

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNA – KLASA III

2 punkty otrzymuje uczeń, który:	3 punkty otrzymuje uczeń, który:	4 punkty otrzymuje uczeń, który:	5 punktów otrzymuje uczeń, który:	6 punktów otrzymuje uczeń, który:
Umiejętność czytania				
Słabo czyta teksty znane, a bardzo słabo nowo poznane, bardzo często popełnia błędy. Rzadko rozumie tekst czytany samodzielnie. Nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z wyszukiwaniem w tekście informacji.	Czyta teksty znane i nowo poznane, często popełnia błędy. Nie każdy tekst czytany samodzielnie rozumie. Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	Czyta teksty znane i nowo poznane, czasami popełnia błędy. Nie zawsze rozumie samodzielnie czytane teksty. W miarę możliwości wyszukuje potrzebne informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii.	Czyta płynnie teksty znane i nowo poznane. Rozumie samodzielnie czytane teksty. Zazwyczaj sam wyszukuje potrzebne informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii.	Czyta płynnie i wyraziście teksty znane i nowo poznane. W pełni rozumie samodzielnie czytane teksty. Sam wyszukuje potrzebne informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii.
Umiejętność mówienia i słuchania				
Odpowiada pojedynczymi wyrazami, często nie na temat. Rzadko uczestniczy w rozmowie.	Odpowiada na pytania krótkimi zdaniami lub wyrazami, posiada ubogi zasób słownictwa. Niechętnie uczestniczy w rozmowie na określony temat.	Wypowiada się prostymi zdaniami na określony temat, posiada skromny zasób słownictwa. Czasami uczestniczy w rozmowie na określony temat.	Wypowiada się poprawnie zdaniami na określony temat. posiada duży zasób słownictwa. Uczestniczy w rozmowie na określony temat.	Wypowiada się poprawnie zbudowanymi zdaniami na różne tematy, posiada bogaty zasób słownictwa. Chętnie uczestniczy w rozmowie na określony temat.
Umiejętność pisania				
Przepisuje niekształtnie i niestarannie litery, wyrazy i zdania, czasami myli litery, popełnia błędy.	Przepisuje wyrazy, zdania i fragmenty tekstów, popełniając często błędy. Z pomocą nauczyciela układa i zapisuje wypowiedź na określony temat. Tylko z pomocą nauczyciela redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu.	Przepisuje wyrazy, zdania i fragmenty tekstów, popełniając czasem drobne błędy. Układa wypowiedź na określony temat i zapisuje ją z drobnymi błędami. Redaguje pisemne odpowiedzi na niektóre pytania do tekstu.	Zwykle bezbłędnie, kształtnie i starannie przepisuje wyrazy, zdania i fragmenty tekstów. Zazwyczaj samodzielnie układa wypowiedź na określony temat i ją zapisuje. Redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu.	Bezbłędnie, kształtnie i starannie przepisuje wyrazy, zdania i fragmenty tekstów. Samodzielnie układa wypowiedź na określony temat i bezbłędnie ją zapisuje. Doskonale redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu.
Umiejętności ortograficzno-gramatyczne				
Bardzo często popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Ma trudności z porządkowaniem wyrazów	Często popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Porządkuje wyrazy alfabetycznie według	Czasami popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Porządkuje wyrazy alfabetycznie według	Zwykle pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu krótkie zdania. Zazwyczaj bezbłędnie porządkuje wyrazy	Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu krótkie zdania. Porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej, drugiej i trzeciej litery

alfabetycznie według pierwszej litery alfabetu i z rozpoznawaniem czasowników, rzeczowników i przymiotników Błędnie pisze i odczytuje pospolite skróty.	pierwszej litery alfabetu przy pomocy nauczyciela. Często popełnia błędy przy rozpoznawaniu czasowników, rzeczowników i przymiotników oraz pisząc i odczytując pospolite skróty.	pierwszej i drugiej litery alfabetu. Czasem popełnia błędy przy rozpoznawaniu czasowników, rzeczowników i przymiotników oraz pisząc i odczytując pospolite skróty spotykane w otoczeniu dziecka.	alfabetycznie według pierwszej, drugiej i trzeciej litery alfabetu. Zwykle bezbłędnie rozpoznaje czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki, pisze i odczytuje pospolite skróty spotykane w otoczeniu dziecka.	alfabetu. Bezbłędnie rozpoznaje czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki Poprawnie pisze i odczytuje pospolite skróty spotykane w otoczeniu dziecka.
---	--	--	--	--

Umiejętność liczenia

Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100 na konkretach. Wykonuje działania z przekroczeniem progu dziesiątkowego na konkretach i tylko z pomocą nauczyciela. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe, odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 godz. i wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne oraz kalendarzowe. Ma trudności z odczytaniem i zapisaniem liczb w systemie rzymskim od I-XII. Nie zawsze poprawnie odczytuje temp. dodatnią.	Nie zawsze poprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Często popełnia błędy wykonując działania z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Ma trudności z układaniem i rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych. Myli się odczytując wskazania zegara w systemie 12 i 24 godz. i wykonując obliczenia zegarowe, pieniężne oraz kalendarzowe. Nie zazwyczaj poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I-XII. Zazwyczaj poprawnie odczytuje temp. dodatnią.	Dobrze dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Czasem popełnia błędy wykonując działania z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Nie zawsze samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Na ogół poprawnie odczytuje wskazania zegarowe w systemie 12 i 24 godz. i wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne oraz kalendarzowe. Zazwyczaj poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I-XII. Poprawnie odczytuje temp. dodatnią.	Bardzo dobrze dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Zazwyczaj bezbłędnie wykonuje działania z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Zazwyczaj bezbłędnie odczytuje wskazania zegarowe w systemie 12 i 24 godz. i wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne oraz kalendarzowe. Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I-XII. Poprawnie odczytuje temp. dodatnią i ujemną (bez posługiwania się liczbami ujemnymi).	Biegłe dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Bezbłędnie wykonuje działania z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarowe w systemie 12 i 24 godz. i wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne oraz kalendarzowe. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I-XII. Poprawnie odczytuje temp. dodatnią i ujemną (bez posługiwania się liczbami ujemnymi).
--	--	--	---	---

Umiejętności przyrodnicze

Ma duże trudności w wyróżnianiu pięter lasu i nazywaniem roślin i zwierząt w nich zamieszkujących, z wymienianiem roślin	Wyróżnia piętra lasu z pomocą nauczyciela. Myli rośliny i zwierzęta w nich zamieszkujące. Wymienia niektóre rodzaje roślin uprawianych przez	Nie zawsze poprawnie opisuje życie w lesie wyróżniając piętra lasu oraz rośliny i zwierzęta w nich zamieszkujące. Zna nie wszystkie rodzaje roślin	Poprawnie opisuje życie w lesie wyróżniając piętra lasu oraz rośliny i zwierzęta w nich zamieszkujące. Zna różne rodzaje roślin uprawianych przez człowieka w różnych	Opisuje życie w lesie wyróżniając piętra lasu oraz rośliny i zwierzęta w nich zamieszkujące. Zna różne rodzaje roślin uprawianych przez człowieka w różnych regionach Polski. Zna
--	--	--	---	---

uprawianych przez człowieka w różnych regionach Polski, z przyporządkowaniem miesięcy do poszczególnych pór roku.	człowieka w różnych regionach Polski. Zna nazwy pór roku, potrafi je scharakteryzować ale popełnia błędy przy przyporządkowywaniu nazw miesięcy.	uprawianych przez człowieka w różnych regionach Polski. Zna nazwy poszczególnych pór roku, potrafi je scharakteryzować i przyporządkować nazwy miesięcy.	regionach Polski. Poprawnie zna nazwy poszczególnych pór roku potrafi je scharakteryzować i przyporządkować nazwy miesięcy.	nazwy pór roku, potrafi je scharakteryzować i przyporządkować nazwy miesięcy.
---	--	--	---	---

Umiejętności społeczne

Zwykle niewłaściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Błędnie wymienia symbole narodowe czy wydarzenia historyczne nawet na podstawie ilustracji. Jest mało tolerancyjny wobec osób innej narodowości czy tradycji kulturowych. Myli nazwy kolejnych stolic Polski i ich zabytków.	Nie zawsze właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych czy rówieśników. Wymienia symbole narodowe, wydarzenia historyczne na podstawie ilustracji. Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp. Jednak samodzielnie nie wyjaśni terminu. Z pomocą nauczyciela wymieni nazwy kolejnych stolic Polski oraz ich zabytki.	Zwykle właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Raczej zna prawa ucznia i jego obowiązki. Wymienia niektóre symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp. Zna nazwy kolejnych stolic Polski, ale myli ich zabytki.	Właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Zna prawa ucznia i jego obowiązki. Zwykle bezbłędnie wymienia symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp. Zna nazwy kolejnych stolic Polski i niektóre ich zabytki.	Zawsze właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Zna prawa ucznia i jego obowiązki. Zawsze bezbłędnie wymienia wszystkie symbole narodowe najważniejsze wydarzenia historyczne. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp. Zna nazwy kolejnych stolic Polski i niektóre ich zabytki.
---	--	---	---	---

Umiejętności plastyczno-techniczne

Prace wykonuje bardzo niestarannie, często ich nie kończy, nie zawsze są zgodne z tematem.	Prace wykonuje mało starannie, nie zawsze na temat, często są nieskończone.	Prace wykonuje dość starannie i estetycznie, zazwyczaj są dokończone, ale ubogie w szczegóły.	Prace wykonuje zgodnie z tematem, są one dobrze zaplanowane i dokończone.	Prace wykonuje zawsze starannie, ciekawie, i na temat, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły i zawsze skończone.
--	---	---	---	--

Umiejętności muzyczne

Nie zawsze poprawnie śpiewa w zespole fragmenty poznanych piosenek, myli słowa hymnu państwowego, stara się improwizować do słuchanej muzyki naśladując innych.	Poprawnie śpiewa w zespole fragmenty poznanych piosenek, opanował w połowie tekst hymnu narodowego, czasami improwizuje do słuchanej muzyki naśladując innych. Potrafi	Zazwyczaj poprawnie śpiewa w zespole poznane piosenki, oraz hymn narodowy, improwizuje do słuchanej muzyki naśladując innych. Czasami układa prosty akompaniament do piosenki na instrumentach	Poprawnie śpiewa w zespole poznane piosenki, śpiewa z pamięci hymn narodowy, improwizuje do słuchanej muzyki. Potrafi ułożyć prosty akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych.	W zespole i samodzielnie, poprawnie śpiewa poznane piosenki, śpiewa z pamięci hymn narodowy z zachowaniem odpowiedniej postawy, tworzy improwizacje ruchowe do muzyki.
---	--	--	--	--

	pod kierunkiem nauczyciela ułożyć prosty akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych.	perkusyjnych.		Potrafi samodzielnie ułożyć prosty akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych.
Umiejętności fizyczno-ruchowe				
Słabo angażuje się w zajęcia. Często nie przynosi stroju gimnastycznego. Z pomocą nauczyciela niechętnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.	Stara się angażować w zajęcia, chętnie uczestniczy w ćwiczeniach. Często zapomina stroju gimnastycznego. Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.	Angażuje się w zajęcia, czasami zapomina stroju gimnastycznego. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	Chętnie uczestniczy w zajęciach. Zawsze przynosi strój gimnastyczny. Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.	Jest bardzo sprawny fizycznie. Zawsze chętnie uczestniczy w zajęciach. Zawsze przynosi strój gimnastyczny. Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne o dużym stopniu trudności.
Umiejętności informatyczne				
Z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wskazane strony internetowe. Pod kierunkiem nauczyciela przepisuje teksty i tworzy rysunki. Słabo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.	Wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wskazane strony internetowe. Zazwyczaj bezbłędnie przepisuje teksty, tworzy rysunki. Wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.	Wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wskazane strony internetowe. Przepisuje bezbłędnie teksty, tworzy rysunki. Wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.	Wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wskazane strony internetowe. Samodzielnie tworzy teksty i rysunki. Wylicza zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.	Samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wskazane strony internetowe. Samodzielnie tworzy teksty i rysunki. Bezbłędnie wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ROCZNĄ – KLASA III

2 punkty otrzymuje uczeń, który:	3 punkty otrzymuje uczeń, który:	4 punkty otrzymuje uczeń, który:	5 punktów otrzymuje uczeń, który:	6 punktów otrzymuje uczeń, który:
Umiejętność czytania				
Słabo czyta teksty znane, a bardzo słabo nowo poznane, bardzo często popełnia błędy. Rzadko rozumie tekst czytany samodzielnie. Z	Czyta teksty znane i nowo poznane, często popełnia błędy. Nie każdy tekst czytany samodzielnie rozumie. Z	Czyta teksty znane i nowo poznane, czasami popełnia błędy. Nie zawsze w pełni rozumie samodzielnie czytane teksty. W miarę	Czyta płynnie teksty znane i nowo poznane. Rozumie samodzielnie czytane teksty. Zazwyczaj sam wyszukuje potrzebne informacje, Sam	Czyta płynnie i wyraziście teksty znane i nowo poznane. W pełni rozumie samodzielnie czytane różnorodne teksty. Sam wyszukuje potrzebne

<p>z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście, analizuje i porównuje teksty, wnioskuje, korzysta ze słowników i encyklopedii. Z pomocą nauczyciela potrafi ustalić kolejność wydarzeń.</p>	<p>z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście, analizuje i porównuje teksty, wnioskuje, korzysta ze słowników i encyklopedii. Zazwyczaj potrafi ustalić kolejność wydarzeń. Zazwyczaj potrafi ustalić kolejność wydarzeń.</p>	<p>możliwości wyszukuje potrzebne informacje, analizuje i porównuje teksty, wnioskuje, korzysta ze słowników i encyklopedii. Zazwyczaj potrafi ustalić kolejność wydarzeń.</p>	<p>wyszukuje potrzebne informacje, analizuje i porównuje teksty, wnioskuje. Korzysta ze słowników i encyklopedii. Potrafi bezbłędnie ustalić kolejność wydarzeń. Korzysta ze słowników i encyklopedii. Poprawnie ustala kolejność wydarzeń.</p>	<p>informacje, analizuje i porównuje teksty, wnioskuje. Korzysta ze słowników i encyklopedii. Potrafi bezbłędnie ustalić kolejność wydarzeń.</p>
--	---	--	---	--

Umiejętność mówienia i słuchania

<p>Odpowiada pojedynczymi wyrazami, często nie na temat. Rzadko uczestniczy w rozmowie. Nie słucha ze zrozumieniem opowiadań, pytań, instrukcji. Bardzo rzadko formułuje i stawia pytania w celu uzyskania dodatkowych informacji.</p>	<p>Odpowiada na pytania krótkimi zdaniami lub wyrazami, posiada ubogi zasób słownictwa. Niechętnie uczestniczy w rozmowie na określony temat. Nie zawsze słucha ze zrozumieniem opowiadań, pytań, instrukcji. Czasami formułuje i stawia pytania w celu uzyskania dodatkowych informacji.</p>	<p>Wypowiada się prostymi zdaniami na określony temat, posiada skromny zasób słownictwa. Czasami uczestniczy w rozmowie na określony temat. Zazwyczaj słucha ze zrozumieniem opowiadań, pytań, instrukcji, zwykle potrafi formułować i stawiać pytania w celu uzyskania dodatkowych informacji.</p>	<p>Wypowiada się poprawnie zbudowanymi zdaniami na określony temat. posiada duży zasób słownictwa. Uczestniczy w rozmowie na określony temat. Słucha ze zrozumieniem opowiadań, pytań, instrukcji, formułuje i stawia pytania w celu uzyskania dodatkowych informacji.</p>	<p>Wypowiada się poprawnie zbudowanymi zdaniami na różne tematy, posiada bogaty zasób słownictwa. Chętnie uczestniczy w rozmowie na określony temat. Zawsze słucha ze zrozumieniem opowiadań, pytań, instrukcji, bezbłędnie formułuje i stawia pytania w celu uzyskania dodatkowych informacji.</p>
--	---	---	--	---

Umiejętność pisania

<p>Przepisuje niekształtnie i niestarannie litery, wyrazy i zdania, czasami myli litery, popełnia błędy. Ma trudności z samodzielnym układaniem i zapisywaniem listu, opowiadania, zaproszenia, zawiadomienia, opisu, życzeń oraz redagowaniem pisemnych odpowiedzi na pytania do tekstu.</p>	<p>Przepisuje wyrazy, zdania i fragmenty tekstów, popełniając często błędy. Układa i zapisuje samodzielnie ale z licznymi błędami list, opowiadanie, zaproszenie, zawiadomienie, opis, życzenia. Redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu.</p>	<p>Przepisuje wyrazy, zdania i fragmenty tekstów, popełniając czasem drobne błędy. Układa i zapisuje samodzielnie ale z drobnymi błędami list, opowiadanie, zaproszenie, zawiadomienie, opis, życzenia. Redaguje pisemne odpowiedzi na niektóre pytania do tekstu.</p>	<p>Zwykle bezbłędnie, kształtnie i starannie przepisuje wyrazy, zdania i fragmenty tekstów. Samodzielnie układa i bardzo dobrze zapisuje list, opowiadanie, zaproszenie, zawiadomienie, opis, życzenia. Redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu.</p>	<p>Bez błędnie, kształtnie i starannie przepisuje wyrazy, zdania i fragmenty tekstów. Samodzielnie układa i bezbłędnie zapisuje list, opowiadanie, zaproszenie, zawiadomienie, opis, życzenia. Doskonale redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu.</p>
---	--	--	---	--

	popelniając liczne błędy.			
Umiejętności ortograficzno-gramatyczne				
Bardzo często popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Ma trudności z porządkowaniem wyrazów alfabetycznie według pierwszej litery alfabetu i z rozpoznawaniem czasowników, rzeczowników, przymiotników, przysłówków i liczebników. Błędnie pisze i odczytuje pospolite skróty.	Często popełnia błędy w pisaniu ze słuchu. Porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej litery alfabetu. Często popełnia błędy przy rozpoznawaniu czasowników, rzeczowników i przymiotników, przysłówków i liczebników oraz pisząc i odczytując pospolite skróty.	Czasami popełnia błędy w pisaniu ze słuchu. Porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej i drugiej litery alfabetu. Czasem popełnia błędy przy rozpoznawaniu czasowników, rzeczowników, przymiotników, przysłówków i liczebników oraz pisząc i odczytując pospolite skróty spotykane w otoczeniu dziecka.	Zwykle pisze bezbłędnie ze słuchu teksty. Porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej, drugiej i trzeciej litery alfabetu. Bezbłędnie rozpoznaje czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki. Poprawnie pisze i odczytuje pospolite skróty spotykane w otoczeniu dziecka.	Pisze bezbłędnie ze słuchu teksty. Porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej, drugiej i trzeciej litery alfabetu. Bezbłędnie rozpoznaje czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki. Poprawnie pisze i odczytuje pospolite skróty spotykane w otoczeniu dziecka.
Umiejętność liczenia				
Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100 na konkretach. Wykonuje działania z przekroczeniem progu dziesiętkowego na konkretach. Nie stosuje własności działań. Mylnie zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe, odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 godz. i wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne oraz kalendarzowe. Ma trudności z odczytaniem i zapisaniem liczb w systemie rzymskim od I-XII. Nie zawsze poprawnie odczytuje temp.	Nie zawsze poprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Często popełnia błędy wykonując działania z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Nie zawsze poprawnie stosuje własności działań. Zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000 popełniając błędy. Ma trudności z układaniem i rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych. Myli się odczytując wskazania zegara w systemie 12 i 24 godz. i wykonując obliczenia zegarowe, pieniężne oraz	Dobrze dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Czasem popełnia błędy wykonując działania z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Zazwyczaj poprawnie stosuje własności działań. Zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000. Samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Na ogół poprawnie odczytuje wskazania zegarowe w systemie 12 i 24 godz. i wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne oraz kalendarzowe. Zazwyczaj poprawnie odczytuje i	Bardzo dobrze dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Potrafi poprawnie stosować własności działań. Zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000. Zazwyczaj bezbłędnie wykonuje działania z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe. Zazwyczaj bezbłędnie odczytuje wskazania zegarowe w systemie 12 i 24 godz. i wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne oraz kalendarzowe. Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I-XII. Poprawnie odczytuje temp. dodatnią i ujemną (bez posługiwania się liczbami	Biegłe dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Bezbłędnie wykonuje działania z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Potrafi poprawnie stosować własności działań. Zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000. Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe o dużym stopniu trudności. Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarowe w systemie 12 i 24 godz. i wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne oraz kalendarzowe. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I-XII. Poprawnie odczytuje temp.

<p>dodatnią).Zazwyczaj błędnie oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów i kwadratów. Stosuje w zadaniach jednostki długości, czasu, pojemności, masy i miary.</p>	<p>kalendarzowe. Nie zazwyczaj poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I-XII. Zazwyczaj poprawnie odczytuje temp. dodatnią. Czasami błędnie oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów i kwadratów. Stosuje w zadaniach jednostki długości, pojemności, czasu, masy i miary.</p>	<p>zapisuje liczby w systemie rzymskim od I-XII. Poprawnie odczytuje temp. dodatnią. Dobrze oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów i kwadratów. Stosuje w zadaniach jednostki długości, pojemności, czasu, masy i miary.</p>	<p>ujemnymi).Bardzo dobrze oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów i kwadratów. Stosuje w zadaniach jednostki długości, pojemności, czasu, masy i miary.</p>	<p>dodatnią i ujemną (bez posługiwania się liczbami ujemnymi). Bezbłędnie oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów i kwadratów. Stosuje w zadaniach jednostki długości, pojemności, czasu, masy i miary.</p>
---	---	--	---	--

Umiejętności przyrodnicze

<p>Ma duże trudności w wyróżnianiu pięter lasu i nazywaniem roślin i zwierząt w nich zamieszkując Słabo wyróżnia charakterystyczne cechy krajobrazów Polski oraz typowe rośliny i zwierzęta dla danego regionu. Myli nazwy pór roku, bardzo słabo potrafi je scharakteryzować i nie przyporządkowuje nazw miesięcy. Częściowo zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się. Ma trudności z opisaniem życia w niektórych ekosystemach. Stara się podejmować działania na rzecz ochrony przyrody. Ma trudności z wykonaniem prostego doświadczenia.</p>	<p>Wyróżnia piętra lasu z pomocą nauczyciela. Myli rośliny i zwierzęta w nich zamieszkujące. Myli charakterystyczne cechy krajobrazów Polski oraz typowe rośliny i zwierzęta dla danego regionu. Myli nazwy pór roku, słabo potrafi je scharakteryzować i przyporządkować nazwy miesięcy. Zazwyczaj zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się i opisuje życie w niektórych ekosystemach. Stara się podejmować działania na rzecz ochrony przyrody. Potrafi wykonać proste doświadczenia.</p>	<p>Nie zawsze poprawnie opisuje życie w lesie wyróżniając piętra lasu oraz rośliny i zwierzęta w nich zamieszkujące. Wylicza niektóre charakterystyczne cechy krajobrazów Polski oraz typowe rośliny i zwierzęta dla danego regionu. Dobrze zna nazwy pór roku, potrafi je scharakteryzować i przyporządkować nazwy miesięcy. Dobrze zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się i opisuje życie w wybranych ekosystemach. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Potrafi wykonać doświadczenia.</p>	<p>Poprawnie opisuje życie w lesie wyróżniając piętra lasu oraz rośliny i zwierzęta w nich zamieszkujące. Wymienia charakterystyczne cechy krajobrazów Polski oraz typowe rośliny i zwierzęta dla danego regionu. Zna nazwy pór roku, potrafi je scharakteryzować i przyporządkować nazwy miesięcy. Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się. Bardzo dobrze opisuje życie w wybranych ekosystemach. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Potrafi wykonać doświadczenia.</p>	<p>Opisuje życie w lesie wyróżniając piętra lasu oraz rośliny i zwierzęta w nich zamieszkujące. Bezbłędnie wymienia charakterystyczne cechy krajobrazów Polski oraz typowe rośliny i zwierzęta dla danego regionu. Świetnie zna nazwy pór roku, potrafi je scharakteryzować i przyporządkować nazwy miesięcy. Bardzo dobrze zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się. Szczegółowo opisuje życie w wybranych ekosystemach. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Potrafi wykonać doświadczenia.</p>
--	--	--	--	--

Umiejętności społeczne

<p>Często nie nawiązuje pozytywnych kontaktów w grupie. Zwykle niewłaściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Błędnie wymienia symbole narodowe czy wydarzenia historyczne nawet na podstawie ilustracji. Jest mało tolerancyjny wobec osób innej narodowości czy tradycji kulturowych. Myli nazwy kolejnych stolic Polski i ich zabytków. Często myli numery alarmowe.</p>	<p>Czasami nie nawiązuje pozytywnych kontaktów w grupie. Nie zawsze właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych czy rówieśników. Wymienia symbole narodowe, wydarzenia historyczne na podstawie ilustracji. Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp. Jednak samodzielnie nie wyjaśni terminu. Z pomocą nauczyciela wymieni nazwy kolejnych stolic Polski oraz ich zabytki. Czasami myli numery alarmowe telefonów.</p>	<p>Zazwyczaj nawiązuje pozytywne kontakty w grupie. Zwykle właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Raczej zna prawa ucznia i jego obowiązki. Wymienia niektóre symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp. Zna nazwy kolejnych stolic Polski, ale myli ich zabytki. Dobrze zna alarmowe numery telefonów.</p>	<p>Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie. Właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Zna prawa ucznia i jego obowiązki. Zwykle bezbłędnie wymienia symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp. Zna nazwy kolejnych stolic Polski i niektóre ich zabytki. Bardzo dobrze zna alarmowe numery telefonów.</p>	<p>Zawsze nawiązuje pozytywne kontakty w grupie. Zawsze właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Zna prawa ucznia i jego obowiązki. Zawsze bezbłędnie wymienia wszystkie symbole narodowe najważniejsze wydarzenia historyczne. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp. Zna nazwy kolejnych stolic Polski i niektóre ich zabytki. Bezbłędnie zna alarmowe numery telefonów.</p>
--	---	---	--	--

Umiejętności plastyczno-techniczne

<p>Prace wykonuje bardzo niestarannie, często ich nie kończy, nie zawsze są zgodne z tematem. Słabo rozpoznaje: środki transportu, narzędzia i przyrządy, rodzaje budowli, urządzenia elektryczne.</p>	<p>Prace wykonuje mało starannie, nie zawsze na temat, często są nieskończone. Czasami myli środki transportu, narzędzia i przyrządy, rodzaje budowli, urządzenia elektryczne.</p>	<p>Prace wykonuje dość starannie i estetycznie, zazwyczaj są dokończone, ale ubogie w szczegóły. Dobrze rozpoznaje: środki transportu, narzędzia i przyrządy, rodzaje budowli, urządzenia elektryczne.</p>	<p>Prace wykonuje zgodnie z tematem, są one dobrze zaplanowane i dokończone. Bardzo dobrze rozpoznaje: środki transportu, narzędzia i przyrządy, rodzaje budowli, urządzenia elektryczne.</p>	<p>Prace wykonuje zawsze starannie, ciekawie, i na temat, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły i zawsze skończone. Doskonale rozpoznaje: środki transportu, narzędzia i przyrządy, rodzaje budowli, urządzenia elektryczne.</p>
--	--	--	---	--

Umiejętności muzyczne

<p>Nie zawsze poprawnie śpiewa w zespole fragmenty poznanych piosenek, myli słowa hymnu państwowego, stara się improwizować do słuchanej muzyki naśladowując.</p>	<p>Poprawnie śpiewa w zespole fragmenty poznanych piosenek, opanował w połowie tekst hymnu narodowego, czasami improwizuje do.</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie śpiewa w zespole poznane piosenki, oraz hymn narodowy, improwizuje do słuchanej muzyki naśladowując innych. Czasami.</p>	<p>Poprawnie śpiewa w zespole poznane piosenki, śpiewa z pamięci hymn narodowy, improwizuje do słuchanej muzyki. Potrafi ułożyć prosty akompaniament do piosenki na.</p>	<p>W zespole i samodzielnie, poprawnie śpiewa poznane piosenki, śpiewa z pamięci hymn narodowy z zachowaniem odpowiedniej postawy,</p>
---	--	---	--	--

innych. Słabo zna nazwy instrumentów muzycznych i rozpoznaje ich brzmienie. Myli nuty.	słuchanej muzyki naśladować innych. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela ułożyć prosty akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych. Myli nazwy instrumentów muzycznych i słabo rozpoznaje ich brzmienie. Myli nuty.	układa prosty akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych. Dobrze zna nazwy instrumentów muzycznych i rozpoznaje ich brzmienie. Zna nuty.	instrumentach perkusyjnych. . Bardzo dobrze zna nazwy instrumentów muzycznych i rozpoznaje ich brzmienie. Zna nuty.	tworzy improwizacje ruchowe do muzyki. Potrafi samodzielnie ułożyć prosty akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych. Bardzo dobrze zna nazwy instrumentów muzycznych i rozpoznaje ich brzmienie. Zna nuty.
Umiejętności fizyczno-ruchowe				
Słabo angażuje się w zajęcia. Często nie przynosi stroju gimnastycznego. Z pomocą nauczyciela niechętnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.	Stara się angażować w zajęcia, chętnie uczestniczy w ćwiczeniach. Często zapomina stroju gimnastycznego. Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.	Angażuje się w zajęcia, czasami zapomina stroju gimnastycznego. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	Zawsze przynosi strój gimnastyczny. Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Chętnie bierze udział w grach i zabawach sportowych.	Zawsze przynosi strój gimnastyczny. Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne o dużym stopniu trudności. Chętnie bierze udział w grach i zabawach sportowych.
Umiejętności informatyczne				
Z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wskazane strony internetowe. Słabo posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Słabo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.	Wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wskazane strony internetowe. Zazwyczaj poprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.	Wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wskazane strony internetowe. Dobrze posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.	Wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wskazane strony internetowe. Bardzo dobrze posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Wylicza zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.	Samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wskazane strony internetowe. Doskonale posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Bezbłędnie wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.