychowawcą na temat przemocy i agresji oraz o sposobach zapobiegania negatywnym postawom.</p> <p>Organizowanie dyskusji, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów, skutków przemocy i agresji.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Sądu Rodzinnego, Gminnej Komisji ds. Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym i Policji.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania - potrafi odróżnić dobro od zła - wie jak zachować się w przypadku przemocy, agresji i gdzie szukać pomocy.

		<p>Udział w warsztatach asertywności i przeciwdziałania agresji.</p> <p>Kontakty indywidualne z uczniami i ich rodzicami.</p> <p>Udział uczniów w przedstawieniach i inscenizacjach profilaktyki przemocy.</p> <p>Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów.</p> <p>Integracja zespołów klasowych.</p> <p>Działania interwencyjne.</p> <p>Respektowanie Procedur Postępowania w sytuacjach trudnych.</p>		
	Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktów z osobami nieznanymi.	Rozmowy na godzinach wychowawczych, zajęcia i warsztaty z pedagogiem szkolnym, spotkania z psychologiem, policjantem.	wychowawcy, nauczyciele	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak zachować się w stosunku do osób nieznanymi, - stosuje zasadę "ograniczonego zaufania" wobec innych osób", - wie kogo poinformować w sytuacji zagrożenia.
	Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.	<p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych, działalność organizacji szkolnych.</p> <p>Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury.</p> <p>Udział uczniów w zorganizowanych przez szkołę</p>	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odrzucić niekorzystną, szkodliwą propozycję spędzania czasu, doboru towarzystwa, - ma możliwość uczestnictwa w zajęciach

		zajęciach dodatkowych.		światlicy opiekuńczo - wychowawczej na terenie szkoły, - korzysta z oferowanych przez szkołę sposobów spędzania wolnego czasu.
	Stały monitoring frekwencji uczniów.	Zapoznanie uczniów, rodziców z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego. Diagnoza przyczyn nieobecności ucznia w szkole. Rozmowy z rodzicami na temat skutków nieuzasadnionych nieobecności uczniów.	wychowawcy, nauczyciele	Uczeń: - systematycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych, - zna konsekwencje nieobecności na zajęciach w szkole.
	Informacje dotyczące instytucji oferujących pomoc rodzinom borykającym się z trudnościami.	Podanie rodzicom adresów instytucji, w których mogliby szukać fachowej pomocy.	dyrektor szkoły, wychowawca	- rodzic wie, gdzie uzyskać pomoc w razie trudności

OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPLYWEM MEDIÓW	Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.	Popularyzacja filmów, programów, przedstawień teatralnych, prezentujących pozytywne wartości. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego od nauki. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z mediów.	wychowawca, nauczyciele	Uczeń: - zna techniki manipulacyjne - potrafi dokonywać umiejętnych wyborów - ma świadomość uzależnienia od środków łączości ze światem - posiada umiejętność skutecznego odmawiania - ma świadomość konsekwencji niewłaściwego korzystania z komunikatorów i telefonów.
	Zapobieganie	Lekcje wychowawcze na temat budowania	Wychowawcy,	Uczeń:

	<p>cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści.</p>	<p>świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, Modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci.</p> <p>Prezentacje multimedialne na określone tematy, umieszczanie informacji na stronie szkoły i Facebooku, warsztaty na temat cyberprzemocy.</p> <p>Prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych.</p> <p>Wsparcie psychiczne i emocjonalne.</p>	<p>nauczyciele, pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest cyberprzemoc i jak się przed nią bronić, - zna metody przeciwdziałania cyberprzemocy, - wie jak bezpiecznie korzystać z portali społecznościowych, - posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci, wie jakie zagrożenia i konsekwencje niesie ze sobą niewłaściwe korzystanie z urządzeń mobilnych, - zna granice dopuszczalnych w sieci zachowań, - ma świadomość dotyczącą prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
--	---	--	-----------------------------	--

<p>ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI DLA UCZNIÓW Z UKRAINY</p>	<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga.</p> <p>Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	
--	---	---	---	--

		<p>Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.</p> <p>Wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</p> <p>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami.</p> <p>Dostosowywać informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka</p>		
	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	<p>Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.</p>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	

		<p>Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.</p> <p>Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.</p>		
	<p>Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia</p>	<p>Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów.</p> <p>Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.</p> <p>Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	

		<p>poczucia własnej wartości.</p> <p>Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Współpraca nauczycieli, wychowawców i pedagoga w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.</p> <p>Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.</p> <p>Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji i urzędów, gdzie mogą zwrócić się o pomoc.</p>		
--	--	---	--	--

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PLANOWANE EFEKTY
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<p>Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.</p> <p>Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.</p> <p>Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą strony internetowej szkoły.</p> <p>Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy</p>	<p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ważne dokumenty szkoły. - jest na bieżąco informowany o działaniach wychowawczo - profilaktycznych szkoły, - wspiera szkołę w jej działaniach wychowawczo - profilaktycznych.
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<p>Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z pedagogiem, szkolnym, dyrektorem szkoły.</p> <p>Informacje na temat niskiej frekwencji.</p> <p>Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie problemy swoich dzieci dotyczące wychowania, rozwoju i uczenia się, - jest systematycznie informowany o postępach dziecka w nauce, - otrzymuje niezbędną pomoc.

Przekazanie wiedzy na temat wychowania i profilaktyki	<p>Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców z pedagogiem szkolnym i ze specjalistami.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</p> <p>Spotkania dotyczące profilaktyki uzależnień wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.</p>	dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog	<p>Rodzic:odziec</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach, - wie, do kogo zwrócić się w celu uzyskania fachowej pomocy, - posiada wiedzę na temat profilaktyki uzależnień wśród dzieci i młodzieży.
ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI			
Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej	<p>Praca zespołowa</p> <p>Wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami.</p> <p>Wymiana dobrych pomysłów.</p> <p>Wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych.</p>		
Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych	Trening, warsztaty umiejętności wychowawczych		
Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniach w celu opracowania planu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów	<p>Diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki.</p> <p>Bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych uczniów.</p>		

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczy będzie podlegał ewentualnemu uzupełnieniu po zakończeniu każdego semestru, po konsultacjach z nauczycielami, rodzicami i uczniami. Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu, jako całości lub jedynie jego niektórych obszarów. Ponadto będzie ulegał zmianom i modyfikacjom, kiedy będą wymagały tego zmiany w aktach nadrzędnych. Szczegóły ewaluacji zostaną zapisane w corocznym Planie Pracy Szkoły.

SPOSOBY EWALUACJI:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępów w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole, zadowolenie rodziców z działalności wychowawczej szkoły: ankieta, wywiad, rozmowa, obserwacje,
- opinie nadzoru pedagogicznego.

Narzędzia ewaluacji: ankiety, obserwacja, wywiady, analiza dokumentacji szkolnej.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.