WYMOGI EDUKACYJNE ŚRÓDROCZNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – *FLASH KLASA 6*

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	**OCENA**				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
Module 1 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE SPOŁECZNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** elementy krajobrazu, kształty, rodzaje budynków, słownictwo opisujące życie w mieście i na wsi, słownictwo dot. działań proekologicznych, wyrażenia dot. planowania i proponowania. 3. **GRAMATYKA:** formy dzierżawcze (*'s/s' – of*), czas *Present Simple* i *Present Continuous*, przysłówki częstotliwości, określenia czasu, czasowniki statyczne, bezokoliczni z *to* i bez *to*, forma *-ing*.					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: –elementów krajobrazu, –kształtów, –rodzajów budynków. Zna tylko część słownictwa: –opisującego życie w mieście i na wsi, –dot. działań proekologicznych, –dot. planowania i proponowania. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: –dobieraniem budynków na ilustracjach do ich definicji, –podziałem wyrazów i wyrażeń dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię.	Zna połowę spośród wprowadzonych: –elementów krajobrazu, –kształtów, –rodzajów budynków. Zna połowę słownictwa: – opisującego życie w mieście i na wsi, – dot. działań proekologicznych, – dot. planowania i proponowania. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: –dobieraniem budynków na ilustracjach do ich definicji, –podziałem wyrazów i wyrażeń dot. życia w mieście i na wsi ze względu na	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: –elementów krajobrazu, –kształtów, –rodzajów budynków. Zna większość słownictwa: –opisującego życie w mieście i na wsi, –dot. działań proekologicznych, –dot. planowania i proponowania. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: –dobieraniem budynków na ilustracjach do ich definicji, –podziałem wyrazów i wyrażeń dot. życia w mieście i na wsi ze względu	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: –elementów krajobrazu, –kształtów, –rodzajów budynków. Zna całe słownictwo: –opisujące życie w mieście i na wsi, –dot. działań proekologicznych, –dot. planowania i proponowania. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: –dobiera budynki na ilustracjach do ich definicji, –dzieli wyrazy i wyrażenia dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię.	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego); 14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje; V. Uczeń tworzy krótkie, proste,	Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: −treść tekstów na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −powtarza nowe słownictwo, −wyszukuje odpowiedzi na pytania, −uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie, −sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: − uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami, − wyszukuje odpowiedzi na pytania, − określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów. Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: −planuje z kolegą/koleżanką wyjazd na weekend, −uzyskuje i przekazuje informacje nt. Mexico City. Ze znaczną pomocą potrafi:	kategorię. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: −treść tekstów na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −powtarza nowe słownictwo, −wyszukuje odpowiedzi na pytania, −uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie, −sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: − uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami, − wyszukuje odpowiedzi na pytania, − określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów. Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: −planuje z kolegą/koleżanką wyjazd na weekend,	na kategorię. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: −treść tekstu na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu. Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −powtarza nowe słownictwo, −wyszukuje odpowiedzi na pytania, −uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie, −sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania. Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: − uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami, − wyszukuje odpowiedzi na pytania, − określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów. Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: −planuje z kolegą/koleżanką wyjazd na weekend,	Samodzielnie przewiduje: −treść tekstu na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −powtarza nowe słownictwo, −wyszukuje odpowiedzi na pytania, −uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie, −sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: − uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami, − wyszukuje odpowiedzi na pytania, − określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów. Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: −planuje z kolegą/koleżanką wyjazd na weekend,	stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list	– wybrać w zdaniach właściwe formy czasowników (2 opcje), – uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach poprawnymi formami podanych czasowników, – wstawić przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca w zdaniach. Ze znaczną pomocą w kilku krótkich zdaniach: – opisuje elementy krajobrazu w Polsce, – stara się wyrazić swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście, – opisuje życie na wsi i w mieście, – odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i stara się krótko uzasadnić swoją opinię, – tworzy zdana na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*), – wymyśla miejscowość i krótko przedstawia ją na forum klasy, – proponuje działania proekologiczne, – mówi, z którymi zdaniami nt. współpracy się (nie) zgadza, – próbuje krótko wypowiedzieć się nt. *Why should people work together?* (*Values*).	– uzyskuje i przekazuje informacje nt. Mexico City. Z pomocą potrafi: – wybrać w zdaniach właściwe formy czasowników (2 opcje), – uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach poprawnymi formami podanych czasowników, – wstawić przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca w zdaniach. Z pomocą w znacznej części poprawnie: – opisuje elementy krajobrazu w Polsce, – wyraża swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście i stara się ją uzasadnić, – opisuje życie na wsi i w mieście, – odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i krótko uzasadnia swoją opinię, – tworzy zdana na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*), – wymyśla miejscowość i krótko przedstawia ją na forum klasy, – proponuje działania proekologiczne,	– uzyskuje i przekazuje informacje nt. Mexico City. Z nieznaczną pomocą potrafi: – wybrać w zdaniach właściwe formy czasowników (2 opcje), – uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach poprawnymi formami podanych czasowników, – wstawić przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca w zdaniach. Z nieznaczną pomocą w większości poprawnie: – opisuje elementy krajobrazu w Polsce, – wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście, – opisuje życie na wsi i w mieście, – odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i uzasadnia swoją opinię, – tworzy zdana na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*), – wymyśla miejscowość i przedstawia ją na forum klasy, – proponuje działania proekologiczne, – mówi, z którymi zdaniami	– uzyskuje i przekazuje informacje nt. Mexico City. Potrafi: – wybrać w zdaniach właściwe formy czasowników (2 opcje), – uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach poprawnymi formami podanych czasowników, – wstawić przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca w zdaniach. Samodzielnie i poprawnie: – opisuje elementy krajobrazu w Polsce, – wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście, – opisuje życie na wsi i w mieście, – odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i uzasadnia swoją opinię, – tworzy zdana na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*), – wymyśla miejscowość i przedstawia ją na forum klasy, – proponuje działania proekologiczne, – mówi, z którymi zdaniami	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.	Ze znaczną pomocą: – zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce, sporządza notatki wg podanych nagłówków i stara się krótko zaprezentować ten budynek na forum klasy, – stara się przygotować i zrobić prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood.* Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie: – opisuje znany polski budynek, – pisze kilka krótkich zdań nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film, – pisze krótki artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT), – pisze wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania. Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów 3-sylabowych.	– mówi, z którymi zdaniami nt. współpracy się (nie) zgadza, – próbuje wypowiedzieć się nt. *Why should people work together?* (*Values*). Z pomocą: – zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce, sporządza notatki wg podanych nagłówków i krótko prezentuje ten budynek na forum klasy, – przygotowuje i robi prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood.* Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie: – opisuje znany polski budynek, – pisze akapit nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film, – pisze artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT), – pisze wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania. Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów 3-sylabowych.	nt. współpracy się (nie) zgadza, – wypowiada się nt. *Why should people work together?* (*Values*). Z niewielką pomocą: – zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce, sporządza notatki wg podanych nagłówków i prezentuje ten budynek na forum klasy, – przygotowuje i robi prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood*. Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie: – opisuje znany polski budynek, – pisze akapit nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film, – pisze artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT), – pisze wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania. Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu 3-sylabowych.	nt. współpracy się (nie) zgadza, – wypowiada się nt. *Why should people work together?* (*Values*). Bez pomocy: – zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce, sporządza notatki wg podanych nagłówków i prezentuje ten budynek na forum klasy, – przygotowuje i robi prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood*. Samodzielnie i poprawnie: – opisuje znany polski budynek, – pisze akapit nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film, – pisze artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT), – pisze wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania. Poprawnie wymawia wyrazy 3-sylabowe.	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).					

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
Module 2 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** nazwy budowli historycznych, materiałów budowlanych, zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych; przymiotniki wyrażające uczucia i emocje; zwroty służące do wyrażenia szoku, zdziwienia. 3. **GRAMATYKA:** przyimki miejsca i ruchu, czas *Past Simple*, pytania o podmiot i dopełnienie, intonacja wznosząca i opadająca w pytaniach, czas *Past Continuous*, porównanie użycia czasów *Past Simple* i *Past Continuous*, przymiotniki z końcówkami: *-ing/-ed.*					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta,	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: −nazw budowli historycznych, −nazw materiałów budowlanych, −nazw zjawisk pogodowych, −nazw klęsk żywiołowych, −przymiotników wyrażających uczucia i emocje, −zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia, −przyimków miejsca i ruchu. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: −dobraniem podpisów do ilustracji. −zebraniem informacji nt. polskiego mitu związanego z pogodą, −zebraniem informacji o sześciu osiągnięciach XX w. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: −które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są	Zna połowę spośród wprowadzonych: −nazw budowli historycznych, −nazw materiałów budowlanych, −nazw zjawisk pogodowych, −nazw klęsk żywiołowych, −przymiotników wyrażających uczucia i emocje, −zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia, −przyimków miejsca i ruchu. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: −dobraniem podpisów do ilustracji. −zebraniem informacji nt. polskiego mitu związanego z pogodą, −zebraniem informacji o sześciu osiągnięciach XX w. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: −które z informacji w tekstach o budowlach historycznych	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: −nazw budowli historycznych, −nazw materiałów budowlanych, −nazw zjawisk pogodowych, −nazw klęsk żywiołowych, −przymiotników wyrażających uczucia i emocje, −zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia, −przyimków miejsca i ruchu. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: −dobraniem podpisów do ilustracji. −zebraniem informacji nt. polskiego mitu związanego z pogodą, −zebraniem informacji o sześciu osiągnięciach XX w. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: −które z informacji w tekstach o budowlach historycznych	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: −nazw budowli historycznych, −nazw materiałów budowlanych, −nazw zjawisk pogodowych, −nazw klęsk żywiołowych, −przymiotników wyrażających uczucia i emocje, −zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia, −przyimków miejsca i ruchu. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: −dobiera podpisy do ilustracji. −zbiera informacje nt. polskiego mitu związanego z pogodą, −zbiera informacje o sześciu osiągnięciach XX w. Samodzielnie przewiduje: −które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są prawdziwe/błędne.	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-	prawdziwe/błędne. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −sprawdza poprawność przewidywań, −wyszukuje odpowiedzi na pytania, −układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń, −uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania). Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tekstach nt. budowli historycznych nazwami materiałów budowlanych, – odpowiada na pytania do tekstu (wybór wielokrotny), – uzupełnia luki w tytułach artykułów prasowych nazwami klęsk żywiołowych, – dobiera nagłówki do akapitów, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami. Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:	są prawdziwe/błędne. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −sprawdza poprawność przewidywań, −wyszukuje odpowiedzi na pytania, −układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń, −uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania). Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tekstach nt. budowli historycznych nazwami materiałów budowlanych, – odpowiada na pytania do tekstu (wybór wielokrotny), – uzupełnia luki w tytułach artykułów prasowych nazwami klęsk żywiołowych, – dobiera nagłówki do akapitów, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.	są prawdziwe/błędne. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −sprawdza poprawność przewidywań, −wyszukuje odpowiedzi na pytania, −układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń, −uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania). Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tekstach nt. budowli historycznych nazwami materiałów budowlanych, – odpowiada na pytania do tekstu (wybór wielokrotny), – uzupełnia luki w tytułach artykułów prasowych nazwami klęsk żywiołowych, – dobiera nagłówki do akapitów, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami. Z nieznaczną pomocą	Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −sprawdza poprawność przewidywań, −wyszukuje odpowiedzi na pytania, −układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń, −uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania). Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tekstach o budowli historycznych nazwami materiałów budowlanych, – odpowiada na pytania do tekstu (wybór wielokrotny), – uzupełnia luki w tytułach artykułów prasowych nazwami klęsk żywiołowych, – dobiera nagłówki do akapitów, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.	Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie,	– uzyskuje i udziela informacji nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne, – zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. tekstów *The Cloud Shepherds* i *Ben's Blog*, – wyszukuje przyimki w tekście *The Cloud Shepherds*, – odgrywa dialog, w którym opowiada o przygodzie, jaka mu się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu). Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach: – powiedzieć, co by zrobił, gdyby odwiedził go płanetnik, – opisać pogodę za oknem, – opisać wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/ emocje z tym związane), – powiedzieć, które informacje z tekstu *The Achievements of Ancient Rome* wywarły na nim wrażenie i dlaczego, – zaprezentować na forum klasy wybrane osiągnięcie XX w. (projekt ICT), – powiedzieć, jakie cechy są potrzebne do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji).	Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne, – zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. tekstów *The Cloud Shepherds* i *Ben's Blog*, – wyszukuje przyimki w tekście *The Cloud Shepherds*, – odgrywa dialog, w którym opowiada o przygodzie, jaka mu się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu). Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie: – powiedzieć, co by zrobił, gdyby odwiedził go płanetnik, – opisać pogodę za oknem, – opisać wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/ emocje z tym związane), – wyszukać informacje i opisać klęskę żywiołową, jaka miała miejsce na terenie Polski, – powiedzieć, które informacje z tekstu *The Achievements of Ancient Rome* wywarły na nim wrażenie i dlaczego, – zaprezentować na forum klasy wybrane osiągnięcie	nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne, – zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. tekstów *The Cloud Shepherds* i *Ben's Blog*, – wyszukuje przyimki w tekście *The Cloud Shepherds*, – odgrywa dialog, w którym opowiada o przygodzie, jaka mu się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu). Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie: – powiedzieć, co by zrobił, gdyby odwiedził go płanetnik, – opisać pogodę za oknem, – opisać wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/ emocje z tym związane), – wyszukać informacje i opisać klęskę żywiołową, jaka miała miejsce na terenie Polski, – powiedzieć, które informacje z tekstu *The Achievements of Ancient Rome* wywarły na nim wrażenie i dlaczego, – zaprezentować na forum klasy wybrane osiągnięcie	Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne, – zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. tekstów *The Cloud Shepherds* i *Ben's Blog*, – wyszukuje przyimki w tekście *The Cloud Shepherds*, – odgrywa dialog, w którym opowiada o przygodzie, jaka mu się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu). Potrafi poprawnie: – powiedzieć, co by zrobił, gdyby odwiedził go płanetnik, – opisać pogodę za oknem, – opisać wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/ emocje z tym związane), – wyszukać informacje i opisać klęskę żywiołową, jaka miała miejsce na terenie Polski, – powiedzieć, które informacje z tekstu *The Achievements of Ancient Rome* wywarły na	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
zdziwienie, nadzieję, obawę). VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie	Ze znaczną pomocą potrafi: – wybrać w zdaniach właściwe przyimki, – zapisać formy przeszłe podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, – uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Machu Picchu* właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*, – ułożyć z podanych elementów leksykalnych i zapisać pytania do tekstu *Machu Picchu* oraz udzielić na nie odpowiedzi, – ułożyć i zapisać pytania, na które odpowiedziami są podkreślone fragmenty zdań (pytania o podmiot i dopełnienie), – uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Ben's Blog* odpowiednimi formami czasowników w nawiasach (*Past Simple, Past Continuous*), – uzupełnić zdania (na podstawie informacji w tabeli), – ułożyć pytania do podanych zdań, – wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki (np. *bored, boring*). Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie:	XX w. (projekt ICT), – dyskutować nt. cech potrzebnych do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji). Z pomocą potrafi: – wybrać w zdaniach właściwe przyimki, – zapisać formy przeszłe podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, – uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Machu Picchu* właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*, – ułożyć z podanych elementów leksykalnych i zapisać pytania do tekstu *Machu Picchu* oraz udzielić na nie odpowiedzi, – ułożyć i zapisać pytania, na które odpowiedziami są podkreślone fragmenty zdań (pytania o podmiot i dopełnienie), – uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Ben's Blog* odpowiednimi formami czasowników w nawiasach (*Past Simple, Past Continuous*), – uzupełnić zdania (na podstawie informacji w tabeli), – ułożyć pytania do podanych	XX w. (projekt ICT), – dyskutować nt. cech potrzebnych do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji). Z nieznaczną pomocą potrafi: – wybrać w zdaniach właściwe przyimki, – zapisać formy przeszłe podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, – uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Machu Picchu* właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*, – ułożyć z podanych elementów leksykalnych i zapisać pytania do tekstu *Machu Picchu* oraz udzielić na nie odpowiedzi, – ułożyć i zapisać pytania, na które odpowiedziami są podkreślone fragmenty zdań (pytania o podmiot i dopełnienie), – uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Ben's Blog* odpowiednimi formami czasowników w nawiasach (*Past Simple, Past Continuous*), – uzupełnić zdania (na podstawie informacji w tabeli), – ułożyć pytania do podanych	nim wrażenie i dlaczego, – zaprezentować na forum klasy wybrane osiągnięcie XX w. (projekt ICT), – dyskutować nt. cech potrzebnych do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji). Potrafi: – wybrać w zdaniach właściwe przyimki, – zapisać formy przeszłe podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, – uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Machu Picchu* właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*, – ułożyć z podanych elementów leksykalnych i zapisać pytania do tekstu *Machu Picchu* oraz udzielić na nie odpowiedzi, – ułożyć i zapisać pytania, na które odpowiedziami są podkreślone fragmenty zdań (pytania o podmiot i dopełnienie), – uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Ben's Blog* odpowiednimi formami czasowników w nawiasach (*Past Simple, Past Continuous*),	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	– napisać 3–4 zdania nt. polskiego mitu związanego z pogodą, – napisać krótkie opowiadanie z punktu widzenia Paula (na podstawie ćw. 5–6), – zebrać informacje nt. wybranego osiągnięcia starożytnych Greków i napisać krótki tekst do gazetki szkolnej, – napisać kilka zdań o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania, ćw. 7 str. 34). Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. W większości poprawnie podkreśla sylaby akcentowane w zwrotach wyrażających szok, zdziwienie. Popełnia błędy w intonacji przy powtarzaniu tych zwrotów. Popełnia liczne błędy w intonacji wznoszącej i opadającej w pytaniach.	zdań, – wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki (np. *bored, boring*). Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie: – napisać krótki tekst nt. polskiego mitu związanego z pogodą, – napisać opowiadanie z punktu widzenia Paula (na podstawie ćw. 5–6), – zebrać informacje nt. osiągnięć starożytnych Greków i napisać tekst do gazetki szkolnej, – napisać opowiadanie o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania, ćw. 7 str. 34). Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. W większości poprawnie podkreśla sylaby akcentowane w zwrotach wyrażających szok, zdziwienie oraz powtarza je, stosując właściwą intonację. Popełnia błędy w intonacji wznoszącej i opadającej w pytaniach.	zdań, – wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki (np. *bored, boring*). Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie: – napisać krótki tekst nt. polskiego mitu związanego z pogodą, – napisać opowiadanie z punktu widzenia Paula (na podstawie ćw. 5–6), – zebrać informacje nt. osiągnięć starożytnych Greków i napisać tekst do gazetki szkolnej, – napisać opowiadanie o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania, ćw. 7 str. 34). Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Podkreśla sylaby akcentowane w zwrotach wyrażających szok, zdziwienie oraz poprawnie je powtarza, stosując właściwą intonację. Popełnia nieliczne błędy w intonacji wznoszącej i opadającej w pytaniach.	– uzupełnić zdania (na podstawie informacji w tabeli), – ułożyć pytania do podanych zdań, – wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki (np. *bored, boring*). Samodzielnie i poprawnie: – pisze krótki tekst nt. polskiego mitu związanego z pogodą, – pisze opowiadanie z punktu widzenia Paula (na podstawie ćw. 5–6), – zbiera informacje nt. osiągnięć starożytnych Greków i pisze tekst do gazetki szkolnej, – pisze opowiadanie o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania, ćw. 7 str. 34). Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Podkreśla sylaby akcentowane w zwrotach wyrażających szok, zdziwienie oraz poprawnie je powtarza, stosując właściwą intonację. Stosuje poprawnie intonację wznoszącą i opadającą w pytaniach.	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 3 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: **CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, SPORT, ZDROWIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** formy spędzania czasu wolnego, formy aktywności fizycznej, problemy zdrowotne i sposoby ich leczenia, kolokacje z *do, play, go* (np. *do parkour, go bowling*) oraz *make, have, take, do* (np. *make a mess, have fun*), słownictwo służące do wyrażania preferencji i opisania problemów zdrowotnych. 3. **GRAMATYKA:** czas *Present Perfect, have been/have gone*, określenia czasu: *for, since, just, already, never, ever, yet*, porównanie czasów *Present Perfect* i *Past Simple.*					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu); 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje)	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – form spędzania czasu wolnego, – form aktywności fizycznej, – nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, – kolokacji z *do, play, go* oraz *make, have, take, do*. Zna tylko część: – słownictwa służącego do wyrażania preferencji, – słownictwa i zwrotów służących do opisywania problemów zdrowotnych. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem sposobów leczenia do problemów zdrowotnych. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść tekstów i dialogu. Z dużą pomocą wykonuje	Zna połowę spośród wprowadzonych: – form spędzania czasu wolnego, – form aktywności fizycznej, – nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, – kolokacji z *do, play, go* oraz *make, have, take, do*. Zna połowę: – słownictwa służącego do wyrażania preferencji, – słownictwa i zwrotów służących do opisywania problemów zdrowotnych. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem sposobów leczenia do problemów zdrowotnych. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść tekstów i dialogu.	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – form spędzania czasu wolnego, – form aktywności fizycznej, – nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, – kolokacji z *do, play, go* oraz *make, have, take, do,* Zna większość: – słownictwa służącego do wyrażania preferencji, – słownictwa i zwrotów służących do opisywania problemów zdrowotnych. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem sposobów leczenia do problemów zdrowotnych. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść tekstów i dialogu.	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – form spędzania czasu wolnego, – form aktywności fizycznej, – nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, – kolokacji z *do, play, go* oraz *make, have, take, do,* Zna całe: – słownictwo służące do wyrażania preferencji, – słownictwo i zwroty służące do opisywania problemów zdrowotnych. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera sposoby leczenia do problemów zdrowotnych. Samodzielnie przewiduje: – treść tekstów i dialogu. Samodzielnie wykonuje	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie,	ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −wyszukuje odpowiedzi na pytania, −sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań, −dobiera pokoje zagadek (tzw. *escape rooms*) do osób, −uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi), −uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl tekstu i intencje autora wypowiedzi). Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: −wybiera właściwe wyrazy/ wyrażenia w zdaniach (3 opcje), −zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu o *escape rooms* i z tekstu o zarazkach, −uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, −rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, −uzupełnia luki w kwizie nt. zdrowia podanymi	Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −wyszukuje odpowiedzi na pytania, −sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań, −dobiera pokoje zagadek (tzw. *escape rooms*) do osób, −uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi), −uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl tekstu i intencje autora wypowiedzi). Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: −wybiera właściwe wyrazy/ wyrażenia w zdaniach (3 opcje), −zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu o *escape rooms* i z tekstu o zarazkach, −uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, −rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,	Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −wyszukuje odpowiedzi na pytania, −sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań, −dobiera pokoje zagadek (tzw. *escape rooms*) do osób, −uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi), −uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl tekstu i intencje autora wypowiedzi). Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: −wybiera właściwe wyrazy/ wyrażenia w zdaniach (3 opcje), −zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu o *escape rooms* i z tekstu o zarazkach, −uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, −rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, −uzupełnia luki w kwizie nt.	ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −wyszukuje odpowiedzi na pytania, −sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań, −dobiera pokoje zagadek (tzw. *escape rooms*) do osób, −uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi), −uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl tekstu i intencje autora wypowiedzi) Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: −wybiera właściwe wyrazy/ wyrażenia w zdaniach (3 opcje), −zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu o *escape rooms* i z tekstu o zarazkach, −uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, −rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,	Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 9) prosi o radę i udziela rady; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VII. Uczeń reaguje w formie	czasownikami; rozwiązuje kwiz, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F). Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji nt. problemów zdrowotnych postaci na ilustracjach i sposobów ich leczenia, – odgrywa dialog-rozmowę nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia. Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach: – wyrazić swoje preferencje dot. form spędzania wolnego czasu i form aktywności fizycznej oraz swoje zdanie uzasadnić, – wyrazić opinię nt.: *What makes escape rooms popular with teens?*, – powiedzieć nt. wykonanych i niewykonanych przez siebie czynności (na podstawie ćw. 5a), – wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście *Health and Sports Day in Japan*, – sporządzić notatki wg podanych kategorii (na podstawie tekstu *Health and Sports Day in Japan*) oraz zaprezentować (jako występ w telewizji) wydarzenie i	– uzupełnia luki w kwizie nt. zdrowia podanymi czasownikami; rozwiązuje kwiz, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F). Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji nt. problemów zdrowotnych postaci na ilustracjach i sposobów ich leczenia, – odgrywa dialog-rozmowę nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia. Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie: – wyrazić swoje preferencje dot. form spędzania wolnego czasu i form aktywności fizycznej oraz swoje zdanie uzasadnić, – wyrazić opinię nt.: *What makes escape rooms popular with teens?*, – rozmawiać nt. wykonanych i niewykonanych przez siebie czynności (na podstawie ćw. 5a), – wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście *Health and Sports Day in Japan*, – sporządzić notatki wg podanych kategorii (na	zdrowia podanymi czasownikami; rozwiązuje kwiz, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F). Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji nt. problemów zdrowotnych postaci na ilustracjach i sposobów ich leczenia, – odgrywa dialog-rozmowę nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia. Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie: – wyrazić swoje preferencje dot. form spędzania wolnego czasu i form aktywności fizycznej oraz swoje zdanie uzasadnić, – wyrazić opinię nt.: *What makes escape rooms popular with teens?*, – rozmawiać nt. wykonanych i niewykonanych przez siebie czynności (na podstawie ćw. 5a), – wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście *Health and Sports Day in Japan*, – sporządzić notatki wg podanych kategorii (na podstawie tekstu *Health and*	– uzupełnia luki w kwizie nt. zdrowia podanymi czasownikami; rozwiązuje kwiz, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F). Samodzielnie, na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji nt. problemów zdrowotnych postaci na ilustracjach i sposobów ich leczenia, – odgrywa dialog-rozmowę nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia. Potrafi poprawnie: – wyrazić swoje preferencje dot. form spędzania wolnego czasu i form aktywności fizycznej oraz swoje zdanie uzasadnić, – wyrazić opinię nt.: *What makes escape rooms popular with teens?*, – rozmawiać nt. wykonanych i niewykonanych przez siebie czynności (na podstawie ćw. 5a), – wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście *Health and Sports Day in Japan*, – sporządzić notatki wg podanych kategorii (na podstawie tekstu *Health and*	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 9) prosi o radę i udziela rady; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika,	zaprosić na nie, – powiedzieć o znaczeniu prowadzenia zdrowego trybu życia, – wyjaśnić znaczenie cytatu, – odpowiedzieć na pytanie: *Why is it important to do regular exercise?* Ze znaczną pomocą potrafi: – zapisać formy *past participle* podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, – uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Perfect*), – ułożyć i zapisać zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał (na podstawie podanych informacji), – uzupełnić luki w pytaniach i udzielić na nie odpowiedzi, – wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu i formy czasownikowe, – uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy: *Present Perfect*, *Past Simple*). Ze znaczną podpowiedzią: – zbiera informacje nt. sposobów ochrony przed zarazkami i przygotowuje	podstawie tekstu *Health and Sports Day in Japan*) oraz zaprezentować (jako występ w telewizji) wydarzenie i zaprosić na nie, – zrobić prezentację na forum klasy nt. znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia, – wyjaśnić znaczenie cytatu, – dyskutować nt. *Why is it important to do regular exercise?* Z pomocą potrafi: – zapisać formy *past participle* podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, – uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Perfect*), – ułożyć i zapisać zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał (na podstawie podanych informacji), – uzupełnić luki w pytaniach i udzielić na nie odpowiedzi, – wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu i formy czasownikowe, – uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy: *Present Perfect*, *Past*	*Sports Day in Japan*) oraz zaprezentować (jako występ w telewizji) wydarzenie i zaprosić na nie, – zrobić prezentację na forum klasy nt. znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia, – wyjaśnić znaczenie cytatu, – dyskutować nt. *Why is it important to do regular exercise?* Z nieznaczną pomocą potrafi: – zapisać formy *past participle* podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, – uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Perfect*), – ułożyć i zapisać zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał (na podstawie podanych informacji), – uzupełnić luki w pytaniach i udzielić na nie odpowiedzi, – wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu i formy czasownikowe, – uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy: *Present Perfect*, *Past Simple*).	*Sports Day in Japan*) oraz zaprezentować (jako występ w telewizji) wydarzenie i zaprosić na nie, – zrobić prezentację na forum klasy nt. znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia, – wyjaśnić znaczenie cytatu, – dyskutować nt. *Why is it important to do regular exercise?* Potrafi: – zapisać formy *past participle* podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, – uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Perfect*), – ułożyć i zapisać zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał (na podstawie podanych informacji), – uzupełnić luki w pytaniach i udzielić na nie odpowiedzi, – wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu i formy czasownikowe, – uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy: *Present Perfect*, *Past*	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	plakat, – zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, uczestniczy w przygotowaniu ulotki i jej prezentacji na forum klasy (projekt ICT). Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie: – napisać komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek, – zebrać informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył, sporządzić notatki i napisać artykuł do czasopisma dla nastolatków, – napisać wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył (na podstawie ćw. 9 str. 51). Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Ze znaczną pomocą podkreśla nieme litery w podanych wyrazach. Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających nieme litery, tzw. *silent letters* (np. *wrong, talk*).	*Simple*). Z podpowiedzią: – zbiera informacje nt. sposobów ochrony przed zarazkami i przygotowuje plakat, – zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, przygotowuje ulotkę i prezentuje ją na forum klasy (projekt ICT). Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie: – napisać komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek, – zebrać informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył, sporządzić notatki i napisać artykuł do czasopisma dla nastolatków, – napisać wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył (na podstawie ćw. 9 str. 51). Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Z pomocą podkreśla nieme litery w podanych wyrazach. Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających nieme litery, tzw. *silent letters* (np. *wrong, talk*).	Z nieznaczną podpowiedzią: – zbiera informacje nt. sposobów ochrony przed zarazkami i przygotowuje plakat, – zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, przygotowuje ulotkę i prezentuje ją na forum klasy (projekt ICT). Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie: – napisać komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek, – zebrać informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył, sporządzić notatki i napisać artykuł do czasopisma dla nastolatków, – napisać wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył (na podstawie ćw. 9 str. 51). Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Z niewielką pomocą podkreśla nieme litery w podanych wyrazach. Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających nieme litery, tzw. *silent letters* (np. *wrong, talk*).	*Simple*). Samodzielnie: – zbiera informacje nt. sposobów ochrony przed zarazkami i przygotowuje plakat, – zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, przygotowuje ulotkę i prezentuje ją na forum klasy (projekt ICT). Samodzielnie i poprawnie: – pisze komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek, – zbiera informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył, sporządza notatki i pisze artykuł do czasopisma dla nastolatków, – pisze wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył (na podstawie ćw. 9 str. 51). Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Podkreśla nieme litery w podanych wyrazach. Poprawnie wymawia wyrazy zawierające nieme litery, tzw. *silent letters* (np. *wrong, talk*).	

WYMOGI EDUKACYJNE ROCZNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 4 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** nazwy zawodów i profesji, nazwy rodzajów gier, słownictwo związane z nowymi technologiami i z korzystaniem z mediów społecznościowych oraz sposobami komunkowania się, wyrażenia służące do składania życzeń, gratulowania i instruowania. 3. **GRAMATYKA:** czasowniki modalne: *can/can't – could/couldn't, must/mustn't – have to/ don't have to, shoud/shouldn't*, tryb rozkazujący (nakazy i zakazy), stopniowanie przymiotników.					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw rodzajów gier, – zwrotów/wyrażeń służących do składania życzeń, gratulowania. Zna tylko część: – słownictwa związanego z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunkowania się. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem zdań do zawodów na ilustracjach, – dobieraniem podpisów do ikon mediów społecznościowych, – opowiedzeniem, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu	Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw rodzajów gier, – zwrotów służących do składania życzeń, gratulowania. Zna połowę: – słownictwa związanego z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunkowania się. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem zdań do zawodów na ilustracjach, – dobieraniem podpisów do ikon mediów społecznościowych, – opowiedzeniem, jakie obrazy	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw rodzajów gier, – zwrotów służących do składania życzeń, gratulowania. Zna większość: – słownictwa związanego z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunkowania się. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem zdań do zawodów na ilustracjach, – dobieraniem podpisów do ikon mediów społecznościowych, – opowiedzeniem, jakie obrazy	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw rodzajów gier, – zwrotów służących do składania życzeń, gratulowania. Zna całe: – słownictwo związane z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunkowania się. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera zdania do zawodów na ilustracjach, – dobiera podpisy do ikon mediów społecznościowych, – opowiada, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;	muzycznego i na podstawie ilustracji. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −udziela odpowiedzi na pytania, −uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu, −odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami, – rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, – wybiera w zdaniach właściwe przyimki, – dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenia kolokacji, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, do którego z bohaterów tekstu *Video Games* odnoszą się podane zdania, – określa formę tekstu, – wyszukuje odpowiedź na pytanie do tekstu *Internet Safety Tips*, dopisuje zakończenia zdań (na	przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −udziela odpowiedzi na pytania, −uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu, −odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami, – rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, – wybiera w zdaniach właściwe przyimki, – dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenia kolokacji, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, do którego z bohaterów tekstu *Video Games* odnoszą się podane zdania, – określa formę tekstu, – wyszukuje odpowiedź na	przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −udziela odpowiedzi na pytania, −uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu, −odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora. Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami, – rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, – wybiera w zdaniach właściwe przyimki, – dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenia kolokacji, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, do którego z bohaterów tekstu *Video Games* odnoszą się podane zdania, – określa formę tekstu,	wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −udziela odpowiedzi na pytania, −uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu, −odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami, – rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, – wybiera w zdaniach właściwe przyimki, – dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenia kolokacji, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, do którego z bohaterów tekstu *Video Games* odnoszą się podane zdania, – określa formę tekstu, – wyszukuje odpowiedź na	gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	podstawie tekstu), – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info). Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – składa życzenia/gratulacje oraz odpowiada na życzenia/gratulacje, – instruuje kolegę/koleżankę, jak założyć konto w mediach społecznościowych, – porównuje rodzaje gier na ilustracjach i wyraża na ich temat opinię. Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach: – wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie, – odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej, – zaprezentować na forum klasy zaprojektowanego droida do filmu science-fiction, – powiedzieć, w jaki sposób komunikuje się z rodziną i kolegami/koleżankami, – powiedzieć, czy gra w gry, na jakich urządzeniach i gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego, – porównać dwóch bohaterów gier z tekstu *Video Games*, – przedstawić wymyśloną grę video (nazwa, rodzaj, główny	pytanie do tekstu *Internet Safety Tips*, dopisuje zakończenia zdań (na podstawie tekstu), – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info). Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – składa życzenia/gratulacje oraz odpowiada na życzenia/gratulacje, – instruuje kolegę/koleżankę, jak założyć konto w mediach społecznościowych, – porównuje rodzaje gier na ilustracjach i wyraża na ich temat opinię. Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie: – wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie, – odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej, – zaprezentować na forum klasy zaprojektowanego droida do filmu science-fiction, – powiedzieć, w jaki sposób komunikuje się z rodziną i kolegami/koleżankami, – powiedzieć, czy gra w gry, na jakich urządzeniach i gdzie	– wyszukuje odpowiedź na pytanie do tekstu *Internet Safety Tips*, dopisuje zakończenia zdań (na podstawie tekstu), – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info). Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – składa życzenia/gratulacje oraz odpowiada na życzenia/gratulacje, – instruuje kolegę/koleżankę, jak założyć konto w mediach społecznościowych, – porównuje rodzaje gier na ilustracjach i wyraża na ich temat opinię. Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie: – wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie, – odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej, – zaprezentować na forum klasy zaprojektowanego droida do filmu science-fiction, – powiedzieć, w jaki sposób komunikuje się z rodziną i kolegami/koleżankami, – powiedzieć, czy gra w gry, na	pytanie do tekstu *Internet Safety Tips*, dopisuje zakończenia zdań (na podstawie tekstu), – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info). Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: – składa życzenia/gratulacje oraz odpowiada na życzenia/gratulacje, – instruuje kolegę/koleżankę, jak założyć konto w mediach społecznościowych, – porównuje rodzaje gier na ilustracjach i wyraża na ich temat opinię. Potrafi poprawnie: – wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie, – odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej, – zaprezentować na forum klasy zaprojektowanego droida do filmu science-fiction, – powiedzieć, w jaki sposób komunikuje się z rodziną i kolegami/koleżankami, – powiedzieć, czy gra w gry, na jakich urządzeniach i gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego,	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	bohater, fabuła), – przedstawić informacje dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Internet Safety Tips*), – porównać na forum klasy podane wynalazki (po ułożeniu ich w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych), – wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi, – przedstawić na forum klasy informacje o wybranym wynalazku XX w., – wyjaśnić znaczenie cytatu, – powiedzieć, jakie cechy powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów). Ze znaczną pomocą potrafi: – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi, – wybrać w zdaniach właściwe czasowniki modalne (2 opcje), – zastąpić wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnymi, – dopisać formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, – uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach odpowiednimi	gra, jakie gry lubi i dlaczego, – porównać dwóch bohaterów gier z tekstu *Video Games*, – zaprezentować na forum klasy wymyśloną grę video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła), – przedstawić informacje dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Internet Safety Tips*), – porównać na forum klasy podane wynalazki (po ułożeniu ich w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych), – wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi, – zaprezentować na forum klasy informacje o wybranym wynalazku XX w., – wyjaśnić znaczenie cytatu, – dyskutować nt. cech, jakie powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów). Z pomocą potrafi: – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi, – wybrać w zdaniach właściwe czasowniki modalne (2 opcje), – zastąpić wyróżnione części	jakich urządzeniach i gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego, – porównać dwóch bohaterów gier z tekstu *Video Games*, – zaprezentować na forum klasy wymyśloną grę video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła), – zaprezentować na forum klasy najpopularniejszego w Polsce bohatera gry video, – przedstawić informacje dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Internet Safety Tips*), – porównać na forum klasy podane wynalazki (po ułożeniu ich w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych), – wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi, – zaprezentować na forum klasy informacje o wybranym wynalazku XX w., – wyjaśnić znaczenie cytatu, – dyskutować nt. cech, jakie powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów). Z nieznaczną pomocą potrafi: – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi, – wybrać w zdaniach właściwe czasowniki modalne (2	– porównać dwóch bohaterów gier z tekstu *Video Games*, – zaprezentować na forum klasy wymyśloną grę video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła), – zaprezentować na forum klasy najpopularniejszego w Polsce bohatera gry video, – przedstawić informacje dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Internet Safety Tips*), – porównać na forum klasy podane wynalazki (po ułożeniu ich w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych), – wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi, – zaprezentować na forum klasy informacje o wybranym wynalazku XX w., – wyjaśnić znaczenie cytatu, – dyskutować nt. cech, jakie powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów). Potrafi: – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi, – wybrać w zdaniach właściwe czasowniki modalne (2	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	formami podanych przymiotników, – przepisać podane zdania, używając *as ... as* i *not so/as*, – wybierać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne. Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie: – napisać krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie, – napisać wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video, – napisać krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie i wyrazić opinię, w jaki sposób wskazówki z tekstu *Internet Safety Tips* mogą być pomocne, – przygotować plakat nt. innych wynalazków XX w. (projekt ICT), – napisać wpis na forum z opisem ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła). Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɪ/ i /aɪ/.	zdań właściwymi czasownikami modalnymi, – dopisać formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, – uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami podanych przymiotników, – przepisać podane zdania, używając *as ... as* i *not so/as*, – wybierać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne. Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie: – napisać krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie, – napisać wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video, – napisać krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie i wyrazić opinię, w jaki sposób wskazówki z tekstu *Internet Safety Tips* mogą być pomocne, – przygotować plakat nt. innych wynalazków XX w. (projekt ICT), – napisać wpis na forum z opisem ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła). Z pomocą potrafi sprawdzić w	opcje), – zastąpić wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnymi, – dopisać formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, – uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami podanych przymiotników, – przepisać podane zdania, używając *as ... as* i *not so/as*, – wybierać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne. Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie: – napisać krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie, – napisać wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video, – napisać krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie i wyrazić opinię, w jaki sposób wskazówki z tekstu *Internet Safety Tips* mogą być pomocne, – przygotować plakat nt. innych wynalazków XX w. (projekt ICT), – napisać wpis na forum z opisem ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła).	opcje), – zastąpić wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnymi, – dopisać formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, – uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami podanych przymiotników, – przepisać podane zdania, używając *as ... as* i *not so/as*, – wybierać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne. Samodzielnie i poprawnie: – pisze krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie, – pisze wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video, – pisze krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie i wyraża opinię, w jaki sposób wskazówki z tekstu *Internet Safety Tips* mogą być pomocne, – przygotować plakat nt. innych wynalazków XX w. (projekt ICT), – pisze wpis na forum z opisem ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła).	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
		słowniku znaczenie podanych wyrazów. Popełnia błędy przy błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɪ/ i /aɪ/.	Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Popełnia nieliczne błędy przy błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɪ/ i /aɪ/.	Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /ɪ/ i /aɪ/.	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
Module 5 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **EDUKACJA**, **ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** problemy dot. środowiska naturalnego, sposoby ochrony środowiska naturalnego i zachowania przyjazne środowisku, nazwy zwierząt i ich gromad, wyrażenia opisujące obowiązki domowe, zwroty używane do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia. 3. **GRAMATYKA:** rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określniki ilościowe: *a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, (not) many, (not) much*; *some, any, no, every* i ich złożenia; czas *Future Simple*, konstrukcja *to be going to*, czas *Present Continuous* do wyrażenia czynności przyszłych.					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego); życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje)	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – problemów dot. środowiska naturalnego, – sposobów ochrony środowiska naturalnego, – zachowań przyjaznych środowisku, – nazw zwierząt i ich gromad, – obowiązków domowych, – zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem problemów dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania, – dobieraniem zwierząt na ilustracji do podanych gromad. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela: – przewiduje, jakie czynności może wykonywać	Zna połowę spośród wprowadzonych: – problemów dot. środowiska naturalnego, – sposobów ochrony środowiska naturalnego, – zachowań przyjaznych środowisku, – nazw zwierząt i ich gromad, – obowiązków domowych, – zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem problemów dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania, – dobieraniem zwierząt na ilustracji do podanych gromad. Z podpowiedzią nauczyciela: – przewiduje, jakie czynności może wykonywać	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – problemów dot. środowiska naturalnego, – sposobów ochrony środowiska naturalnego, – zachowań przyjaznych środowisku, – nazw zwierząt i ich gromad, – obowiązków domowych, – zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem problemów dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania, – dobieraniem zwierząt na ilustracji do podanych gromad. Z nieznaczną podpowiedzią	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – problemów dot. środowiska naturalnego, – sposobów ochrony środowiska naturalnego, – zachowań przyjaznych środowisku, – nazw zwierząt i ich gromad, – obowiązków domowych, – zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera problemy dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania, – dobiera zwierzęta na ilustracji do podanych gromad. Samodzielnie:	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi	wolontariusz w parku Yosemite, – wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne w tekście *Teen Volunteering Holidays* oraz odpowiada na pytania o kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy tekstu, – uzupełnia luki informacyjne w komunikacie nauczyciela nt. obchodów Dnia Ziemi. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – we wpisie na blogu *Flying the Green Flag*: wyszukuje słownictwo związane ze szkołą; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); dokonuje korekty zdań zawierających błędne informacje, – uzupełnia luki w podpisach ilustracji,	wolontariusz w parku Yosemite, – wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne w tekście *Teen Volunteering Holidays* oraz odpowiada na pytania o kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy tekstu, – uzupełnia luki informacyjne w komunikacie nauczyciela nt. obchodów Dnia Ziemi. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – we wpisie na blogu *Flying the Green Flag*: wyszukuje słownictwo związane ze szkołą; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); dokonuje korekty zdań zawierających błędne	nauczyciela: – przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite, – wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne w tekście *Teen Volunteering Holidays* oraz odpowiada na pytania o kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy tekstu, – uzupełnia luki informacyjne w komunikacie nauczyciela nt. obchodów Dnia Ziemi. Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – we wpisie na blogu *Flying the Green Flag*: wyszukuje słownictwo związane ze szkołą; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią	– przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite, – wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne w tekście *Teen Volunteering Holidays* oraz odpowiada na pytania o kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy tekstu, – uzupełnia luki informacyjne w komunikacie nauczyciela nt. obchodów Dnia Ziemi. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – we wpisie na blogu *Flying the Green Flag*: wyszukuje słownictwo związane ze szkołą; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią	Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np.	– wybiera w tekście właściwe przyimki, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – w e-mailu: układa akapity we właściwej kolejności i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, – w tekście *Green Living*: określa formę tekstu i jego główną myśl, znajduje informacje szczegółowe, uzupełnia luki (zadanie otwarte), – dobiera zdania do ich przesłań (*Values*), – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) (e-mailu nt. wakacji). Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – sugeruje działania proekologiczne, – uzyskuje i udziela informacji nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń), – zaprasza na wydarzenie (na podstawie plakatu) oraz przyjmuje/odrzuca zaproszenie. Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach: – opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego,	informacje, – uzupełnia luki w podpisach ilustracji, – wybiera w tekście właściwe przyimki, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – w e-mailu: układa akapity we właściwej kolejności i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, – w tekście *Green Living*: określa formę tekstu i jego główną myśl, znajduje informacje szczegółowe, uzupełnia luki (zadanie otwarte), – dobiera zdania do ich przesłań (*Values*), – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) (e-mailu nt. wakacji). Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – sugeruje działania proekologiczne, – uzyskuje i udziela informacji nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń), – zaprasza na wydarzenie (na podstawie plakatu) oraz przyjmuje/odrzuca zaproszenie.	tekstu (P/F/brak info); dokonuje korekty zdań zawierających błędne informacje, – uzupełnia luki w podpisach ilustracji, – wybiera w tekście właściwe przyimki, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – w e-mailu: układa akapity we właściwej kolejności i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, – w tekście *Green Living*: określa formę tekstu i jego główną myśl, znajduje informacje szczegółowe, uzupełnia luki (zadanie otwarte), – dobiera zdania do ich przesłań (*Values*), – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) (e-mailu nt. wakacji). Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – sugeruje działania proekologiczne, – uzyskuje i udziela informacji nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń), – zaprasza na wydarzenie (na podstawie plakatu) oraz	tekstu (P/F/brak info); dokonuje korekty zdań zawierających błędne informacje, – uzupełnia luki w podpisach ilustracji, – wybiera w tekście właściwe przyimki, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – w e-mailu: układa akapity we właściwej kolejności i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, – w tekście *Green Living*: określa formę tekstu i jego główną myśl, znajduje informacje szczegółowe, uzupełnia luki (zadanie otwarte), – dobiera zdania do ich przesłań (*Values*), – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) (e-mailu nt. wakacji). Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: – sugeruje działania proekologiczne, – uzyskuje i udziela informacji nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń), – zaprasza na wydarzenie (na podstawie plakatu) oraz	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.	– porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych, – opisać zwierzęta na ilustracjach, – odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-mail), – powiedzieć, jak często wykonuje czynności na ilustracjach, – powiedzieć, z których wskazówek dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Green Living*) już korzysta i które zamierza wcielić w życie, – odpowiedzieć na pytanie, czego uczy nas przyroda, – zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. wybranego parku narodowego w Polsce. Ze znaczną pomocą potrafi: – podzielić podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, – uzupełnić luki w minidialogach właściwymi określnikami ilości, – uzupełnić luki w zdaniach i tekście wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich	Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie: – opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego, – porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych, – opisać zwierzęta na ilustracjach, – odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-mail), – powiedzieć, jak często wykonuje czynności na ilustracjach, – wyszukać informacje nt. największego parku narodowego w Polsce i odpowiedzieć na pytanie: *What can people do and see there?*, – powiedzieć, z których wskazówek dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Green Living*) już korzysta i które zamierza wcielić w życie, – uczestniczy w dyskusji nt. czego uczy nas przyroda, – zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. wybranego parku narodowego w Polsce. Z pomocą potrafi: – podzielić podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, – uzupełnić luki w	przyjmuje/odrzuca zaproszenie. Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie: – opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego, – porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych, – opisać zwierzęta na ilustracjach, – odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-mail), – powiedzieć, jak często wykonuje czynności na ilustracjach, – wyszukać informacje nt. największego parku narodowego w Polsce i odpowiedzieć na pytanie: *What can people do and see there?*, – powiedzieć, z których wskazówek dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Green Living*) już korzysta i które zamierza wcielić w życie, – uczestniczy w dyskusji nt. czego uczy nas przyroda, – zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. wybranego parku narodowego w Polsce. Z nieznaczną pomocą potrafi:	przyjmuje/odrzuca zaproszenie. Potrafi poprawnie: – opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego, – porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych, – opisać zwierzęta na ilustracjach, – odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-mail), – powiedzieć, jak często wykonuje czynności na ilustracjach, – wyszukać informacje nt. największego parku narodowego w Polsce i odpowiedzieć na pytanie: *What can people do and see there?*, – powiedzieć, z których wskazówek dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Green Living*) już korzysta i które zamierza wcielić w życie, – uczestniczy w dyskusji nt. czego uczy nas przyroda, – zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. wybranego parku narodowego w Polsce.	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	złożeniami, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *will, won't,* – uzupełnić luki w zdaniach i dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników oraz informacjami w tabeli, – wybrać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne. Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie: – napisać zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego, – zebrać informacje nt. sposobów uczynienia szkoły miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotować plakat (ICT), – napisać krótki e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6, str. 79), – wyszukać wskazówki nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) i przygotować ulotkę (ICT), – napisać e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego. Ze znaczną pomocą częściowo poprawnie: – zbiera informacje nt. zwierząt z wybranego kraju,	minidialogach właściwymi określnikami ilości, – uzupełnić luki w zdaniach i tekście wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich złożeniami, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *will, won't,* – uzupełnić luki w zdaniach i dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników oraz informacjami w tabeli, – wybrać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne. Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie: – napisać zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego, – zebrać informacje nt. sposobów uczynienia szkoły miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotować plakat (ICT), – napisać e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6, str. 79), – wyszukać wskazówki nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) i przygotować ulotkę (ICT), – napisać e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego.	– podzielić podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, – uzupełnić luki w minidialogach właściwymi określnikami ilości, – uzupełnić luki w zdaniach i tekście wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich złożeniami, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *will, won't,* – uzupełnić luki w zdaniach i dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników oraz informacjami w tabeli, – wybrać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne. Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie: – napisać zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego, – zebrać informacje nt. sposobów uczynienia szkoły miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotować plakat (ICT), – napisać e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6, str. 79), – wyszukać wskazówki nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater,*	Potrafi: – podzielić podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, – uzupełnić luki w minidialogach właściwymi określnikami ilości, – uzupełnić luki w zdaniach i tekście wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich złożeniami, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *will, won't,* – uzupełnić luki w zdaniach i dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników oraz informacjami w tabeli, – wybrać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne. Samodzielnie i poprawnie: – pisze zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego, – zbiera informacje nt. sposobów uczynienia szkoły miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotowuje plakat (ICT), – pisze e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6, str. 79), – wyszukuje wskazówki nt. *green living* (z	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	przygotowuje plakat ze zdjęciami i robi prezentację na forum klasy (ICT), – zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego i przygotowuje jego reklamę (ICT). Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /æ/ i /ə/.	Z pomocą w znacznej części poprawnie: – zbiera informacje nt. zwierząt z wybranego kraju, przygotowuje plakat ze zdjęciami i robi prezentację na forum klasy (ICT), – zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego i przygotowuje jego reklamę (ICT). Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Popełnia błędy przy błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /æ/ i /ə/.	*old clothes, food, paper*) i przygotować ulotkę (ICT), – napisać e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego. Z niewielką pomocą w większości poprawnie: – zbiera informacje nt. zwierząt z wybranego kraju, przygotowuje plakat ze zdjęciami i robi prezentację na forum klasy (ICT), – zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego i przygotowuje jego reklamę (ICT). Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Popełnia nieliczne błędy przy błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /æ/ i /ə/.	uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) i przygotowuje ulotkę (ICT), – pisze e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego. Samodzielnie i poprawnie: – zbiera informacje nt. zwierząt z wybranego kraju, przygotowuje plakat ze zdjęciami i robi prezentację na forum klasy (ICT), – zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego i przygotowuje jego reklamę (ICT). Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /æ/ i /ə/.	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 6 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** słownictwo związane z festiwalami i wydarzeniami, nazwy miejsc rozrywki, słownictwo związane z teatrem, nazwy gatunków muzyki i rodzajów książek, wyrażenia używane do kupowania biletów na przedstawienie, zwroty rozpoczynające i kończące e-mail. 3. **GRAMATYKA:** przedimki: *a, an, the*; tryb warunkowy typu 0 i 1; przysłówki (sposobu, czasu, miejsca, częstotliwości, stopnia) i ich użycie, stopniowanie przysłówków sposobu (np. *quick – quickly, happy – happily*), formy nieregularne; kolejność przymiotników w zdaniu; pytania rozłączne, tzw. *question tags.*					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług); 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy,	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: −nazw festiwali i wydarzeń, −nazw miejsc rozrywki, −nazw gatunków muzyki, −nazw rodzajów książek, −wyrażeń używanych do kupowania biletów na przedstawienie. Zna tylko część: −słownictwa związanego z festiwalami i wydarzeniami, −słownictwa związanego z teatrem. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: −dobieraniem imprez do osób, do których są adresowane, −dobieraniem podpisów do ilustracji. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: −rodzaj książki, z której pochodzi fragment literacki (na podstawie ilustracji i	Zna połowę spośród wprowadzonych: −nazw festiwali i wydarzeń, −nazw miejsc rozrywki, −nazw gatunków muzyki, −nazw rodzajów książek, −wyrażeń używanych do kupowania biletów na przedstawienie. Zna połowę: −słownictwa związanego z festiwalami i wydarzeniami, −słownictwa związanego z teatrem. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: −dobieraniem imprez do osób, do których są adresowane, dobieraniem podpisów do ilustracji. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: −rodzaj książki, z której pochodzi fragment literacki (na podstawie ilustracji i	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: −nazw festiwali i wydarzeń, −nazw miejsc rozrywki, −nazw gatunków muzyki, −nazw rodzajów książek, −wyrażeń używanych do kupowania biletów na przedstawienie. Zna większość: −słownictwa związanego z festiwalami i wydarzeniami, −słownictwa związanego z teatrem. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: −dobieraniem imprez do osób, do których są adresowane, −dobieraniem podpisów do ilustracji. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: −rodzaj książki, z której pochodzi fragment literacki (na podstawie ilustracji i	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: −nazw festiwali i wydarzeń, −nazw miejsc rozrywki, −nazw gatunków muzyki, −nazw rodzajów książek, −wyrażeń używanych do kupowania biletów na przedstawienie. Zna całe: −słownictwo związanego z festiwalami i wydarzeniami, −słownictwo związanego z teatrem. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: −dobiera imprezy do osób, do których są adresowane, −dobieraniem podpisów do ilustracji. Samodzielnie przewiduje: −rodzaj książki, z której pochodzi fragment literacki (na podstawie ilustracji i tytułu).	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje w tekście określone informacje. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę,	tytułu). Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −sprawdza poprawność wykonania zadań, −dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki, −udziela odpowiedzi na pytania do tekstów i dialogu, −rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (dialogi nt. planów na weekend). Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tekstach podanymi czasownikami, – odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów, – wybiera w zdaniach właściwe przyimki, – dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, kto wypowiada zdania z dialogu (*ticket clerk, customer*), – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info), – wyszukuje w tekście tzw.	tytułu). Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −sprawdza poprawność wykonania zadań, −dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki, −udziela odpowiedzi na pytania do tekstów i dialogu, −rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (dialogi nt. planów na weekend). Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tekstach podanymi czasownikami, – odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów, – wybiera w zdaniach właściwe przyimki, – dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, kto wypowiada zdania z dialogu (*ticket clerk, customer*), – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info), – wyszukuje w tekście tzw.	tytułu). Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −sprawdza poprawność wykonania zadań, −dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki, −udziela odpowiedzi na pytania do tekstów i dialogu, −rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (dialogi nt. planów na weekend). Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tekstach podanymi czasownikami, – odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów, – wybiera w zdaniach właściwe przyimki, – dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, kto wypowiada zdania z dialogu (*ticket clerk, customer*), – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info), – wyszukuje w tekście tzw.	Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: −słucha i powtarza nowe słownictwo, −sprawdza poprawność wykonania zadań, −dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki, −udziela odpowiedzi na pytania do tekstów i dialogu, −rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (dialogi nt. planów na weekend). Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tekstach podanymi czasownikami, – odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów, – wybiera w zdaniach właściwe przyimki, – dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, kto wypowiada zdania z dialogu (*ticket clerk, customer*), – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info), – wyszukuje w tekście tzw.	Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VII. Uczeń reaguje w formie	*compound nouns*. Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów), – odgrywa dialog dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu), – zaprasza/proponuje wspólne spędzenie czasu i reaguje na zaproszenia/propozycje. Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach: – wypowiedzieć się nt. festiwalu/ wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć i swoją opinię krótko uzasadnić, – powiedzieć, co można robić w podanych miejscach rozrywki (na podstawie ilustracji i podanych wyrażeń), – zaprezentować na forum klasy ulubiony park rozrywki, – wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić, wykorzystując podane przymiotniki, – mówi, które miejsce chciałby odwiedzić i dlaczego (na podstawie tekstów *Fun in All Weathers*),	*compound nouns*. Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów), – odgrywa dialog dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu), – zaprasza/proponuje wspólne spędzenie czasu i reaguje na zaproszenia/propozycje. Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie: – wypowiedzieć się nt. festiwalu/ wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć i swoją opinię uzasadnić, – wypowiedzieć się nt. tego, co można robić w podanych miejscach rozrywki (na podstawie ilustracji i podanych wyrażeń), – zaprezentować na forum klasy ulubiony park rozrywki, – wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić, wykorzystując podane przymiotniki, – mówi, które miejsce chciałby odwiedzić i dlaczego (na	*compound nouns*. Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów), – odgrywa dialog dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu), – zaprasza/proponuje wspólne spędzenie czasu i reaguje na zaproszenia/propozycje. Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie: – wypowiedzieć się nt. festiwalu/ wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć i swoją opinię uzasadnić, – wypowiedzieć się nt. tego, co można robić w podanych miejscach rozrywki (na podstawie ilustracji i podanych wyrażeń), – zaprezentować na forum klasy ulubiony park rozrywki, – wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić, wykorzystując podane przymiotniki, – mówi, które miejsce chciałby odwiedzić i dlaczego (na podstawie tekstów *Fun in All*	*compound nouns*. Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: – uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów), – odgrywa dialog dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu), – zaprasza/proponuje wspólne spędzenie czasu i reaguje na zaproszenia/propozycje. Potrafi poprawnie: – wypowiedzieć się nt. festiwalu/ wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć i swoją opinię uzasadnić, – wypowiedzieć się nt. tego, co można robić w podanych miejscach rozrywki (na podstawie ilustracji i podanych wyrażeń), – zaprezentować na forum klasy ulubiony park rozrywki, – wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić, wykorzystując podane przymiotniki, – mówi, które miejsce chciałby odwiedzić i dlaczego (na	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 14)stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego. X. Uczeń dokonuje samooceny i	– powiedzieć, jaki jest jego ulubiony rodzaj książek, – przedstawić wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedzieć na pytanie: *What makes him/her so popular?* i swoją opinię krótko uzasadnić, – dyskutować nt. znaczenia cytatu. Ze znaczną pomocą potrafi: – ułożyć i zapisać zdania warunkowe typu 0 z podanych fragmentów, – ułożyć zdania z podanych elementów leksykalnych i określić, czy zdania opisują ogólną prawdę, czy fakt naukowy, – zareagować na podane informacje za pomocą zdań warunkowych typu 1 oraz przepisać powstałe zdania, używając *unless*, – uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników i określić tryb warunkowy (typ 0 lub 1), – określić kategorie przysłówków w zdaniach, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych przysłówków, – uzupełnić luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej	podstawie tekstów *Fun in All Weathers*), – wypowiedzieć się nt. ulubionego rodzaju książek, – zaprezentować wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedzieć na pytanie: *What makes him/her so popular?* i swoją opinię uzasadnić, – wymyślić bohatera filmowego i go zaprezentować na forum klasy, – dyskutować nt. znaczenia cytatu. Z pomocą potrafi: – ułożyć i zapisać zdania warunkowe typu 0 z podanych fragmentów, – ułożyć zdania z podanych elementów leksykalnych i określić, czy zdania opisują ogólną prawdę, czy fakt naukowy, – zareagować na podane informacje za pomocą zdań warunkowych typu 1 oraz przepisać powstałe zdania, używając *unless*, – uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników i określić tryb warunkowy (typ 0 lub 1), – określić kategorie przysłówków w zdaniach, – uzupełnić luki w zdaniach	*Weathers*), – wypowiedzieć się nt. ulubionego rodzaju książek, – zaprezentować wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedzieć na pytanie: *What makes him/her so popular?* i swoją opinię uzasadnić, – wymyślić bohatera filmowego i go zaprezentować na forum klasy, – dyskutować nt. znaczenia cytatu. Z nieznaczną pomocą potrafi: – ułożyć i zapisać zdania warunkowe typu 0 z podanych fragmentów, – ułożyć zdania z podanych elementów leksykalnych i określić, czy zdania opisują ogólną prawdę, czy fakt naukowy, – zareagować na podane informacje za pomocą zdań warunkowych typu 1 oraz przepisać powstałe zdania, używając *unless*, – uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników i określić tryb warunkowy (typ 0 lub 1), – określić kategorie przysłówków w zdaniach, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami	podstawie tekstów *Fun in All Weathers*), – wypowiedzieć się nt. ulubionego rodzaju książek, – zaprezentować wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedzieć na pytanie: *What makes him/her so popular?* i swoją opinię uzasadnić, – wymyślić bohatera filmowego i go zaprezentować na forum klasy, – dyskutować nt. znaczenia cytatu. Potrafi: – ułożyć i zapisać zdania warunkowe typu 0 z podanych fragmentów, – ułożyć zdania z podanych elementów leksykalnych i określić, czy zdania opisują ogólną prawdę, czy fakt naukowy, – zareagować na podane informacje za pomocą zdań warunkowych typu 1 oraz przepisać powstałe zdania, używając *unless*, – uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników i określić tryb warunkowy (typ 0 lub 1), – określić kategorie przysłówków w zdaniach,	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	kolejności, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* i określić właściwą intonację, – utworzyć tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji). Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie: – napisać SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsc rozrywki i z zastosowaniem skrótów, – napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts, – napisać kilka zdań, w których określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi (z wykorzystaniem podanych przymiotników) i swoją opinię uzasadnić, – uzupełnić tabelę zebranymi informacjami nt. podanych bohaterów filmów, – napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych. Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.	właściwymi formami podanych przysłówków, – uzupełnić luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* i określić właściwą intonację, – utworzyć tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji). Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie: – napisać SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsc rozrywki i z zastosowaniem skrótów, – napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts, – napisać krótki tekst, w którym określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi (z wykorzystaniem podanych przymiotników) i swoją opinię uzasadnić, – uzupełnić tabelę zebranymi informacjami nt. podanych bohaterów filmów, – napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych.	podanych przysłówków, – uzupełnić luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* i określić właściwą intonację, – utworzyć tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji). Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie: – napisać SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsc rozrywki i z zastosowaniem skrótów, – napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts, – napisać krótki tekst, w którym określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi (z wykorzystaniem podanych przymiotników) i swoją opinię uzasadnić, – uzupełnić tabelę zebranymi informacjami nt. podanych bohaterów filmów, – napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych.	– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych przysłówków, – uzupełnić luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* i określić właściwą intonację, – utworzyć tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji). Samodzielnie i poprawnie: – pisze SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsc rozrywki i z zastosowaniem skrótów, – pisze e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts, – pisze krótki tekst, w którym określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi (z wykorzystaniem podanych przymiotników) i swoją opinię uzasadnia, – uzupełnia tabelę zebranymi informacjami nt. podanych bohaterów filmów, – pisze e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych.	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /iː/ i /ɪ/.	Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /iː/ i /ɪ/.	Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /iː/ i /ɪ/.	Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów. Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /iː/ i /ɪ/.	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** słownictwo związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, ze świętami Bożego Narodzenia, Hogmanay, Walentynkami oraz ze świętem prima aprilis.					
UCZEŃ:					
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z	Zna tylko część wprowadzonego słownictwa: – związanego ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, – związanego ze świętami Bożego Narodzenia, – związanego z Hogmanay, – związanego z Walentynkami, – związanego ze świętem prima aprilis. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdana są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – dopisuje zakończenia do podanych początków zdań. Ze znaczną pomocą potrafi w kilku prostych zdaniach: – wypowiedzieć się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka, – opowiedzieć o polskich zwyczajach i tradycjach	Zna połowę wprowadzonego słownictwa: – związanego ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, – związanego ze świętami Bożego Narodzenia, – związanego z Hogmanay, – związanego z Walentynkami, – związanego ze świętem prima aprilis. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdana są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – dopisuje zakończenia do podanych początków zdań. Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie: – wypowiedzieć się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka, – dyskutować nt. polskich zwyczajów i tradycji	Zna prawie całe wprowadzone słownictwo: – związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, – związane ze świętami Bożego Narodzenia, – związane z Hogmanay, – związane z Walentynkami, – związane ze świętem prima aprilis. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdana są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – dopisuje zakończenia do podanych początków zdań. Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie: – wypowiedzieć się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka, – dyskutować nt. polskich zwyczajów i tradycji	Zna całe wprowadzone słownictwo: – związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, – związane ze świętami Bożego Narodzenia, – związane z Hogmanay, – związane z Walentynkami, – związane ze świętem prima aprilis. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdana są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – dopisuje zakończenia do podanych początków zdań. Potrafi poprawnie: – wypowiada się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka, – dyskutuje nt. polskich	Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące. Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 7) wyraża uczucia i emocje. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, – powiedzieć o przesądach i tradycjach związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce, – powiedzieć o symbolach związanych z Walentynkami w Polsce, – opowiedzieć o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce.	związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, – dyskutować nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce, – dyskutować nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce, – opowiedzieć o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce.	związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, – dyskutować nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce, – dyskutować nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce, – opowiedzieć o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce.	zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, – dyskutuje nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce, – dyskutuje nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce, – opowiada o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce.	stosuje formy grzecznościowe Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu