

WYMAGANIA EDUKACYJNE ŚRÓDROCZNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – FLASH KLASA 5

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 1					
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, nazwy miejsc w szkole, nazwy przedmiotów nauczania, przyimki ruchu, wyrażanie preferencji, pytanie o drogę i udzielanie wskazówek.</p> <p>3. GRAMATYKA: czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przysłówki częstotliwości, czasowniki statyczne.</p>					
UCZEŃ:					
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego,</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czynności życia codziennego, –form spędzania wolnego czasu, –nazw miejsc w szkole, –nazw przedmiotów nauczania, –przyimków ruchu. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podawaniem czasu zegarowego, –dobieraniem form spędzania wolnego czasu do ilustracji, –stosowaniem kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika, –podziałem wyróżnionych w tekstach wyrazów ze względu 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czynności życia codziennego, –form spędzania wolnego czasu, –nazw miejsc w szkole, –nazw przedmiotów nauczania, – przyimków ruchu. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podawaniem czasu zegarowego, –dobieraniem form spędzania wolnego czasu do ilustracji, –stosowaniem kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika, –podziałem wyróżnionych w 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czynności życia codziennego, –form spędzania wolnego czasu, –nazw miejsc w szkole, –nazw przedmiotów nauczania, – przyimków ruchu. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podawaniem czasu zegarowego, –dobieraniem form spędzania wolnego czasu do ilustracji, –stosowaniem kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika, 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czynności życia codziennego, –form spędzania wolnego czasu, –nazw miejsc w szkole, –nazw przedmiotów nauczania, – przyimków ruchu. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podaje czas zegarowy, –dobiera formy spędzania wolnego czasu do ilustracji, –stosuje kropkę, przecinek, pytajnik i wykrzyknik, –dzieli wyróżnione w tekstach wyrazy ze względu na 	<p>Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga częściowe oceny celujące.</p> <p>Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów</p> <p>Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jądłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu,</p> <p>6) układa informacje w</p>	<p>na kategorię,</p> <p>–podziałem słów i wyrażen ze względu na kategorię.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–treść tekstu na podstawie ilustracji, tytułu oraz nagłówków do akapitów.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami: <i>see, look, watch,</i></p>	<p>tekstach wyrazów ze względu na kategorię,</p> <p>–podziałem słów i wyrażen ze względu na kategorię.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–treść tekstu na podstawie ilustracji, tytułu oraz nagłówków do akapitów.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami:</p>	<p>–podziałem wyróżnionych w tekstach wyrazów ze względu na kategorię,</p> <p>–podziałem słów i wyrażen ze względu na kategorię.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–treść tekstu na podstawie ilustracji, tytułu oraz nagłówków do akapitów.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach</p>	<p>kategorię,</p> <p>–dzieli słowa i wyrażenia ze względu na kategorię.</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>–treść tekstu na podstawie ilustracji, tytułu oraz nagłówków do akapitów.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach</p>	<p>bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych</p> <p>Bez błędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe</p> <p>Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania</p> <p>Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>określony porządku.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>7) wyraża uczucia i emocje.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje</p>	<p>– uzupełnia luki w e-mailu podanymi wyrazami,</p> <p>– doбира nagłówki do akapitów,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– porównuje z kolegą/koleżanką, jakie czynności codzienne wykonują,</p> <p>– mówi, jak często wykonuje podane czynności,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje nt. tego, które przedmioty nauczania lubi, a których nie lubi i dlaczego,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje, jak dojść w określone miejsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć poprawną formę 3 os. liczby pojedynczej podanych czasowników w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– stosować przysłówki częstotliwości w zdaniach,</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>– wymienić czasowniki statyczne.</p>	<p><i>see, look, watch</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w e-mailu podanymi wyrazami,</p> <p>– doбира nagłówki do akapitów,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– porównuje z kolegą/koleżanką, jakie czynności codzienne wykonują,</p> <p>– mówi, jak często wykonuje podane czynności,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje nt. tego, które przedmioty nauczania lubi, a których nie lubi i dlaczego,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje, jak dojść w określone miejsce.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć poprawną formę 3 os. liczby pojedynczej podanych czasowników w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– stosować przysłówki częstotliwości w zdaniach,</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz</p>	<p>właściwymi czasownikami: <i>see, look, watch</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w e-mailu podanymi wyrazami,</p> <p>– doбира nagłówki do akapitów,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– porównuje z kolegą/koleżanką, jakie czynności codzienne wykonują,</p> <p>– mówi, jak często wykonuje podane czynności,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje nt. tego, które przedmioty nauczania lubi, a których nie lubi i dlaczego,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje, jak dojść w określone miejsce.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć poprawną formę 3 os. liczby pojedynczej podanych czasowników w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– stosować przysłówki częstotliwości w zdaniach,</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące,</p>	<p>właściwymi czasownikami: <i>see, look, watch</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w e-mailu podanymi wyrazami,</p> <p>– doбира nagłówki do akapitów,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>– porównuje z kolegą/koleżanką, jakie czynności codzienne wykonują,</p> <p>– mówi, jak często wykonuje podane czynności,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje nt. tego, które przedmioty nauczania lubi, a których nie lubi i dlaczego,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje, jak dojść w określone miejsce.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– utworzyć poprawną formę 3 os. liczby pojedynczej podanych czasowników w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– stosować przysłówki częstotliwości w zdaniach,</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób 9) prosi o radę i udziela rady; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób 9) prosi o radę i udziela rady; 14)stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje</p>	<p>Ze znaczną podpowiedzią: –opisuje swoje czynności dnia codziennego, –wyraża preferencje dot. spędzania wolnego czasu, –tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników statycznych, –opisuje ilustracje z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>, –streszcza teksty <i>Carpe Diem Schools</i> i <i>Boat Schools</i>.</p> <p>Z licznymi błędami potrafi: –uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, –dokonać korekty zdań, wykorzystując podane czasowniki, –uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (<i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>), –przekształcić zdania twierdzące w przeczące, –utworzyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów i udzielić na nie odpowiedzi, –uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, –zastosować właściwe znaki przestankowe w zdaniach.</p> <p>Ze znaczną pomocą próbuje:</p>	<p>krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>, –wymienić czasowniki statyczne.</p> <p>Z podpowiedzią: –opisuje swoje czynności dnia codziennego, –wyraża preferencje dot. spędzania wolnego czasu, –tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników statycznych, –opisuje ilustracje z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>, –streszcza teksty <i>Carpe Diem Schools</i> i <i>Boat Schools</i>.</p> <p>Z błędami potrafi: –uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, –dokonać korekty zdań, wykorzystując podane czasowniki, –uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (<i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>), –przekształcić zdania twierdzące w przeczące, –utworzyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów i udzielić na nie odpowiedzi, –uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p>	<p>przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>, –wymienić czasowniki statyczne.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią: –opisuje swoje czynności dnia codziennego, –wyraża preferencje dot. spędzania wolnego czasu, –tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników statycznych, –opisuje ilustracje z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>, –streszcza teksty <i>Carpe Diem Schools</i> i <i>Boat Schools</i>.</p> <p>Z nielicznymi błędami potrafi: –uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, –dokonać korekty zdań, wykorzystując podane czasowniki, –uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (<i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>), –przekształcić zdania twierdzące w przeczące, –utworzyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów i udzielić na nie odpowiedzi, –uzupełnić luki w zdaniach</p>	<p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>, –wymienić czasowniki statyczne.</p> <p>Samodzielnie: –opisuje swoje czynności dnia codziennego, –wyraża preferencje dot. spędzania wolnego czasu, –tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników statycznych, –opisuje ilustracje z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>, –streszcza teksty <i>Carpe Diem Schools</i> i <i>Boat Schools</i>.</p> <p>Bez błędnie potrafi: –uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, –dokonać korekty zdań, wykorzystując podane czasowniki, –uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (<i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>), –przekształcić zdania twierdzące w przeczące, –utworzyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów i udzielić na nie odpowiedzi,</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia</p>	<p>–opisać swoje codzienne czynności,</p> <p>–opisać swoją klasopracownię oraz porównać ją z klasopracownią Toma,</p> <p>–wyrazić preferencje nt. spędzania wolnego czasu,</p> <p>–streścić w języku angielskim lub polskim tekst <i>Teen World</i>,</p> <p>–dyskutować nt. tego, jak być lepszym uczniem,</p> <p>–zaprojektować i zaprezentować na forum klasy budynek idealnej szkoły,</p> <p>–dyskutować nt. <i>Respect yourself and others will respect you</i>,</p> <p>–przygotować i zaprezentować na forum klasy pracę nt. <i>What is your perfect school like?</i></p> <p>Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela:</p> <p>–pisze e-mail do Sama nt. swojej szkoły i klasopracowni,</p> <p>–pisze e-mail do korespondencyjnego kolegi/koleżanki nt. typowego poniedziałku.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /æ/.</p>	<p>–zastosować właściwe znaki przestankowe w zdaniach.</p> <p>Z pomocą próbuje:</p> <p>–opisać swoje codzienne czynności,</p> <p>–opisać swoją klasopracownię oraz porównać ją z klasopracownią Toma,</p> <p>–wyrazić preferencje nt. spędzania wolnego czasu,</p> <p>–streścić w języku angielskim lub polskim tekst <i>Teen World</i>,</p> <p>–dyskutować nt. tego, jak być lepszym uczniem,</p> <p>–zaprojektować i zaprezentować na forum klasy budynek idealnej szkoły,</p> <p>–dyskutować nt. <i>Respect yourself and others will respect you</i>,</p> <p>–przygotować i zaprezentować na forum klasy pracę nt. <i>What is your perfect school like?</i></p> <p>Z pomocą ze strony nauczyciela:</p> <p>–pisze e-mail do Sama nt. swojej szkoły i klasopracowni,</p> <p>–pisze e-mail do korespondencyjnego kolegi/koleżanki nt. typowego poniedziałku.</p> <p>Popelnia błędy przy</p>	<p>podanymi wyrazami,</p> <p>–zastosować właściwe znaki przestankowe w zdaniach.</p> <p>Z niewielką pomocą próbuje:</p> <p>–opisać swoje codzienne czynności,</p> <p>–opisać swoją klasopracownię oraz porównać ją z klasopracownią Toma,</p> <p>–wyrazić preferencje nt. spędzania wolnego czasu,</p> <p>–streścić w języku angielskim lub polskim tekst <i>Teen World</i>,</p> <p>–dyskutować nt. tego, jak być lepszym uczniem,</p> <p>–zaprojektować i zaprezentować na forum klasy budynek idealnej szkoły,</p> <p>–dyskutować nt. <i>Respect yourself and others will respect you</i>,</p> <p>–przygotować i zaprezentować na forum klasy pracę nt. <i>What is your perfect school like?</i></p> <p>Ze drobną pomocą ze strony nauczyciela:</p> <p>–pisze e-mail do Sama nt. swojej szkoły i klasopracowni,</p> <p>–pisze e-mail do korespondencyjnego kolegi/koleżanki nt. typowego poniedziałku.</p>	<p>–uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>–zastosować właściwe znaki przestankowe w zdaniach.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>–opisuje swoje codzienne czynności,</p> <p>–opisuje swoją klasopracownię oraz porównuje ją z klasopracownią Toma,</p> <p>–wyraża preferencje nt. spędzania wolnego czasu,</p> <p>–streszcza w języku angielskim lub polskim tekst <i>Teen World</i>,</p> <p>–dyskutuje nt. tego, jak być lepszym uczniem,</p> <p>–projektuje i prezentuje na forum klasy budynek idealnej szkoły,</p> <p>–dyskutuje nt. <i>Respect yourself and others will respect you</i>,</p> <p>–przygotowuje i prezentuje na forum klasy pracę nt. <i>What is your perfect school like?</i></p> <p>Samodzielnie:</p> <p>–pisze e-mail do Sama nt. swojej szkoły i klasopracowni,</p> <p>–pisze e-mail do korespondencyjnego kolegi/koleżanki nt. typowego poniedziałku.</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).		wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /æ/.	Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /æ/.	Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /a:/, /æ/.	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 2					
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: nazwy środków transportu, tabliczki informacyjne w mieście, nazwy sklepów i budynków użyteczności publicznej, przyimki miejsca, słownictwo związane z wskazywaniem drogi, zwroty i wyrażenia związane z kupowaniem biletu na pociąg, nazwy różnych materiałów i surowców.</p> <p>3. GRAMATYKA: stopień wyższy i najwyższy przymiotników.</p>					
UCZEŃ:					
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);</p> <p>7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw środków transportu, –tabliczek informacyjnych w mieście, –nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, –przyimków miejsca, –wyrazów/wyrażeń związanych ze wskazywaniem drogi, –zwrotów i wyrażen związanych z kupowaniem biletu na pociąg, –nazw różnych materiałów i surowców. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dopasowaniem środków transportu do usłyszanych dźwięków, –pogrupowaniem środków transportu ze względu na kategorię, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do miejsc, w których można je spotkać w 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw środków transportu, –tabliczek informacyjnych w mieście, –nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, –przyimków miejsca, –słów związanych ze wskazywaniem drogi, –zwrotów i wyrażen związanych z kupowaniem biletu na pociąg, –nazw różnych materiałów i surowców. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dopasowaniem środków transportu do usłyszanych dźwięków, –pogrupowaniem środków transportu ze względu na kategorię, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do miejsc, w których można je spotkać w 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw środków transportu, –tabliczek informacyjnych w mieście, –nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, –przyimków miejsca, –słów związanych ze wskazywaniem drogi, –zwrotów i wyrażen związanych z kupowaniem biletu na pociąg, –nazw różnych materiałów i surowców. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dopasowaniem środków transportu do usłyszanych dźwięków, –pogrupowaniem środków transportu ze względu na kategorię, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do miejsc, w których można je spotkać w 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw środków transportu, –tabliczek informacyjnych w mieście, –nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, –przyimków miejsca, –słów związanych ze wskazywaniem drogi, –zwrotów i wyrażen związanych z kupowaniem biletu na pociąg, –nazw różnych materiałów i surowców. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dopasowuje środki transportu do usłyszanych dźwięków, –grupuje środki transportu ze względu na kategorię, –dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je spotkać w mieście, 	<p>Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga częściowe oceny celujące.</p> <p>Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów</p> <p>Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie</p>	<p>mieście, –określeniem stylu wypowiedzi (formalny czy nieformalny), –przygotowaniem notatek pod nagłówkami, –zebraniem informacji nt. wybranej wsi w Polsce, –zebraniem informacji o czterech znanych budowlach, –zdecydowaniem, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, –dobieraniem podpisów do tabliczek informacyjnych, –uzupełnianiem brakujących liter w podanych wyrazach.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –jakie są intencje i cel podróży mówiącego.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dopasowuje poszczególne tweety do zdjęć, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –określa, ile kosztuje bilet, –uzupełnia luki informacyjne dot. Bath zgodnie z treścią nagrania.</p>	<p>mieście, –określeniem stylu wypowiedzi (formalny czy nieformalny), –przygotowaniem notatek pod nagłówkami, –zebraniem informacji nt. wybranej wsi w Polsce, –zebraniem informacji o czterech znanych budowlach, –zdecydowaniem, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, –dobieraniem podpisów do tabliczek informacyjnych, –uzupełnianiem brakujących liter w podanych wyrazach.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –jakie są intencje i cel podróży mówiącego.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dopasowuje poszczególne tweety do zdjęć, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –określa, ile kosztuje bilet, –uzupełnia luki informacyjne dot. Bath zgodnie z treścią nagrania.</p>	<p>mieście, –określeniem stylu wypowiedzi (formalny czy nieformalny), –przygotowaniem notatek pod nagłówkami, –zebraniem informacji nt. wybranej wsi w Polsce, –zebraniem informacji o czterech znanych budowlach, –zdecydowaniem, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, –dobieraniem podpisów do tabliczek informacyjnych, –uzupełnianiem brakujących liter w podanych wyrazach.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –jakie są intencje i cel podróży mówiącego.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dopasowuje poszczególne tweety do zdjęć, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –określa, ile kosztuje bilet, –uzupełnia luki informacyjne dot. Bath zgodnie z treścią</p>	<p>–określa styl wypowiedzi (formalny czy nieformalny), –przygotowuje notatki pod nagłówkami, –zbiera informacje nt. wybranej wsi w Polsce, –zbiera informacje o czterech znanych budowlach, –decyduje, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, –dobiera podpisy do tabliczek informacyjnych, –uzupełnia brakujące litery w podanych wyrazach.</p> <p>Samodzielnie przewiduje: –jakie są intencje i cel podróży mówiącego.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dopasowuje poszczególne tweety do zdjęć, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –określa, ile kosztuje bilet, –uzupełnia luki informacyjne dot. Bath zgodnie z treścią nagrania.</p>	<p>Bezblędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe</p> <p>Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania</p> <p>Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;</p> <p>12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy</p>	<p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera poszczególne tweety do zdjęć, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – odnajduje na mapie miejsca zgodnie z opisem, – wyszukuje informacje na konkretny temat, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porównuje środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w miejscowości ucznia, – porównuje dwa miasta, – pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, jak dojechać do określonych miejsc, – kupuje bilet na pociąg, – porównuje domy na ilustracji, – decyduje, który z zabytków chciałby zwiedzić i dlaczego. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć formy stopnia wyższego podanych przymiotników, – utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu wyższym, 	<p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera poszczególne tweety do zdjęć, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – odnajduje na mapie miejsca zgodnie z opisem, – wyszukuje informacje na konkretny temat, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porównuje środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w miejscowości ucznia, – porównuje dwa miasta, – pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, jak dojechać do określonych miejsc, – kupuje bilet na pociąg, – porównuje domy na ilustracji, – decyduje, który z zabytków chciałby zwiedzić i dlaczego. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć formy stopnia wyższego podanych przymiotników, – utworzyć zdania z 	<p>nagrania.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera poszczególne tweety do zdjęć, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – odnajduje na mapie miejsca zgodnie z opisem, – wyszukuje informacje na konkretny temat, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami. <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porównuje środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w miejscowości ucznia, – porównuje dwa miasta, – pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, jak dojechać do określonych miejsc, – kupuje bilet na pociąg, – porównuje domy na ilustracji, – decyduje, który z zabytków chciałby zwiedzić i dlaczego. <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć formy stopnia 	<p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera poszczególne tweety do zdjęć, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – odnajduje na mapie miejsca zgodnie z opisem, – wyszukuje informacje na konkretny temat, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porównuje środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w miejscowości ucznia, – porównuje dwa miasta, – pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, jak dojechać do określonych miejsc, – kupuje bilet na pociąg, – porównuje domy na ilustracji, – decyduje, który z zabytków chciałby zwiedzić i dlaczego. <p>Potrafi:</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w</p>	<p>–porównać dwa polskie miasta z wykorzystaniem stopnia wyższego przymiotników,</p> <p>–utworzyć formy stopnia najwyższego podanych przymiotników,</p> <p>–utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu najwyższym,</p> <p>–wybrać w zdaniach właściwą formę przymiotnika (2 opcje),</p> <p>–uzupełnić luki w tekście podanych przymiotników.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>–układa zdania według wzoru,</p> <p>–zbiera informacje nt. wybranej polskiej wsi i porównuje ją z Appledore,</p> <p>–wyjaśnia, dlaczego potrzebne są zasady postępowania odpowiedzialnych podróżników,</p> <p>–proponuje inne zasady postępowania odpowiedzialnego podróżnika,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. środków transportu w stolicy Polski,</p> <p>–zbiera i prezentuje przygotowane informacje o czterech znanych budowlach.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>–napisać tweet nt. poruszania się po Warszawie,</p> <p>–napisać krótki artykuł do</p>	<p>wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu wyższym,</p> <p>–porównać dwa polskie miasta z wykorzystaniem stopnia wyższego przymiotników,</p> <p>–utworzyć formy stopnia najwyższego podanych przymiotników,</p> <p>–utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu najwyższym,</p> <p>–wybrać w zdaniach właściwą formę przymiotnika (2 opcje),</p> <p>–uzupełnić luki w tekście podanych przymiotników.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>–układa zdania według wzoru,</p> <p>–zbiera informacje nt. wybranej polskiej wsi i porównuje ją z Appledore,</p> <p>–wyjaśnia, dlaczego potrzebne są zasady postępowania odpowiedzialnych podróżników,</p> <p>–proponuje inne zasady postępowania odpowiedzialnego podróżnika,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. środków transportu w stolicy Polski,</p> <p>–zbiera i prezentuje przygotowane informacje o czterech znanych budowlach.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p>	<p>wyższego podanych przymiotników,</p> <p>–utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu wyższym,</p> <p>–porównać dwa polskie miasta z wykorzystaniem stopnia wyższego przymiotników,</p> <p>–utworzyć formy stopnia najwyższego podanych przymiotników,</p> <p>–utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu najwyższym,</p> <p>–wybrać w zdaniach właściwą formę przymiotnika (2 opcje),</p> <p>–uzupełnić luki w tekście podanych przymiotników.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>–układa zdania według wzoru,</p> <p>–zbiera informacje nt. wybranej polskiej wsi i porównuje ją z Appledore,</p> <p>–wyjaśnia, dlaczego potrzebne są zasady postępowania odpowiedzialnych podróżników a,</p> <p>–proponuje inne zasady postępowania odpowiedzialnego podróżnika,</p>	<p>–utworzyć formy stopnia wyższego podanych przymiotników,</p> <p>–utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu wyższym,</p> <p>–porównać dwa polskie miasta z wykorzystaniem stopnia wyższego przymiotników,</p> <p>–utworzyć formy stopnia najwyższego podanych przymiotników,</p> <p>–utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu najwyższym,</p> <p>–wybrać w zdaniach właściwą formę przymiotnika (2 opcje),</p> <p>–uzupełnić luki w tekście podanych przymiotników.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>–układa zdania według wzoru,</p> <p>–zbiera informacje nt. wybranej polskiej wsi i porównuje ją z Appledore,</p> <p>–wyjaśnia, dlaczego potrzebne są zasady postępowania odpowiedzialnych podróżników,</p> <p>–proponuje inne zasady postępowania odpowiedzialnego</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi, –napisać krótki artykuł o swojej miejscowości.</p> <p>Pełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /I/, /ai/.</p>	<p>–napisać tweet nt. poruszania się po Warszawie, –napisać krótki artykuł do międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi, –napisać krótki artykuł o swojej miejscowości.</p> <p>Pełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /I/, /ai/.</p>	<p>–zbiera i prezentuje informacje nt. środków transportu w stolicy Polski, –zbiera i prezentuje przygotowane informacje o czterech znanych budowlach.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi: –napisać tweet nt. poruszania się po Warszawie, –napisać krótki artykuł do międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi, –napisać krótki artykuł o swojej miejscowości.</p> <p>Pełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /I/, /ai/.</p>	<p>podróżnika, –zbiera i prezentuje informacje nt. środków transportu w stolicy Polski, –zbiera i prezentuje przygotowane informacje o czterech znanych budowlach.</p> <p>Bez pomocy: –pisze tweet nt. poruszania się po Warszawie, –pisze krótki artykuł do międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi, –pisze krótki artykuł o swojej miejscowości.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /I/, /ai/.</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 3					
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: znane postaci historyczne, liczebniki główne, charakterystyczne budowle, nazwy miejsc i instytucji w mieście, słownictwo służące do opisanie ostatnich wakacji.</p> <p>3. GRAMATYKA: czas <i>Past Simple</i> czasownika <i>to be</i> oraz <i>have got</i>, konstrukcja <i>there was/ there were</i>.</p>					
UCZEŃ:					
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości,</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <p>– znanych postaci historycznych,</p> <p>– liczebników głównych,</p> <p>– charakterystycznych budowli,</p> <p>– nazw miejsc i instytucji w mieście.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>– wybieraniem właściwych dat urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje),</p> <p>– dobieraniem charakterystycznych budowli na ilustracjach do ich nazw,</p> <p>– dobieraniem podpisów do ilustracji.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane.</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>– znanych postaci historycznych,</p> <p>– liczebników głównych,</p> <p>– charakterystycznych budowli,</p> <p>– nazw miejsc i instytucji w mieście.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>– wybieraniem właściwych dat urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje),</p> <p>– dobieraniem charakterystycznych budowli na ilustracjach do ich nazw,</p> <p>– dobieraniem podpisów do ilustracji.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane.</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>– znanych postaci historycznych,</p> <p>– liczebników głównych,</p> <p>– charakterystycznych budowli,</p> <p>– nazw miejsc i instytucji w mieście.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>– wybieraniem właściwych dat urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje),</p> <p>– dobieraniem charakterystycznych budowli na ilustracjach do ich nazw,</p> <p>– dobieraniem podpisów do ilustracji.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane.</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>– znanych postaci historycznych,</p> <p>– liczebników głównych,</p> <p>– charakterystycznych budowli,</p> <p>– nazw miejsc i instytucji w mieście.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>– wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje),</p> <p>– dobiera charakterystyczne budowle na ilustracjach do ich nazw,</p> <p>– dobiera podpisy do ilustracji.</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>– kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące.</p> <p>Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów</p> <p>Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;</p> <p>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę,</p>	<p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – słucha i powtarza daty (lata), – słucha i powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, – określa intencje mówiącego, – uzupełnia luki w legendzie do mapy. <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – uzupełnia zdania informacjami z tekstów. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela</p>	<p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – słucha i powtarza daty (lata), – słucha i powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, – określa intencje mówiącego, – uzupełnia luki w legendzie do mapy. <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – uzupełnia zdania informacjami z tekstów. 	<p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – słucha i powtarza daty (lata), – słucha i powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, – określa intencje mówiącego, – uzupełnia luki w legendzie do mapy. <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – uzupełnia zdania informacjami z tekstów. <p>Z nieznaczną pomocą</p>	<p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – słucha i powtarza daty (lata), – słucha i powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, – określa intencje mówiącego, – uzupełnia luki w legendzie do mapy. <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – uzupełnia zdania informacjami z tekstów. 	<p>Bez błędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe</p> <p>Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania</p> <p>Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>list prywatny, wpis na blogu):</p> <ol style="list-style-type: none"> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <ol style="list-style-type: none"> przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <ol style="list-style-type: none"> przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia 	<p>i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> –pyta i udziela odpowiedzi nt. znanych postaci historycznych: kim były i skąd pochodziły, –pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach, –wyraża i uzasadnia opinię nt. chęci/niechęci wzięcia udziału w <i>The Harry Potter London Tour</i>, –opisuje ostatnie wakacje, –pyta i udziela odpowiedzi w celu odgadnięcia, o której królowej mowa (Elżbiecie I czy Wiktorii). <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>to be</i>, –uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>was/were</i>, –przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące, –ułożyć z rozsypanych wyrazów pytania i udzielić na nie odpowiedzi, –uzupełnić luki w dialogu za pomocą <i>was/were/wasn't/weren't</i>, –uzupełnić luki w zdaniach za pomocą konstrukcji <i>there was/there were</i>, 	<p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> –pyta i udziela odpowiedzi nt. znanych postaci historycznych: kim były i skąd pochodziły, –pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach, –wyraża i uzasadnia opinię nt. chęci/niechęci wzięcia udziału w <i>The Harry Potter London Tour</i>, –opisuje ostatnie wakacje, –pyta i udziela odpowiedzi w celu odgadnięcia, o której królowej mowa (Elżbiecie I czy Wiktorii). <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>to be</i>, –uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>was/were</i>, –przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące, –ułożyć z rozsypanych wyrazów pytania i udzielić na nie odpowiedzi, –uzupełnić luki w dialogu za pomocą <i>was/were/wasn't/weren't</i>, –uzupełnić luki w zdaniach za pomocą konstrukcji <i>there</i> 	<p>nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> –pyta i udziela odpowiedzi nt. znanych postaci historycznych: kim były i skąd pochodziły, –pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach, –wyraża i uzasadnia opinię nt. chęci/niechęci wzięcia udziału w <i>The Harry Potter London Tour</i>, –opisuje ostatnie wakacje, –pyta i udziela odpowiedzi w celu odgadnięcia, o której królowej mowa (Elżbiecie I czy Wiktorii). <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>to be</i>, –uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>was/were</i>, –przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące, –ułożyć z rozsypanych wyrazów pytania i udzielić na nie odpowiedzi, –uzupełnić luki w dialogu za pomocą <i>was/were/wasn't/weren't</i>, –uzupełnić luki w zdaniach za pomocą konstrukcji <i>there</i> 	<p>Samodzielnie, na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> –pyta i udziela odpowiedzi nt. znanych postaci historycznych: kim były i skąd pochodziły, –pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach, –wyraża i uzasadnia opinię nt. chęci/niechęci wzięcia udziału w <i>The Harry Potter London Tour</i>, –opisuje ostatnie wakacje, –pyta i udziela odpowiedzi w celu odgadnięcia, o której królowej mowa (Elżbiecie I czy Wiktorii). <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>to be</i>, –uzupełnić luki w zdaniach z pomocą <i>was/were</i>, –przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące, –ułożyć z rozsypanych wyrazów pytania i udzielić na nie odpowiedzi, –uzupełnić luki w dialogach za pomocą <i>was/were/wasn't/weren't</i>, 	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji</p>	<p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>have got</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach poprawną formą czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–ułożyć zdania przeczące i twierdzące wg wzoru i z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>–wyraża chęć zwiedzenia jednej z charakterystycznych budowli i opinię tę uzasadnia,</p> <p>–wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Michaela Jacksona,</p> <p>–prezentuje na forum klasy biografię Alberta Einsteina,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. dwóch znanych Polaków/Polek,</p> <p>–zbiera i prezentuje na forum klasy informacje nt. wybranej postaci historycznej,</p> <p>–wyjaśnia dwa cytaty.</p> <p>Z licznymi błędami potrafi:</p> <p>–napisać komentarz po wizycie w British Museum, wykorzystując podane informacje,</p> <p>–napisać biografię Alberta</p>	<p><i>was/ there were</i>,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>have got</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach poprawną formą czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–ułożyć zdania przeczące i twierdzące wg wzoru i z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>–wyraża chęć zwiedzenia jednej z charakterystycznych budowli i opinię tę uzasadnia,</p> <p>–wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Michaela Jacksona,</p> <p>–prezentuje na forum klasy biografię Alberta Einsteina,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. dwóch znanych Polaków/Polek,</p> <p>–zbiera i prezentuje na forum klasy informacje nt. wybranej postaci historycznej,</p> <p>–wyjaśnia dwa cytaty.</p> <p>Z błędami potrafi:</p> <p>–napisać komentarz po wizycie w British Museum, wykorzystując podane</p>	<p><i>was/ there were</i>,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>have got</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach poprawną formą czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–ułożyć zdania przeczące i twierdzące wg wzoru i z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>–wyraża chęć zwiedzenia jednej z charakterystycznych budowli i opinię tę uzasadnia,</p> <p>–wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Michaela Jacksona,</p> <p>–prezentuje na forum klasy biografię Alberta Einsteina,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. dwóch znanych Polaków/Polek,</p> <p>–zbiera i prezentuje na forum klasy informacje nt. wybranej postaci historycznej,</p> <p>–wyjaśnia dwa cytaty.</p> <p>Z nielicznymi błędami potrafi:</p> <p>–napisać komentarz po wizycie w British Museum, wykorzystując podane</p>	<p>–uzupełnić luki w zdaniach za pomocą konstrukcji <i>there was/ there were</i>,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>have got</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach poprawną formą czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–ułożyć zdania przeczące i twierdzące wg wzoru i z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>–wyraża chęć zwiedzenia jednej z charakterystycznych budowli i opinię tę uzasadnia,</p> <p>–wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Michaela Jacksona,</p> <p>–prezentuje na forum klasy biografię Alberta Einsteina,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. dwóch znanych Polaków/Polek,</p> <p>–zbiera i prezentuje na forum klasy informacje nt. wybranej postaci historycznej,</p> <p>–wyjaśnia dwa cytaty.</p> <p>Bez błędnie potrafi:</p> <p>–napisać komentarz po wizycie</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>Einsteina, –napisać komentarz po wizycie w Blenheim Palace, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /f/ (ph).</p>	<p>informacje, –napisać biografię Alberta Einsteina, –napisać komentarz po wizycie w Blenheim Palace, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /f/ (ph).</p>	<p>informacje, –napisać biografię Alberta Einsteina, –napisać komentarz po wizycie w Blenheim Palace, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /f/ (ph).</p>	<p>w British Museum, wykorzystując podane informacje, –napisać biografię Alberta Einsteina, –napisać komentarz po wizycie w Blenheim Palace, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /f/ (ph).</p>	

WYMAGANIA EDUKACYJNE ROCZNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 4					
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: nazwy zawodów i profesji, nazwy części mowy, rodzaje rozrywki, słownictwo służące do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, wyrazy/wyrażenia służące do przedstawienia kolejności wydarzeń, rodzaje instrumentów muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych.</p> <p>3. GRAMATYKA: czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne) – zdania twierdzące i przeczące; spójniki <i>when</i> i <i>while</i>.</p>					
UCZEŃ:					
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw zawodów i profesji, –nazw części mowy, –rodzajów rozrywki, –zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, –wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, –rodzajów instrumentów muzycznych, –nazw instrumentów muzycznych. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rozwiązaniem kwizu, –dobieraniem nazw zawodów/profesji do definicji i ilustracji, 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw zawodów i profesji, –nazw części mowy, –rodzajów rozrywki, –zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, –wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, –rodzajów instrumentów muzycznych, – nazw instrumentów muzycznych. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rozwiązaniem kwizu, –dobieraniem nazw zawodów/profesji do definicji i 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw zawodów i profesji, –nazw części mowy, –rodzajów rozrywki, –zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, –wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, –rodzajów instrumentów muzycznych, – nazw instrumentów muzycznych. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rozwiązaniem kwizu, –dobieraniem nazw zawodów/profesji do 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw zawodów i profesji, –nazw części mowy, –rodzajów rozrywki, –zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, –wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, –rodzajów instrumentów muzycznych, – nazw instrumentów muzycznych. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje kwiz, –dobiera nazwy zawodów/profesji do 	<p>Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga częściowe oceny celujące.</p> <p>Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów</p> <p>Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>życia, konflikty i problemy);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>6) układa informacje w określonym porządku.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta,</p>	<p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do podanych części mowy (praca ze słownikiem),</p> <p>–określeniem, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik,</p> <p>–określaniem intencji mówiącego,</p> <p>–dobieraniem instrumentów muzycznych do tańca/kraju.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–zapisuje te rodzaje rozrywki, które zostały wymienione w nagraniu,</p> <p>–grupuje podane czasowniki wg sposobu wymawiania końcówki <i>-ed</i>,</p> <p>–układa akapity we właściwej kolejności,</p> <p>–układa wydarzenia w</p>	<p>ilustracji,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do podanych części mowy (praca ze słownikiem),</p> <p>–określeniem, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik,</p> <p>–określaniem intencji mówiącego,</p> <p>–dobieraniem instrumentów muzycznych do tańca/kraju.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–zapisuje te rodzaje rozrywki, które zostały wymienione w nagraniu,</p> <p>–grupuje podane czasowniki wg sposobu wymawiania końcówki <i>-ed</i>,</p>	<p>definicji i ilustracji,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do podanych części mowy (praca ze słownikiem),</p> <p>–określeniem, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik,</p> <p>–określaniem intencji mówiącego,</p> <p>–dobieraniem instrumentów muzycznych do tańca/kraju.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–zapisuje te rodzaje rozrywki, które zostały wymienione w nagraniu,</p> <p>–grupuje podane czasowniki wg sposobu wymawiania końcówki</p>	<p>definicji i ilustracji,</p> <p>–dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do podanych części mowy (praca ze słownikiem),</p> <p>–określa, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik,</p> <p>–określa intencje mówiącego,</p> <p>–dobiera instrumenty muzyczne do tańca/kraju.</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>–które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–zapisuje te rodzaje rozrywki, które zostały wymienione w nagraniu,</p> <p>–grupuje podane czasowniki wg sposobu wymawiania końcówki</p>	<p>formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych</p> <p>Bez błędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe</p> <p>Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania</p> <p>Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się,</p>	<p>kolejności chronologicznej,</p> <p>–dobiera usłyszane fragmenty muzyczne do instrumentów.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– układa akapity we właściwej kolejności.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Shawna Mendesa,</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię nt. ulubionego rodzaju rozrywki,</p> <p>– wyraża akceptację i brak zgody,</p> <p>– mówi, czy Darth Vader był bohaterem pozytywnym czy negatywnym i uzasadnia swoją opinię.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników regularnych i nieregularnych,</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>– uzupełnić zdania poprawnymi</p>	<p>–układa akapity we właściwej kolejności,</p> <p>–układa wydarzenia w kolejności chronologicznej,</p> <p>–dobiera usłyszane fragmenty muzyczne do instrumentów.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– układa akapity we właściwej kolejności.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Shawna Mendesa,</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię nt. ulubionego rodzaju rozrywki,</p> <p>– wyraża akceptację i brak zgody,</p> <p>– mówi, czy Darth Vader był bohaterem pozytywnym czy negatywnym i uzasadnia swoją opinię.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników regularnych i</p>	<p><i>-ed</i>,</p> <p>–układa akapity we właściwej kolejności,</p> <p>–układa wydarzenia w kolejności chronologicznej,</p> <p>–dobiera usłyszane fragmenty muzyczne do instrumentów.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– układa akapity we właściwej kolejności.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Shawna Mendesa,</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię nt. ulubionego rodzaju rozrywki,</p> <p>– wyraża akceptację i brak zgody,</p> <p>– mówi, czy Darth Vader był bohaterem pozytywnym czy negatywnym i uzasadnia swoją opinię.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć formy czasu <i>Past</i></p>	<p><i>-ed</i>,</p> <p>–układa akapity we właściwej kolejności,</p> <p>–układa wydarzenia w kolejności chronologicznej,</p> <p>–dobiera usłyszane fragmenty muzyczne do instrumentów.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– układa akapity we właściwej kolejności.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Shawna Mendesa,</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię nt. ulubionego rodzaju rozrywki,</p> <p>– wyraża akceptację i brak zgody,</p> <p>– mówi, czy Darth Vader był bohaterem pozytywnym czy negatywnym i uzasadnia swoją opinię.</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje</p>	<p>formami podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–uzupełnić zdania brakującymi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–utworzyć poprawne zdania w czasie <i>Past Simple</i> z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–uzupełnić zdania właściwym określeniem czasu (3 opcje).</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>–dyskutuje nt. tego, która z prezentowanych sławnych osób jest uczniowi znana,</p> <p>–przedstawia swojego ulubionego celebrytę (na podstawie ilustracji),</p> <p>–zbiera informacje, uzupełnia dane i prezentuje na forum klasy wiadomości nt. swojego ulubionego celebryty,</p> <p>–streszcza w języku angielskim lub polskim tekst <i>Good vs Evil. The story of Darth Vader</i>,</p> <p>–opowiada o Severusie Snape'ie,</p> <p>–projektuje i prezentuje na forum klasy własnoręcznie zrobione instrumenty,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje</p>	<p>nieregularnych,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–uzupełnić zdania brakującymi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–utworzyć poprawne zdania w czasie <i>Past Simple</i> z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–uzupełnić zdania właściwym określeniem czasu (3 opcje).</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>–dyskutuje nt. tego, która z prezentowanych sławnych osób jest uczniowi znana,</p> <p>–przedstawia swojego ulubionego celebrytę (na podstawie ilustracji),</p> <p>–zbiera informacje, uzupełnia dane i prezentuje na forum klasy wiadomości nt. swojego ulubionego celebryty,</p> <p>–streszcza w języku angielskim lub polskim tekst <i>Good vs Evil. The story of</i></p>	<p><i>Simple</i> podanych czasowników regularnych i nieregularnych,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–uzupełnić zdania brakującymi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–utworzyć poprawne zdania w czasie <i>Past Simple</i> z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–uzupełnić zdania właściwym określeniem czasu (3 opcje).</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>–dyskutuje nt. tego, która z prezentowanych sławnych osób jest uczniowi znana,</p> <p>–przedstawia swojego ulubionego celebrytę (na podstawie ilustracji),</p> <p>–zbiera informacje, uzupełnia dane i prezentuje na forum klasy wiadomości nt. swojego ulubionego</p>	<p>Potrafi:</p> <p>–utworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników regularnych i nieregularnych,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–uzupełnić zdania brakującymi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–utworzyć poprawne zdania w czasie <i>Past Simple</i> z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–uzupełnić zdania właściwym określeniem czasu (3 opcje).</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>–dyskutuje nt. tego, która z prezentowanych sławnych osób jest uczniowi znana,</p> <p>–przedstawia swojego ulubionego celebrytę (na podstawie ilustracji),</p> <p>–zbiera informacje, uzupełnia dane i prezentuje na forum</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>sformułowane w języku polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie</p>	<p>nt. tradycyjnego polskiego tańca i instrumentu muzycznego,</p> <p>–dyskutuje nt. dwóch cytatów, prezentuje i uzasadnia swój ulubiony.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>–napisać, w oparciu o podane informacje i plan, historię Severusa Snape’a,</p> <p>–napisać krótki tekst nt. Steve’a.</p> <p>Pełnia liczne błędy przy wymawianiu końcówki <i>-ed</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p><i>Darth Vader</i>,</p> <p>–opowiada o Severusie Snape’ie,</p> <p>–projektuje i prezentuje na forum klasy własnoręcznie zrobione instrumenty,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. tradycyjnego polskiego tańca i instrumentu muzycznego,</p> <p>–dyskutuje nt. dwóch cytatów, prezentuje i uzasadnia swój ulubiony.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>–napisać, w oparciu o podane informacje i plan, historię Severusa Snape’a,</p> <p>–napisać krótki tekst nt. Steve’a.</p> <p>Pełnia błędy przy wymawianiu końcówki <i>-ed</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>celebryty,</p> <p>–streszcza w języku angielskim lub polskim tekst <i>Good vs Evil. The story of Darth Vader</i>,</p> <p>–opowiada o Severusie Snape’ie,</p> <p>–projektuje i prezentuje na forum klasy własnoręcznie zrobione instrumenty,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. tradycyjnego polskiego tańca i instrumentu muzycznego,</p> <p>–dyskutuje nt. dwóch cytatów, prezentuje i uzasadnia swój ulubiony.</p> <p>Z niewielką pomocą:</p> <p>–napisać, w oparciu o podane informacje i plan, historię Severusa Snape’a,</p> <p>–napisać krótki tekst nt. Steve’a.</p> <p>Pełnia nieliczne błędy przy wymawianiu końcówki <i>-ed</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>klasy wiadomości nt. swojego ulubionego celebryty,</p> <p>–streszcza w języku angielskim lub polskim tekst <i>Good vs Evil. The story of Darth Vader</i>,</p> <p>–opowiada o Severusie Snape’ie,</p> <p>–projektuje i prezentuje na forum klasy własnoręcznie zrobione instrumenty,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. tradycyjnego polskiego tańca i instrumentu muzycznego,</p> <p>–dyskutuje nt. dwóch cytatów, prezentuje i uzasadnia swój ulubiony.</p> <p>Bez pomocy potrafi:</p> <p>–napisać, w oparciu o podane informacje i plan, historię Severusa Snape’a,</p> <p>–napisać krótki tekst nt. Steve’a.</p> <p>Poprawnie wymawia końcówki <i>-ed</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>					

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 5					
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE SPOŁECZNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: formy spędzania wakacji, zwroty używane do zgadzania się/niezgadzania się, proponowania/zapraszania, przyjmowania i odrzucania propozycji/zaproszenia, przymiotniki opisujące pogodę, wyrażenia opisujące zachowania społeczne, zwroty używane do udzielania rad.</p> <p>3. GRAMATYKA: czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne) – pytania i krótkie odpowiedzi, czasownik modalny <i>can</i> (pytania o pozwolenie, udzielanie/odmawianie pozwolenia), czasownik modalny <i>should/shouldn't</i>, tworzenie i zastosowanie przysłówków.</p>					
UCZEŃ:					
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda,</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – form spędzania wakacji, – zwrotów używanych do wyrażenia zgody/niezgadzania się, – przymiotników opisujących pogodę, – wyrażeń opisujących zachowania społeczne, – zwrotów używanych do udzielania rad. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieraniem przymiotników opisujących pogodę do ilustracji, – dobieraniem podpisów do ilustracji, – uzupełnianiem luk w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, – wyszukiwaniem przysłówków w tekście, – grupowaniem podanych 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – form spędzania wakacji, – zwrotów używanych do wyrażenia zgody/niezgadzania się, – przymiotników opisujących pogodę, – wyrażeń opisujących zachowania społeczne, – zwrotów używanych do udzielania rad. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieraniem przymiotników opisujących pogodę do ilustracji, – dobieraniem podpisów do ilustracji, – uzupełnianiem luk w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, – wyszukiwaniem przysłówków w tekście, – grupowaniem podanych 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – form spędzania wakacji, – zwrotów używanych do wyrażenia zgody/niezgadzania się, – przymiotników opisujących pogodę, – wyrażeń opisujących zachowania społeczne, – zwrotów używanych do udzielania rad. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieraniem przymiotników opisujących pogodę do ilustracji, – dobieraniem podpisów do ilustracji, – uzupełnianiem luk w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, – wyszukiwaniem przysłówków w tekście, – grupowaniem podanych 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – form spędzania wakacji, – zwrotów używanych do wyrażenia zgody/niezgadzania się, – przymiotników opisujących pogodę, – wyrażeń opisujących zachowania społeczne, – zwrotów używanych do udzielania rad. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera przymiotniki opisujące pogodę do ilustracji, – dobiera podpisy do ilustracji, – uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, – wyszukuje przysłówki w tekście, – grupuje podane wyrażenia ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być 	<p>Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga częściowe oceny celujące.</p> <p>Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów</p> <p>Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego); życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne); 14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>wyrażeń ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, –dobieraniem form spędzania wakacji do ilustracji, –dobieraniem wyrażen opisujących zachowania społeczne do ilustracji.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –treść dialogu, –intencje Marii, –treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania, –dobiera osoby do rodzaju pogody, –układa zdarzenia w kolejności chronologicznej.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są</p>	<p>wyrażeń ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, –dobieraniem form spędzania wakacji do ilustracji, –dobieraniem wyrażen opisujących zachowania społeczne do ilustracji.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –treść dialogu, –intencje Marii, –treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania, –dobiera osoby do rodzaju pogody, –układa zdarzenia w kolejności chronologicznej.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są</p>	<p>wyrażeń ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, –dobieraniem form spędzania wakacji do ilustracji, –dobieraniem wyrażen opisujących zachowania społeczne do ilustracji.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –treść dialogu, –intencje Marii, treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania, –dobiera osoby do rodzaju pogody, –układa zdarzenia w kolejności chronologicznej.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są</p>	<p>mądry podróżnik, –dobiera formy spędzania wakacji do ilustracji, –dobiera wyrażenia opisujące zachowania społeczne do ilustracji.</p> <p>Samodzielnie przewiduje: –treść dialogu, –intencje Marii, –treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania, –dobiera osoby do rodzaju pogody, –układa zdarzenia w kolejności chronologicznej.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są</p>	<p>celujące z prac pisemnych</p> <p>Bez błędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe</p> <p>Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania</p> <p>Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>7) wyraża uczucia i emocje.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>7) wyraża uczucia i emocje;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p>	<p>zgodne z treścią tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– prezentuje lubiane aktywności wakacyjne,</p> <p>– proponuje koledze/koleżance wspólne spędzanie wolnego czasu (akceptowanie/odrzuwanie zaproszenia),</p> <p>– wyraża i uzasadnia chęć/niechęć odwiedzenia Ekwadoru i lasu deszczowego w Amazonii,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>– porównuje dwa zachowania społeczne obowiązujące w Kanadzie z tymi, które obowiązują w Polsce,</p> <p>– udziela rad,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>travelling with care</i>, wykorzystując podane zdania.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>,</p>	<p>zgodne z treścią tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– prezentuje lubiane aktywności wakacyjne,</p> <p>– proponuje koledze/koleżance wspólne spędzanie wolnego czasu (akceptowanie/odrzuwanie zaproszenia),</p> <p>– wyraża i uzasadnia chęć/niechęć odwiedzenia Ekwadoru i lasu deszczowego w Amazonii,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>– porównuje dwa zachowania społeczne obowiązujące w Kanadzie z tymi, które obowiązują w Polsce,</p> <p>– udziela rad,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>travelling with care</i>, wykorzystując podane zdania.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>,</p>	<p>zgodne z treścią tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– prezentuje lubiane aktywności wakacyjne,</p> <p>– proponuje koledze/koleżance wspólne spędzanie wolnego czasu (akceptowanie/odrzuwanie zaproszenia),</p> <p>– wyraża i uzasadnia chęć/niechęć odwiedzenia Ekwadoru i lasu deszczowego w Amazonii,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>– porównuje dwa zachowania społeczne obowiązujące w Kanadzie z tymi, które obowiązują w Polsce,</p> <p>– udziela rad,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>travelling with care</i>, wykorzystując podane zdania.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>,</p>	<p>zgodne z treścią tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układu dialogi, w których:</p> <p>– prezentuje lubiane aktywności wakacyjne,</p> <p>– proponuje koledze/koleżance wspólne spędzanie wolnego czasu (akceptowanie/odrzuwanie zaproszenia),</p> <p>– wyraża i uzasadnia chęć/niechęć odwiedzenia Ekwadoru i lasu deszczowego w Amazonii,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>– porównuje dwa zachowania społeczne obowiązujące w Kanadzie z tymi, które obowiązują w Polsce,</p> <p>– udziela rad,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>travelling with care</i>, wykorzystując podane zdania.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</p> <p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>9) prosi o radę i udziela rady;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;</p> <p>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p>	<p>–zastosować czasownik <i>can</i> w celu zapytania o pozwolenie i udzielenia/odmówienia pozwolenia,</p> <p>–ułożyć pytania nt. tego, co robił Tom podczas wakacji oraz udzielić odpowiedzi,</p> <p>–tworzyć pytania z rozsypanek wyrazowych,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–tworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–tworzyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–tworzyć przysłówki od podanych przymiotników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi przysłówkami.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią: –dzieli (w formie dyskusji) przedstawione formy spędzania wakacji na te, które można wykonywać latem, jesienią, zimą i wiosną,</p>	<p><i>Simple</i>,</p> <p>–zastosować czasownik <i>can</i> w celu zapytania o pozwolenie i udzielenia/odmówienia pozwolenia,</p> <p>–ułożyć pytania nt. tego, co robił Tom podczas wakacji oraz udzielić odpowiedzi,</p> <p>–tworzyć pytania z rozsypanek wyrazowych,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–tworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–tworzyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–tworzyć przysłówki od podanych przymiotników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi przysłówkami.</p> <p>Z podpowiedzią: –dzieli (w formie dyskusji) przedstawione formy spędzania wakacji na te, które można wykonywać latem,</p>	<p>–zastosować czasownik <i>can</i> w celu zapytania o pozwolenie i udzielenia/odmówienia pozwolenia,</p> <p>–ułożyć pytania nt. tego, co robił Tom podczas wakacji oraz udzielić odpowiedzi,</p> <p>–tworzyć pytania z rozsypanek wyrazowych,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–tworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–tworzyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–tworzyć przysłówki od podanych przymiotników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi przysłówkami.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią: –dzieli (w formie dyskusji) przedstawione formy spędzania wakacji na te, które można wykonywać latem, jesienią, zimą i wiosną,</p>	<p>odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–zastosować czasownik <i>can</i> w celu zapytania o pozwolenie i udzielenia/odmówienia pozwolenia,</p> <p>–ułożyć pytania nt. tego, co robił Tom podczas wakacji oraz udzielić odpowiedzi,</p> <p>–tworzyć pytania z rozsypanek wyrazowych,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–tworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–tworzyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–tworzyć przysłówki od podanych przymiotników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi przysłówkami.</p> <p>Samodzielnie: –dzieli (w formie dyskusji) przedstawione formy spędzania wakacji na te, które</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>9) prosi o radę i udziela rady; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych</p>	<p>– zbiera i prezentuje informacje nt. największego parku narodowego w Polsce, – prezentuje na forum klasy historię Tori, – wyraża emocje w określonej sytuacji, – wyszukuje cytaty mówiące o szacunki dla świata, ludzi i zwierząt, – prezentuje informacje nt. mądrego podróżowania.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi: – opisać aktualną pogodę, – zrobić wpis do dziennika podróży nt. pogody, – napisać SMS do rodziców z pytaniem o pozwolenie, – streścić historię, jaka przydarzyła się Tori, – przygotować ulotkę dla mądrych podróżników, – napisać opowiadanie na podstawie ilustracji.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /n/, /ŋ/.</p>	<p>jesienią, zimą i wiosną, – zbiera i prezentuje informacje nt. największego parku narodowego w Polsce, – prezentuje na forum klasy historię Tori, – wyraża emocje w określonej sytuacji, – wyszukuje cytaty mówiące o szacunki dla świata, ludzi i zwierząt, – prezentuje informacje nt. mądrego podróżowania.</p> <p>Z pomocą potrafi: – opisać aktualną pogodę, – zrobić wpis do dziennika podróży nt. pogody, – napisać SMS do rodziców z pytaniem o pozwolenie, – streścić historię, jaka przydarzyła się Tori, – przygotować ulotkę dla mądrych podróżników, – napisać opowiadanie na podstawie ilustracji.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /n/, /ŋ/.</p>	<p>– zbiera i prezentuje informacje nt. największego parku narodowego w Polsce, – prezentuje na forum klasy historię Tori, – wyraża emocje w określonej sytuacji, – wyszukuje cytaty mówiące o szacunki dla świata, ludzi i zwierząt, – prezentuje informacje nt. mądrego podróżowania.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi: – opisać aktualną pogodę, – zrobić wpis do dziennika podróży nt. pogody, – napisać SMS do rodziców z pytaniem o pozwolenie, – streścić historię, jaka przydarzyła się Tori, – przygotować ulotkę dla mądrych podróżników, – napisać opowiadanie na podstawie ilustracji.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /n/, /ŋ/.</p>	<p>można wykonywać latem, jesienią, zimą i wiosną, – zbiera i prezentuje informacje nt. największego parku narodowego w Polsce, – prezentuje na forum klasy historię Tori, – wyraża emocje w określonej sytuacji, – wyszukuje cytaty mówiące o szacunki dla świata, ludzi i zwierząt, – prezentuje informacje nt. mądrego podróżowania.</p> <p>Bez pomocy potrafi: – opisać aktualną pogodę, – zrobić wpis do dziennika podróży nt. pogody, – napisać SMS do rodziców z pytaniem o pozwolenie, – streścić historię, jaka przydarzyła się Tori, – przygotować ulotkę dla mądrych podróżników, – napisać opowiadanie na podstawie ilustracji.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /n/, /ŋ/.</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>					

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Module 6					
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, KULTURA, ŻYCIE SPOŁECZNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: nazwy świąt i uroczystości, wyrażenia z czasownikiem <i>do</i> i <i>make</i>, wyrażenia używane do składania gratulacji, nazwy potraw świątecznych, wyrażenia przyimkowe, wyrażenia używane do proponowania.</p> <p>3. GRAMATYKA: konstrukcja <i>be going to</i>, zaimki zwrotne.</p>					
UCZEŃ:					
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np.</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw świąt i uroczystości, – wyrażen z czasownikiem <i>do</i> i <i>make</i>, – wyrażen używanych do składania gratulacji, – nazw potraw świątecznych, – wyrażen przyimkowych, – wyrażen używanych do proponowania. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianiem wyrażen za pomocą czasowników <i>do</i> i <i>make</i>, – dobieraniem potraw świątecznych do właściwych uroczystości, – dobieraniem nazw świąt i uroczystości do ilustracji, – wyszukiwaniem innych wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/, – uzupełnieniem luk w zdaniach 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw świąt i uroczystości, – wyrażen z czasownikiem <i>do</i> i <i>make</i>, – wyrażen używanych do składania gratulacji, – nazw potraw świątecznych, – wyrażen przyimkowych, – wyrażen używanych do proponowania. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianiem wyrażen za pomocą czasowników <i>do</i> i <i>make</i>, – dobieraniem potraw świątecznych do właściwych uroczystości, – dobieraniem nazw świąt i uroczystości do ilustracji, – wyszukiwaniem innych wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/, – uzupełnieniem luk w zdaniach 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw świąt i uroczystości, – wyrażen z czasownikiem <i>do</i> i <i>make</i>, – wyrażen używanych do składania gratulacji, – nazw potraw świątecznych, – wyrażen przyimkowych, – wyrażen używanych do proponowania. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianiem wyrażen za pomocą czasowników <i>do</i> i <i>make</i>, – dobieraniem potraw świątecznych do właściwych uroczystości, – dobieraniem nazw świąt i uroczystości do ilustracji, – wyszukiwaniem innych wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/, – uzupełnieniem luk w zdaniach 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw świąt i uroczystości, – wyrażen z czasownikiem <i>do</i> i <i>make</i>, – wyrażen używanych do składania gratulacji, – nazw potraw świątecznych, – wyrażen przyimkowych, – wyrażen używanych do proponowania. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia wyrażenia za pomocą czasowników <i>do</i> i <i>make</i>, – dobiera potrawy świąteczne do właściwych uroczystości, – dobiera nazwy świąt i uroczystości do ilustracji, – wyszukuje inne wyrazy zawierające dźwięki /Λ/, /U/, – uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami (2 opcje), 	<p>Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące.</p> <p>Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów</p> <p>Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie</p>	<p>właściwymi wyrazami (2 opcje),</p> <p>–wybraniem właściwego czasownika w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje),</p> <p>–podpisywaniem ilustracji nazwami potraw świątecznych.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–treść dialogu,</p> <p>–odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne na plakatach.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania</p>	<p>właściwymi wyrazami (2 opcje),</p> <p>–wybraniem właściwego czasownika w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje),</p> <p>–podpisywaniem ilustracji nazwami potraw świątecznych.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–treść dialogu,</p> <p>–odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne na plakatach.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania</p>	<p>właściwymi wyrazami (2 opcje),</p> <p>–wybraniem właściwego czasownika w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje),</p> <p>–podpisywaniem ilustracji nazwami potraw świątecznych.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–treść dialogu,</p> <p>–odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne na plakatach.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania</p>	<p>–wybiera właściwy czasownik w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje),</p> <p>–podpisuje ilustracje nazwami potraw świątecznych.</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>–treść dialogu,</p> <p>–odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne na plakatach.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu</p>	<p>gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych</p> <p>Bez błędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach, stosuje formy grzecznościowe</p> <p>Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania</p> <p>Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>innych osób.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje 	<p>do tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniem, – uzupełnia luki w zdaniach właściwym przymkiem, – dobiera nagłówki do akapitów, – uzupełnia dialog brakującymi pytaniami. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża i uzasadnia opinię nt. swojego ulubionego święta/uroczystości, – udziela informacji nt. tego, które z przedstawionych czynności wykonuje przed przyjęciem, – przekazuje propozycje dot. przygotowania urodzinowej imprezy. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi z wykorzystaniem konstrukcji <i>be going to</i>, – zastosować zaimki zwrotne, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrażen i konstrukcji <i>be going to</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami zwrotnymi (2 opcje), 	<p>do tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniem, – uzupełnia luki w zdaniach właściwym przymkiem, – dobiera nagłówki do akapitów, – uzupełnia dialog brakującymi pytaniami. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża i uzasadnia opinię nt. swojego ulubionego święta/uroczystości, – udziela informacji nt. tego, które z przedstawionych czynności wykonuje przed przyjęciem, – przekazuje propozycje dot. przygotowania urodzinowej imprezy. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi z wykorzystaniem konstrukcji <i>be going to</i>, – zastosować zaimki zwrotne, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrażen i konstrukcji <i>be going to</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami zwrotnymi (2 opcje), 	<p>do tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniem, – uzupełnia luki w zdaniach właściwym przymkiem, – dobiera nagłówki do akapitów, – uzupełnia dialog brakującymi pytaniami. <p>Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża i uzasadnia opinię nt. swojego ulubionego święta/uroczystości, – udziela informacji nt. tego, które z przedstawionych czynności wykonuje przed przyjęciem, – przekazuje propozycje dot. przygotowania urodzinowej imprezy. <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi z wykorzystaniem konstrukcji <i>be going to</i>, – zastosować zaimki zwrotne, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrażen i konstrukcji <i>be going to</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami zwrotnymi (2 opcje), 	<p>podanymi zdaniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach właściwym przymkiem, – dobiera nagłówki do akapitów, – uzupełnia dialog brakującymi pytaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża i uzasadnia opinię nt. swojego ulubionego święta/uroczystości, – udziela informacji nt. tego, które z przedstawionych czynności wykonuje przed przyjęciem, – przekazuje propozycje dot. przygotowania urodzinowej imprezy. <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi z wykorzystaniem konstrukcji <i>be going to</i>, – zastosować zaimki zwrotne, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrażen i konstrukcji <i>be going to</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami zwrotnymi (2 opcje), 	<p>wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p>	<p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi, –uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników oraz zaimkami zwrotnymi, –uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników oraz konstrukcją <i>be going to</i>, –utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>, –utworzyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>, –uzupełnić treść e-maila poprawnymi formami podanych czasowników.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią: –dyskutuje nt. tego, które spośród przedstawionych świąt i uroczystości są obchodzone w Polsce i w jaki sposób, –dyskutuje nt. tego, jakie potrawy spożywa się w Polsce podczas celebrowania przedstawionych świąt i uroczystości, –wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, co uczeń chciałby robić podczas <i>Strawberry Festiwal</i>, –zbiera i prezentuje informacje</p>	<p>zwrotnymi (2 opcje), –uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi, –uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników oraz zaimkami zwrotnymi, –uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników oraz konstrukcją <i>be going to</i>, –utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>, –utworzyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>, –uzupełnić treść e-maila poprawnymi formami podanych czasowników.</p> <p>Z podpowiedzią: –dyskutuje nt. tego, które spośród przedstawionych świąt i uroczystości są obchodzone w Polsce i w jaki sposób, –dyskutuje nt. tego, jakie potrawy spożywa się w Polsce podczas celebrowania przedstawionych świąt i uroczystości, –wyraża i uzupełnia swoją opinię nt. tego, co uczeń chciałby robić podczas <i>Strawberry Festiwal</i>,</p>	<p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi, –uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników oraz zaimkami zwrotnymi, –uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników oraz konstrukcją <i>be going to</i>, –utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>, –utworzyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>, –uzupełnić treść e-maila poprawnymi formami podanych czasowników.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią: –dyskutuje nt. tego, które spośród przedstawionych świąt i uroczystości są obchodzone w Polsce i w jaki sposób, –dyskutuje nt. tego, jakie potrawy spożywa się w Polsce podczas celebrowania przedstawionych świąt i uroczystości, –wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, co uczeń chciałby robić podczas <i>Strawberry Festiwal</i>, –zbiera i prezentuje informacje</p>	<p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi, –uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników oraz zaimkami zwrotnymi, –uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników oraz konstrukcją <i>be going to</i>, –utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>, –utworzyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>, –uzupełnić treść e-maila poprawnymi formami podanych czasowników.</p> <p>Samodzielnie: –dyskutuje nt. tego, które spośród przedstawionych świąt i uroczystości są obchodzone w Polsce i w jaki sposób, –dyskutuje nt. tego, jakie potrawy spożywa się w Polsce podczas celebrowania przedstawionych świąt i uroczystości, –wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, co uczeń chciałby robić podczas <i>Strawberry Festiwal</i>, –zbiera i prezentuje informacje</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie</p>	<p>nt. festiwalu/święta jedzenia odbywającego się w Polsce,</p> <p>– zbiera i prezentuje informacje nt. wybranego festiwalu/święta/ uroczystości celebrowanego w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– napisać e-mail z zaproszeniem dla anglojęzycznego kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>– odpowiedzieć na e-mail z zaproszeniem od kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>– przygotować plakat nt. wybranego święta/uroczystości/festiwalu obchodzonego w Polsce,</p> <p>– napisać wpis na blogu nt. tego, jak uczeń będzie spędzać czas w czasie <i>Seafood Festival</i>.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/.</p>	<p>– zbiera i prezentuje informacje nt. festiwalu/święta jedzenia odbywającego się w Polsce,</p> <p>– zbiera i prezentuje informacje nt. wybranego festiwalu/święta/ uroczystości celebrowanego w Polsce.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– napisać e-mail z zaproszeniem dla anglojęzycznego kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>– odpowiedzieć na e-mail z zaproszeniem od kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>– przygotować plakat nt. wybranego święta/uroczystości/festiwalu obchodzonego w Polsce,</p> <p>– napisać wpis na blogu nt. tego, jak uczeń będzie spędzać czas w czasie <i>Seafood Festival</i>.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/.</p>	<p>nt. festiwalu/święta jedzenia odbywającego się w Polsce,</p> <p>– zbiera i prezentuje informacje nt. wybranego festiwalu/święta/ uroczystości celebrowanego w Polsce.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <p>– napisać e-mail z zaproszeniem dla anglojęzycznego kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>– odpowiedzieć na e-mail z zaproszeniem od kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>– przygotować plakat nt. wybranego święta/uroczystości/festiwalu obchodzonego w Polsce,</p> <p>– napisać wpis na blogu nt. tego, jak uczeń będzie spędzać czas w czasie <i>Seafood Festival</i>.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/.</p>	<p>nt. festiwalu/święta jedzenia odbywającego się w Polsce,</p> <p>– zbiera i prezentuje informacje nt. wybranego festiwalu/święta/ uroczystości celebrowanego w Polsce.</p> <p>Bez pomocy potrafi:</p> <p>– napisać e-mail z zaproszeniem dla anglojęzycznego kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>– odpowiedzieć na e-mail z zaproszeniem od kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>– przygotować plakat nt. wybranego święta/uroczystości/festiwalu obchodzonego w Polsce,</p> <p>– napisać wpis na blogu nt. tego, jak uczeń będzie spędzać czas w czasie <i>Seafood Festival</i>.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /Λ/, /U/.</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDOZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>					

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES					
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: słownictwo związane z: Halloween, Sylwestrem, Dniem Świętego Patryka, Świętami Wielkanocnymi oraz Dniem Matki.</p>					
UCZEŃ:					
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury,</p>	<p>Zna tylko część wprowadzonego słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> –związanego ze świętem Halloween, –związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach, –związanego z obchodami Dnia Świętego Patryka, –związanego ze Świętami Wielkanocnymi, –związanego z obchodzeniem Dnia Matki. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję, –wyszukiwaniem w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, –dobieraniem słownictwa związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, –odczytaniem zaszyfrowanej wiadomości, –dobieraniem miejsc do 	<p>Zna połowę wprowadzonego słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> –związanego ze świętem Halloween, –związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach, –związanego z obchodami Dnia Świętego Patryka, –związanego ze Świętami Wielkanocnymi, –związanego z obchodami Dnia Matki. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję, –wyszukiwaniem w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, –dobieraniem słownictwa związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, –odczytaniem zaszyfrowanej wiadomości, –dobieraniem miejsc do 	<p>Zna prawie całe wprowadzone słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> –związane ze świętem Halloween, –związane z obchodami Sylwestra na Hawajach, –związane z obchodami Dnia Świętego Patryka, –związane ze Świętami Wielkanocnymi, –związane z obchodami Dnia Matki. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję, –wyszukiwaniem w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, –dobieraniem słownictwa związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, –odczytaniem zaszyfrowanej wiadomości, 	<p>Zna całe wprowadzone słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> –związane ze świętem Halloween, –związane z obchodami Sylwestra na Hawajach, –związane z obchodami Dnia Świętego Patryka, –związane ze Świętami Wielkanocnymi, –związane z obchodami Dnia Matki. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobiera pozdrowienia świąteczne do życzeń na daną okazję, –wyszukuje w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, –dobiera słownictwo związane z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, –odczytuje zaszyfrowaną 	<p>Uczeń bezbłędnie opanował środki językowe z poziomu bardzo dobrego, swobodnie się nimi posługuje, nie popełnia błędów, osiąga cząstkowe oceny celujące.</p> <p>Tworzy złożone wypowiedzi ustne, określone na poziomie bardzo dobrym, mówi swobodnie, nie popełnia błędów</p> <p>Tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne na poziomie bardzo dobrym, ponadto stosuje niezwykle bogate słownictwo oraz formy gramatyczne uzyskując oceny celujące z prac pisemnych</p> <p>Bezbłędnie i prawidłowo reaguje w złożonych sytuacjach,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie</p>	<p>wydarzeń,</p> <p>–rozwiązaniem zaszyfrowanej i ukrytej w labiryncie wiadomości,</p> <p>–rozwiązaniem krzyżówki.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie potrawy Amerykanie jedzą podczas Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi wyrazami,</p> <p>–dobiera miejsca do wydarzeń.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>–zaprojektować i zaprezentować bezpieczny kostium na</p>	<p>wydarzeń,</p> <p>–rozwiązaniem zaszyfrowanej i ukrytej w labiryncie wiadomości,</p> <p>–rozwiązaniem krzyżówki.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie potrawy Amerykanie jedzą podczas Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi wyrazami,</p> <p>–dobiera miejsca do wydarzeń.</p>	<p>–dobieraniem miejsc do wydarzeń,</p> <p>–rozwiązaniem zaszyfrowanej i ukrytej w labiryncie wiadomości,</p> <p>–rozwiązaniem krzyżówki.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie potrawy Amerykanie jedzą podczas Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi wyrazami,</p> <p>–dobiera miejsca do</p>	<p>wiadomość,</p> <p>–dobiera miejsca do wydarzeń,</p> <p>–rozwiązuje zaszyfrowaną i ukrytą w labiryncie wiadomość,</p> <p>–rozwiązuje krzyżówkę.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie potrawy Amerykanie jedzą podczas Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p>	<p>stosuje formy grzecznościowe</p> <p>Z pełnym zrozumieniem czyta teksty w języku angielskim, znajduje w nim potrzebne informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi pisemnej, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując tego typu zadania</p> <p>Bez problemu rozumie sens wypowiedzi słuchanych, znajduje złożone informacje, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, otrzymuje maksymalną lub prawie maksymalną ilość punktów rozwiązując zadania ze słuchu</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie</p>	<p>Halloween,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat z ilustracjami nt. obchodów Sylwestra w Polsce,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. obchodów Dnia Świętego Patryka w USA,</p> <p>–napisać SMS do anglojęzycznego kolegi/anglojęzycznej koleżanki z życzeniami wielkanocnymi,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. popularnej potrawy serwowanej w Polsce w czasie Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–przygotować jeden z zaprezentowanych w tekście prezentów dla mamy.</p>	<p>Z pomocą potrafi:</p> <p>–zaprojektować i zaprezentować bezpieczny kostium na Halloween,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat z ilustracjami nt. obchodów Sylwestra w Polsce,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. obchodów Dnia Świętego Patryka w USA,</p> <p>–napisać SMS do anglojęzycznego kolegi/anglojęzycznej koleżanki z życzeniami wielkanocnymi,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. popularnej potrawy serwowanej w Polsce w czasie Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–przygotować jeden z zaprezentowanych w tekście prezentów dla mamy.</p>	<p>wydarzeń.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <p>–zaprojektować i zaprezentować bezpieczny kostium na Halloween,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat z ilustracjami nt. obchodów Sylwestra w Polsce,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. obchodów Dnia Świętego Patryka w USA,</p> <p>–napisać SMS do anglojęzycznego kolegi/anglojęzycznej koleżanki z życzeniami wielkanocnymi,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. popularnej potrawy serwowanej w Polsce w czasie Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–przygotować jeden z zaprezentowanych w tekście prezentów dla mamy.</p>	<p>– uzupełnia luki podanymi wyrazami,</p> <p>– dobiera miejsca do wydarzeń.</p> <p>Bez pomocy potrafi:</p> <p>– zaprojektować i zaprezentować bezpieczny kostium na Halloween,</p> <p>– przygotować i zaprezentować plakat z ilustracjami nt. obchodów Sylwestra w Polsce,</p> <p>– przygotować i zaprezentować plakat nt. obchodów Dnia Świętego Patryka w USA,</p> <p>– napisać SMS do anglojęzycznego kolegi/anglojęzycznej koleżanki z życzeniami wielkanocnymi,</p> <p>– przygotować i zaprezentować plakat nt. popularnej potrawy serwowanej w Polsce w czasie Świąt Wielkanocnych,</p> <p>– przygotować jeden z zaprezentowanych w tekście prezentów dla mamy.</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<p>błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>					