

## Wymagania edukacyjne wychowanie do życia w rodzinie klasa VI

Temat lekcji	Zagadnienia, Materiał nauczania	Zakładane osiągnięcia , umiejętności
1. Z rodziny się nie wyrasta.	1. WDŻ w klasie VI – tematy i zagadnienia 2. Kontrakt klasowy. 3. Rodzina – najmniejszą grupą społeczną. 4. Rola rodziny w zapewnieniu pomyślnego rozwoju dziecka. 5. Typy rodzin: małżeńska (nuklearna), wielopokoleniowa, pełna, niepełna, zrekonstruowana. 6. Rodzina zastępcza. 7. Rodzina adopcyjna. 8. Miłość i czas fundamentem życia rodzinnego.	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze treści i cele zajęć WDŻ w klasie VI,</li> <li>• przedstawić rodzinę jako najmniejszą grupę (komórkę) społeczną i najważniejsze środowisko rozwoju człowieka,</li> <li>• scharakteryzować różne typy rodzin: małżeńska (nuklearna), wielopokoleniowa, pełna, niepełna, zrekonstruowana),</li> <li>• ukazać specyfikę i rolę rodzin zastępczych,</li> <li>• wyjaśnić na czym polega adopcja.</li> </ul> <b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsza w rodzinie jest miłość i poświęcony czas</li> </ul>
2. Rodzinne wychowanie.	1. Znaczenie określenia, że ktoś jest dobrze wychowany (istota wychowania). 2. Wychowanie do dobra, prawdy i piękna.	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w czym tkwi istota wychowania w rodzinie,</li> <li>• przedstawić sposoby okazywania miłości, czułości i bliskość w rodzinie,</li> <li>• wskazać znaczenie zasad i normmoralnych w życiu</li> </ul>

	<p>3. Znaczenie zasad i norm moralnych w rozwoju człowieka.</p> <p>4. Zaangażowanie poznawcze i emocjonalny rodziny w wychowaniu patriotycznym.</p> <p>5. Formacyjna rola rodziny w tworzeniu hierarchii wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wartości fundamentem rodzinnej wspólnoty,</li> <li>• urzeczywistnianie wartości w podejmowaniu decyzji życiowych,</li> <li>• świadomy i odpowiedzialny wybór stylu życia.</li> </ul>	<p>człowieka; dla ludzi wierzących – norm religijnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać wagę prawdy i uczciwości oraz postawy uczynności w życiu rodzinnym.</li> </ul> <p><b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowanie to zachęta do szukania w życiu prawdy, dobra i piękna,</li> <li>• rodzina pomaga budować hierarchię wartości, które wspierają młodego człowieka w podejmowaniu życiowych decyzji.</li> </ul>
<p>3. Rozwój ku dojrzałości i odpowiedzialności.</p>	<p>1. Dojrzałość – celem, procesem i kierunkiem rozwoju.</p> <p>2. Troska rodziców o harmonijny rozwój dzieci i osiągnięcie przez nie samodzielności.</p> <p>3. Aktywność własna i samowychowanie.</p> <p>4. Odpowiedzialność za siebie i za innych.</p> <p>5. Dorosłość a dojrzałość; świadomość potrzeby kierowania własnym rozwojem.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić cele życiowe związane z rozwojem i odpowiedzialnością,</li> <li>• zrozumieć troskę rodziców o rozwój samodzielności ich dzieci,</li> <li>• wskazać na rolę aktywności własnej w rozwijaniu swoich predyspozycji i pasji,</li> <li>• określić, na czym polega samowychowanie i odpowiedzialność za własne lub czyjeś czyny.</li> </ul> <p><b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorosłość i dojrzałość – to nie to samo.</li> </ul>
<p>4. Sztuka rozmowy.</p>	<p>1. Przebieg procesu komunikacji społecznej.</p> <p>2. Znaczenie sztuki porozumiewania</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić proces komunikacji społecznej,</li> </ul>

	<p>się.</p> <p>3. Komunikacja werbalna i niewerbalna.</p> <p>4. Reguły dobrego słuchania.</p> <p>5. Zasady efektywnej komunikacji.</p> <p>6. Odpowiedzialność za manifestowane reakcje oraz za wypowiedziane i pisane słowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazać wartość sztuki porozumiewania się w życiu rodzinnym i społecznym,</li> <li>• wyjaśnić znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej,</li> <li>• określić, na czym polega umiejętność słuchania,</li> <li>• omówić zasady udanej komunikacji.</li> </ul> <p><b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• każdy z nas winien być odpowiedzialny za wypowiedziane i pisane słowa oraz za manifestowane reakcje.</li> </ul>
5. Gdy trudno się porozumieć	<p>1. Powszechność zjawiska rodzinnych sporów i nieporozumień; przyczyny.</p> <p>2. Czym są spory i konflikty.</p> <p>3. Skutki nierozwiązanych konfliktów w życiu rodzinnym i społecznym.</p> <p>4. Zalety sytuacji konfliktowych i sporów.</p> <p>5. Techniki rozwiązania spornych kwestii (np. metoda pięciu kroków).</p> <p>6. Przepraszanie i przebaczenie.</p> <p>7. Rodzice, dzieci i nieporozumienia.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić źródła powstawania sporów i nieporozumień w rodzinie,</li> <li>• odróżnić nieporozumienia od konfliktów,</li> <li>• omówić skutki nierozwiązanych sporów i konfliktów w rodzinie, bliższym i dalszym otoczeniu,</li> <li>• wskazać na atuty komunikacji otwartości i inne czynniki ułatwiające rozwiązywanie spornych kwestii,</li> <li>• przedstawić sposoby rozwiązywania sporów,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego przeproszenie i przebaczenie są bardzo ważne w relacjach międzyludzkich.</li> </ul> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nieporozumienia z rodzicami bywają bolesne i trudne, ale najważniejsza jest miłość.</li> </ul>
6. O presji rówieśniczej.	<p>1. Grupy rówieśnicze i ich atrakcyjność.</p> <p>2. Presja rówieśnicza – przymusem wywieranym w konkretnym celu.</p> <p>3. Asertywność sztuką mówienia NIE.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, na czym polega atrakcyjność grup rówieśniczych,</li> <li>• wyjaśnić, czym jest presja grupy i dlaczego trzeba się jej przeciwstawiać,</li> </ul>

	<p>4. Odwaga i dzielność tych, którzy nie ulegają presji.</p> <p>5. Sposoby odmawiania, by nie ranić drugiej osoby.</p> <p>6. Trudne sytuacje życiowe przeżywane przez nastolatków.</p> <p>7. Czym jest stres; objawy.</p> <p>8. Sposoby radzenia sobie ze stresem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać definicję asertywności,</li> <li>• uzasadnić, dlaczego stanowcze mówienie NIE wymaga dzielności i odwagi,</li> <li>• wymienić sposoby asertywnego odmawiania,</li> <li>• określić, czym jest stres i jakie są objawy jego przeżywania,</li> <li>• wskazać sytuacje stresowe,</li> <li>• wymienić sposoby radzenia sobie ze stresem.</li> </ul> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• radzenie sobie z presją grupy i stresem pomoże uzyskać wewnętrzną równowagę i uodpornić na czynniki zagrażające zdrowiu psychicznemu.</li> </ul>
<p>7/8. Zarządzanie sobą ( podział na grupy chłopców i dziewcząt )</p>	<p>1. Planowanie zajęć i efektywne wykorzystywanie czasu.</p> <p>2. Higieniczny tryb życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regularny sen,</li> <li>• higiena osobista,</li> <li>• stosowny ubiór.</li> </ul> <p>3. Zasady zdrowego odżywiania.</p> <p>4. Aktywność fizyczna i wypoczynek.</p> <p>5. Własna odpowiedzialność za zdrowie i jakość życia.</p>	<p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, na czym polega zarządzanie sobą i efektywne wykorzystywanie czasu,</li> <li>• ocenić rozkład swojego dnia,</li> <li>• uzasadnić, dlaczego ważny jest higieniczny tryb życia,</li> <li>• przedstawić znaczenie stosownego ubioru do różnych okoliczności,</li> <li>• omówić zasady zdrowego żywienia,</li> <li>• uzasadnić potrzeby aktywności fizycznej, szczególnie w okresie dorastania.</li> </ul> <p>Uczennica uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwa organizacja pracy i higieniczny tryb życia sprzyjają zdrowiu oraz dobremu samopoczuciu.</li> </ul>
<p>9. Mój styl to zdrowie ( lekcja dla dziewcząt )</p>	<p>1. Zdrowie – stanem dobrego samopoczucia fizycznego, psychicznego i społecznego (definicja WHO – Światowej Organizacji</p>	<p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić trzy wymiary zdrowia (wg definicji WHO),</li> <li>• wskazać czynniki, od których zależy zdrowie prokreacyjne,</li> <li>• uzasadnić potrzebę konsultacji lekarskiej w sytuacji zaburzeń zdrowotnych układu</li> </ul>

	<p>Zdrowia).</p> <p>2. Zdrowie prokreacyjne, czyli zdolność przekazywania życia.</p> <p>3. Czynniki wpływające na zdrowie prokreacyjne.</p> <p>4. Obserwacja własnego organizmu i zgłaszanie rodzicom zdrowotnych zaburzeń.</p> <p>5. Pierwsza wizyta u ginekologa.</p>	<p>rozdrodczego.</p> <p>Uczennica uświadomisz sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konieczna jest obserwacja własnego organizmu, zgłaszanie rodzicom swoich niepokojów i jeśli zaistnieje potrzeba, konsultacja i leczenie u lekarza specjalisty.</li> </ul>
<p>10. Mój styl to zdrowie (lekcja dla grypy chłopców).</p>	<p>1. Zdrowie – stanem dobrego samopoczucia fizycznego, psychicznego i społecznego (definicja WHO – Światowej Organizacji Zdrowia).</p> <p>2. Zdrowie prokreacyjne, czyli zdolność przekazywania życia.</p> <p>3. Czynniki wpływające na zdrowie prokreacyjne: właściwe odżywianie, aktywność fizyczna, abstynencja od alkoholu i papierosów.</p> <p>4. Obserwacja własnego organizmu i zgłaszanie rodzicom zdrowotnych zaburzeń.</p> <p>5. Leczenie u lekarza specjalisty.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić trzy wymiary zdrowia (wg definicji WHO),</li> <li>• wskazać czynniki, od których zależy zdrowie prokreacyjne,</li> <li>• uzasadnić potrzebę konsultacji lekarskiej w sytuacji zaburzeń zdrowotnych układu rozrodczego.</li> </ul> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konieczna jest obserwacja własnego organizmu, zgłaszanie rodzicom swoich niepokojów i jeśli zaistnieje potrzeba, konsultacja i leczenie u lekarza specjalisty.</li> </ul>
<p>11. Dojrzewam do kobiecości (lekcja dla grupy dziewcząt)</p>	<p>1. Być kobietą, być mężczyzną.</p> <p>2. Dojrzewanie dziewcząt w perspektywie macierzyństwa.</p> <p>3. Niewłaściwe odżywianie zaburzeniem funkcjonowania organizmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anoreksja,</li> <li>• bulimia.</li> </ul>	<p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać istotne cechy kobiecości i męskości,</li> <li>• wskazać zmiany fizyczne, które przygotowują organizm dziewcząt do roli macierzyństwa,</li> <li>• uzasadnić, że niewłaściwe odżywianie zaburza rozwój</li> </ul>

	4. Akceptacja siebie i swojej kobiecości.	(anoreksja, bulimia), <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie akceptacji swojej płci.</li> </ul> Uczennica uświadomi sobie, że: <ul style="list-style-type: none"> <li>• W okresie dojrzewania uwydatniają się i kształtują cechy specyficzne dla kobiet.</li> </ul>
12 Dojrzewam do męskości (lekcja dla grupy chłopców).	1. Być mężczyzną, być kobietą. 2. Dojrzewanie chłopców w perspektywie pełnienia przyszłych życiowych ról. 3. Niewłaściwe odżywianie, używki, niewłaściwy tryb życia zagrożeniem dla zdrowia i kondycji nastolatka. 4. Akceptacja siebie i swojej męskości.	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać istotne cechy męskości i kobiecości,</li> <li>• wskazać zmiany fizyczne, które przygotowują organizm chłopca do pełnienia przyszłych życiowych ról,</li> <li>• uzasadnić, że właściwe odżywianie i prowadzony tryb życia decydują o zdrowiu i kondycji nastolatka,</li> <li>• wyjaśnić znaczenie akceptacji swojej płci.</li> </ul> Uczeń uświadomi sobie, że: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jego przyszłość istotnie zależy od przyjętego stylu życia wolnego od używek.</li> </ul>
13 Mam swoją godność (lekcja dla dziewcząt)	1. Człowiek istotą wielowymiarową. 2. Szacunek dla ciała w kontekście godności człowieka. 3. Naturalna potrzeba intymności. 4. Zachowania, które łamią prawo do intymności. 5. Sytuacje, które naruszają intymność. 6. Asertywność wobec próby naruszenia sfery intymnej (odmowa, jednoznaczne i bezsłowne komunikaty). 7. Strony pornograficzne : <ul style="list-style-type: none"> <li>• pornografia przedmiotowym traktowaniem człowieka,</li> <li>• możliwość szybkiego uzależnienia</li> </ul>	Uczennica potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić czym jest wielowymiarowość człowieka,</li> <li>• wyjaśnić, na czym polega poczucie własnej godności,</li> <li>• określić, czym jest szacunek dla ciała w kontekście godności,</li> <li>• przedstawić naturalną potrzebę człowieka do zachowania intymności,</li> <li>• określić zachowania, które łamią prawo do intymności,</li> <li>• uzasadnić konieczność kształtowania postawy szacunku wobec siebie i innych,</li> <li>• wymienić sposoby odmowy wobec próby naruszenia intymności,</li> <li>• podać przykłady postawy czujności wobec dwuznacznych zachowań.</li> <li>• uzasadnić, dlaczego NIE dla pornografii.</li> </ul> Uczennica uświadomi sobie, że:

	<p>od pornografii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przepisy prawa (art. 200 par. 3 KK).</li> </ul> <p>8. Wypracowanie postawy czujności wobec dwuznacznych zachowań innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przewidywanie niebezpiecznych sytuacji i asertywna postawa może ją uchronić przed zachowaniami, które mogą okazać się niebezpieczne.</li> </ul>
<p>14. Mam swoją godność (lekcja dla chłopców)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Człowiek istotą wielowymiarową.</li> <li>2. Szacunek dla ciała w kontekście godności człowieka.</li> <li>3. Naturalna potrzeba intymności.</li> <li>4. Zachowania, które łamią prawo do intymności.</li> <li>5. Sytuacje, które naruszają intymność.</li> <li>6. Asertywność wobec próby naruszenia sfery intymnej (odmowa, jednoznaczne i bezsłowne komunikaty).</li> <li>7. Strony pornograficzne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pornografia przedmiotowym traktowaniem człowieka,</li> <li>• możliwość szybkiego uzależnienia od pornografii,</li> <li>• przepisy prawa (art. 200 par. 3 KK).</li> </ul> </li> <li>8. Konieczność wypracowania postawy czujności wobec dwuznacznych zachowań innych osób.</li> </ol>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić czym jest wielowymiarowość człowieka i na czym polega poczucie własnej godności,</li> <li>• określić, czym jest szacunek dla ciał w kontekście godności,</li> <li>• przedstawić naturalną potrzebę człowieka do zachowania intymności,</li> <li>• określić zachowania, które łamią prawo do intymności,</li> <li>• uzasadnić potrzebę szacunku wobec siebie i innych,</li> <li>• wymienić sposoby odmowy wobec próby naruszenia intymności,</li> <li>• podać przykłady postawy czujności wobec dwuznacznych zachowań.</li> <li>• uzasadnić, dlaczego NIE dla pornografii,</li> <li>• Podać przepisy prawa (KK), które udostępnianie pornografii nieletnim kwalifikuje jako przestępstwo.</li> </ul> <p>Uczeń uświadomi sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asertywna postawa może uchronić przed zachowaniami, które mogą go narazić na niebezpieczeństwo.</li> </ul>
<p>15 Media – wybieram świadomie, korzystam bezpiecznie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zalety środków masowej komunikacji.</li> <li>2. Mechanizmy manipulacji w reklamie.</li> <li>3. Kontakty wirtualne a fizyczna</li> </ol>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zalety środków masowej komunikacji,</li> <li>• dostrzec mechanizmy manipulacji w reklamie,</li> <li>• ocenić wagę kontaktów wirtualnych i porównać z kontaktami społecznymi (koledzy, przyjaciele) w realu,</li> </ul>

	<p>obecność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreowanie siebie zgodnie z aktualnymi trendami,</li> <li>• „lajki” i lęk przed utratą polubień,</li> <li>• „sieciowi” znajomi,</li> <li>• Fake newsy.</li> </ul> <p>4. BIERNE KORZYSTANIE Z MEDIÓW:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak refleksji i analizy treści,</li> <li>• przyzwyczajenie i uzależnienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie ocenić sieciowe informacje,</li> <li>• omówić zagadnienie odpowiedzialnego korzystania z mediów elektronicznych.</li> </ul> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• refleksyjne podejście do mediów i analiza proponowanych treści może uchronić przed poddaniem się manipulacji i uzależnieniem.</li> </ul>
16. Stalking, hejting, cyberprzemoc (lekcja dla dziewcząt)	<p>1. Ryzyko uzależnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• silna potrzeba korzystania z Internetu,</li> <li>• osłabienie samokontroli,</li> <li>• spędzanie coraz większej ilości czasu on-line,</li> <li>• rozdrażnienie przy próbach ograniczenia korzystania.</li> </ul> <p>2. Zasady roztropnego korzystania z mediów.</p> <p>3. Cyberprzemoc i stalking.</p> <p>4. Nękanie, wyśmiewanie i hejt w przestrzeni wirtualnej.</p> <p>5. Zasady etyczne w mediach.</p>	<p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić ryzyko uzależnienia od Internetu,</li> <li>• omówić zasady roztropnego korzystania z mediów,</li> <li>• krytycznie ocenić sieciowy ekshibicjonizm,</li> <li>• scharakteryzować zjawisko cyberprzemocy i stalkingu,</li> <li>• podać listę argumentów, dlaczego NIE dla hejtu w mediach społecznościowych.</li> </ul> <p>Uczennica uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura bycia i zasady etyczne powinny obowiązywać również w sieci</li> </ul>
17. Stalking, hejting, cyberprzemoc (lekcja dla chłopców)	<p>1. Ryzyko uzależnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• silna potrzeba korzystania z Internetu,</li> <li>• osłabienie samokontroli,</li> <li>• spędzanie coraz większej ilości czasu on-line,</li> <li>• rozdrażnienie przy próbach ograniczenia korzystania.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić ryzyko uzależnienia od Internetu,</li> <li>• omówić zasady roztropnego korzystania z mediów,</li> <li>• krytycznie ocenić sieciowy ekshibicjonizm,</li> <li>• scharakteryzować zjawisko cyberprzemocy i stalkingu,</li> <li>• podać listę argumentów, dlaczego NIE dla hejtu w mediach społecznościowych.</li> </ul> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p>



	<p>2. Zasady roztrzonego korzystania z mediów.</p> <p>3. Cyberprzemoc i stalking.</p> <p>4. Nękanie, wyśmiewanie i hejt w przestrzeni wirtualnej.</p> <p>5. Zasady etyczne w mediach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura bycia i zasady etyczne powinny obowiązywać również w sieci.</li> </ul>
18. Jak mogę ci pomóc?	<p>1. Osoby z niepełnosprawnościami, chore, samotne– w rodzinie oraz bliższym i dalszym otoczeniu.</p> <p>2. Potrzeba stworzenia chorym i niepełnosprawnym dobrych warunków do życia i rozwoju.</p> <p>3. Problem nudy.</p> <p>4. Mobilizacja do aktywności indywidualnej, zaangażowanie się w stowarzyszeniach udzielających pomocy osobom potrzebującym.</p> <p>5. Sposoby wsparcia osób potrzebujących w ramach wolontariatu.</p> <p>6. Sposoby wyrażania prośby.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić trudne sytuacje z życia rodzinnego, które wymagają wsparcia najbliższych, udzielenia pomocy, okazania miłości,</li> <li>• wskazać osoby z bliższego i dalszego otoczenia wymagające opieki, zainteresowania się nimi, psychicznego wsparcia,</li> <li>• przedstawić sposoby radzenia sobie z doświadczeniem nudy,</li> <li>• zaproponować formy zaangażowania się w działalność wolontariatu i organizacji, które z założenia pomagają i wspierają potrzebujących.</li> </ul> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdarzają się nieraz ludziom z naszego otoczenia trudne sytuacje życiowe, a wtedy osobiste zaangażowanie i pomoc mogą przynieść im ulgę, wyzwolić dobro, które daje również pomagającym radość i satysfakcję.</li> </ul>
19. Czasami pod górkę. Trudności w okresie dojrzewania.	<p>1. Przełamanie nieufności i pokonanie wstydu, aby zwrócić się o pomoc.</p> <p>2. Instytucjonalna i społeczna pomoc w trudnych sytuacjach życiowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problemy związane z nauką,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, dlaczego trzeba przełamać nieufność przy prośbie o pomoc,</li> <li>• zwerbalizować problemy, które często nurtują młodych ludzi,</li> <li>• przekazać swoje wątpliwości najbliższym, by dowiedzieć</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• problemy związane z dojrzewaniem,</li><li>• niska samoocena,</li><li>• problemy ze zdrowiem,</li><li>• cyberprzemoc, hejt,</li><li>• trudne sytuacje rodzinne: choroby, ubóstwo, bezrobocie.</li></ul> <p>3. Adresy poradni i instytucji niosących pomoc w trudnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>się, co sądzą o przedstawionych problemach,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać specjalistów, do których można udać się po pomoc,</li><li>• odnaleźć w internecie adresy poradni instytucji udzielających pomocy w trudnych sytuacjach życiowych.</li></ul> <p>Uczeń uświadomi sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• osoba przeżywająca trudności i kryzysy może liczyć na życzliwość i wsparcie kompetentnych osób i instytucji.</li></ul>
--	---	---

