

**Wewnętrzny System Doradztwa
Zawodowego
w Szkole Podstawowej
im. Bohaterów Bitwy nad Bzurą
w Kozłowie Szlacheckim
w roku szkolnym 2020/2021**

Wstęp

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten zakłada model linearny czyli taki, w którym treści przekazywane są w zaplanowanej kolejności. Określa on rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, metody i formy pracy z uczniami oraz tematykę działań.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę średnią, ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
- Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
- Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
- Szkoła podstawowa, obok rodziny, stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
- Działania w ramach WPDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.
- Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych .
- Roczny plan działań z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego w trakcie realizacji może być zmieniany, weryfikowany i aktualizowany w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.

Obowiązujące akty prawne dotyczące udzielania uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 czerwca 2003r. w sprawie rodzajów, organizacji oraz sposobu działania publicznych placówek kształcenia ustawicznego w tym publicznych ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego.
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Cele Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego w Kozłowie Szlacheckim

- przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o dalszej ścieżce kształcenia i aktywności zawodowej,
- wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych oraz określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań,
- wdrażanie uczniów do umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
- rozwijanie u uczniów umiejętności autoprezentacji,
- współpraca z instytucjami wspierającymi realizację niniejszego systemu doradztwa,
- przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np. stres, bezrobocie,
- współpraca z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
- pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem przez młodzież szkoły i zawodu,
- gromadzenie informacji dot. trendów w świecie zawodów i zatrudnienia,
- wdrażanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Formy i metody pracy

Formy i metody adresowane do uczniów:

- zajęcia w grupie;
- warsztaty doskonalące;
- spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami;
- wycieczki poza teren szkoły;
- autoprezentacje i konkursy;
- przygotowywanie plakatów i prezentacji;
- ankiety, kwestionariusze, testy;
- filmy, gry;

- lekcje wychowawcze;
- dyskusje, debaty;
- spotkania indywidualne.

Formy adresowane do rodziców :

- spotkania z wychowawcą, pedagogiem;
- spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami;
- dyskusje, debaty, pogadanki i prelekcje;
- spotkania indywidualne;
- gazetki szkolne.

Formy adresowane do nauczycieli :

- szkolenia, warsztaty;
- praca w zespołach i wymiana doświadczeń;
- dyskusje, prelekcje;

Osoby realizujące program

- dyrektor szkoły,
- doradca zawodowy,
- nauczyciele,
- pedagog szkolny,
- instytucje wspomagające: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sochaczewie, Powiatowy Urząd Pracy w Sochaczewie, szkoły ponadpodstawowe.

Ocena i ewaluacja

- Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań.
- Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji.

- Ewaluacja pozwala zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania- co pozwala na długoterminowe planowanie działań.
- Wnioski z ewaluacji zawarte będą w sprawozdaniu z realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego na koniec roku szkolnego.

Obszar I - POZNANIE SIEBIE

Treści programowe	Tematyka działań	Odbiorca	Termin realizacji
<p>Dziecko:</p> <p>-określa, co lubi robić,</p> <p>-podaje przykłady różnych zainteresowań,</p> <p>-określa, co robi dobrze.</p> <p>-podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i innych,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. To jestem ja. 2. Jak lubię spędzać wolny czas? 3. Moja wizytówka. 	<p>Oddziały przedszkolne pięcioletków i sześciolatków</p>	<p>Wg rozkładów</p>

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać, - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób, - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi, -podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych, 	<p>1.Potrafię wiele. 2. Nasze ulubione zajęcia.</p> <p>1. Poznajemy siebie. 2. Moje mocne i słabe strony.</p> <p>1. Poznajemy siebie. 2. Moje hobby. 3. Czym jest współpraca i do czego jest nam potrzebna? 4.W sklepie.</p>	<p>Klasa I</p> <p>Klasa II</p> <p>Klasa III</p>	<p>Wg rozkładów</p> <p>Wg rozkładów</p> <p>Wg rozkładów</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje, - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia, -podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, 	<p>1. Moje mocne i słabe strony- jak sobie radzić z trudnościami? (gddw). 2. Czy mogę być wielkim człowiekiem? (gddw). 3. „Zwierzątka”- zabawa terapeutyczna mająca na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości, szukanie swoich mocnych stron (gddw) 4. Rozmawiamy o pasjach (j. polski.) 5. Piszemy o swoich zainteresowaniach (j. polski) 5. O sobie samym (j. polski) 6. Opowieść o pochodzeniu</p>	<p>Klasa IV</p>	<p>Wg rozkładów</p>

<p>formułując wnioski na przyszłość,</p> <p>- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>rodziny (j. polski)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To co robisz dzisiaj, decyduje o tym, kim się stajesz w przyszłości (gddw) 2. Jestem przyszłym obywatelem świata (gddw) 3. Trening czyni mistrza – dbam o swój rozwój intelektualny (gddw) 4. Potrafię ocenić własną sprawność (wych.fiz.) 5. Poznać i zrozumieć nastolatka (j. polski) 6. Warto być sobą (j. polski) 7. Jak sobie radzić z emocjami? (j. polski) 8. Pozostać sobą czy dołączyć do grupy? (j. polski) 	<p>Klasa VI</p>	<p>Wg rozkładów</p>
<p>Uczeń:</p> <p>-określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,</p> <p>- rozpoznaje własne zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe,</p> <p>- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł,</p> <p>- rozpoznaje własne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdolności i umiejętności (DZ). 2. Moje zainteresowania (DZ). 3. Moje mocne i słabe strony (DZ). 4. Predyspozycje zawodowe (DZ.) 5. Osobowość zawodowa (DZ). 6. Co po szkole podstawowej? (DZ). 7. Motywacja(DZ). 8. Praca w zespole (DZ). 9. Świat zawodów (DZ). 10. Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech. (gddw). 11. Stres – jak sobie z nim radzić? (gddw) 12. Jestem asertywny, potrafię powiedzieć „nie” (gddw). 13. Moja przyszłość zależy ode mnie – zawody XXI wieku(gddw). 14. Szukanie własnych dróg wyznacznikiem człowieczeństwa (j. polski) 15. Współczesny zbiór praw człowieka (j. polski) 	<p>Klasa VII</p>	<p>Kwiecień/maj</p> <p>Maj, czerwiec</p>

<p>ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,</p> <p>- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej</p> <p>- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,</p> <p>-określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. System edukacji w Polsce (DZ). 2. Cele edukacyjne i zawodowe (DZ.) 3. Współczesny rynek pracy (DZ). 4. Zawody przyszłości (DZ). 5. Dokumenty aplikacyjne - CV, list motywacyjny (DZ). 6. Autoprezentacja (DZ). 7. Zajęcia z pracownikiem Młodzieżowego Centrum Kariery w Sochaczewie (DZ). 8. Kim chciałbym zostać w przyszłości? (gddw). 9. Człowiek w społeczeństwie (WOS). 10. Życie rodzinne (WOS). 11. Grupy społeczne (WOS.) 12. Media i opinia publiczna (WOS) 13. Autocharakterystyka (język polski). 14. Redagujemy przemówienie (język polski). 15. Redagujemy CV, podanie, list otwarty (język polski). 16. Poznaję siebie, planuję zawód (gddw). 17. Marzenia- jak je realizować (gddw). 18. Stres- jak sobie z nim radzić (gddw) 	<p>Klasa VIII</p>	
--	---	-------------------	--

Obszar II - ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Treści programowe	Tematyka działań	Odbiorca	Termin realizacji
<p>Dziecko:</p> <p>-odgrywa różne role zawodowe w zabawie</p> <p>-podaje nazwy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Higiena ciała i otoczenia – spotkanie z pielęgniarką, poznanie zawodu pielęgniarki 2. Na pomoc! Zabawy dramowe: poznanie zawodu lekarza, 	<p>Oddziały przedszkolne pięcioletków i sześciolatków</p>	<p>Wg rozkładów</p>

<p>zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby</p> <p>-wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę</p> <p>-podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,</p> <p>-opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	<p>strażaka i policjanta</p> <p>3. Moja mama- rozmawiamy o zawodach naszych mam.</p> <p>4. Z wizytą w cukrowni i mleczarni- poznanie pracy hutnika, rolnika, mleczarza, sprzedawcy; wymienianie korzyści z ich pracy dla społeczeństwa; opowiadanie z czego otrzymujemy szkło, mleko i cukier.</p> <p>5. Z czego mamy chleb?</p> <p>6. Znam surowce i produkty</p> <p>7. Co robią moi bliscy?</p> <p>8. Przedszkole nasz drugi dom- poznanie zawodów architekta i murarza.</p> <p>9. Pomieszczenia i ich wyposażenie- poznanie zawodu dekoratora.</p> <p>10. Czystość to zdrowie.</p> <p>11. Jak dbać o zdrowie?- zawód lekarza.</p> <p>12. Czarne skarby ziemi- zawód górnika- drama.</p> <p>13. Urodzinowe muffinki- zawód kucharki.</p> <p>14. Kto dba o zwierzęta leśne?- zapoznanie z pracą leśnika.</p> <p>15. W sklepie z zabawkami- zawód sprzedawcy.</p> <p>16. Z wizytą w teatrze- zawód aktora.</p> <p>17. Człowiek i zwierzęta.</p> <p>18. Zawody w mojej miejscowości.</p>		
<p>Uczeń:</p> <p>-odgrywa różne role zawodowe w zabawie,</p> <p>-podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym</p>	<p>1. Praca zawodowa rodziców.</p> <p>2. Kto pracuje w mojej szkole?</p> <p>3. U logopedy.</p> <p>4. Dzień nauczyciela.</p> <p>5. Szkolna biblioteka.</p> <p>6. W pracowni artysty malarza.</p> <p>7. Kto pracuje w teatrze?</p> <p>8. W księgarni.</p> <p>9. Chcę zostać astronautą.</p>	<p>Klasa I</p>	<p>Wg rozkładów</p> <p>Wg rozkładów</p>

<p>i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,</p> <p>-opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach,</p> <p>- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,</p> <p>-opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,</p> <p>- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>10. Strażacy w akcji. 11. U lekarza. 12. Niesamowite muzea.</p> <p>1. Praca zawodowa rodziców.</p> <p>1. Bez pracy nie ma kołaczy – co to znaczy? 2. Praca zawodowa naszych rodziców. 3. Zawód policjanta. 4. Zawód górnika. 5. Jestem kolejarzem, jestem piekarzem – bawimy się w kalambury.</p>	<p>Klasa II</p> <p>Klasa III</p>	<p>Wg rozkładów</p>
--	--	----------------------------------	---------------------

<p>oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania,</p> <p>- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,</p> <p>- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy,</p> <p>- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,</p> <p>- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy,</p> <p>- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,</p> <p>- dokonuje autoprezentacji.</p>	<p>3. Komunikacja i autoprezentacja (WOS.)</p> <p>4. Zawody XXI wieku (gddw).</p> <p>5. Zgłębiaamy informacje o interesujących nas zawodach i szkołach (DZ.)</p> <p>6. Jak napisać poprawnie CV i list motywacyjny? (j. polski, WOS).</p> <p>7. Rozmowa kwalifikacyjna- autoprezentacja (WOS)</p> <p>8. Edukacja i praca (WOS)</p> <p>9. Poznajemy różne zawody (gddw).</p> <p>10. Zawód nauczyciel i nie tylko (gddw).</p> <p>11. Praca moich rodziców - poznajemy specyfikę różnych zawodów (gddw).</p> <p>12. Autoportret reportera, czyli Ryszard Kapuściński (j. polski).</p> <p>13. Uczeń z Akademii Projektodawców -bank zawodów (j. polski).</p>		<p>Wg planów</p>
---	--	--	------------------

Obszar III - RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Treści programowe	Tematyka działań	Odbiorca	Termin realizacji
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej), -nazywa czynności, których lubi się uczyć. 	<p>1. Uczymy się przez całe życie.</p>	<p>Oddziały przedszkolne pięciolatków i sześciolatków</p>	<p>Wg rozkładów</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, - wskazuje treści, których lubi się uczyć, -wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 	<p>1. Wielcy i mali wynalazcy. 2. Mały konstruktor.</p> <p>1. Uczymy się uczyć -jak organizować naukę? 2. Uczymy się uczyć- korzystanie z informacji. 3. Poznajemy świat za pomocą zmysłów (przyroda).</p> <p>1. Warunki sprzyjające zdobywaniu wiedzy (przyroda). 2. Jak wykorzystujemy czas wolny?</p>	<p>Klasa I</p> <p>Klasa II</p> <p>Klasa III</p>	<p>Wg rozkładów</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki, -wskazuje przedmioty 	<p>1. Jak się uczyć? (gddw) 2. Jak przygotować się do efektywnej nauki? (gddw) 3. Jak dobrze przygotować się do lekcji, powtórzenia, sprawdzianu?(gddw) 4. Jak skutecznie przyswajając wiedzę? (gddw) 5. Wysłać wiadomość pod wskazany adres (j. polski) 6. Zachować bezpieczeństwo</p>	<p>Klasa IV</p>	<p>Wg rozkładów</p>

życie.	ponadpodstawowych (informatyka). 10. Poznajemy ofertę edukacyjną szkół - dni otwarte. 11. Jak uczyć się efektywnie? (gddw).		
--------	---	--	--

Obszar IV - PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH

Treści programowe	Tematyka działań	Odbiorca	Termin realizacji
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opowiada, kim chciałoby zostać, - na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu, - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspólne zabawy. 2. Kim będę w przyszłości? 	Oddziały przedszkolne pięcioletków i sześciolatek	Wg rozkładów miesięcznych
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opowiada, kim chciałoby zostać i co chciałoby robić, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie są zadania dyżurnego? 2. Co to jest regulamin klasowy? 3. Dlaczego punktualność jest ważna? 4. Jesteśmy pasażerami. 	Klasa I	

<p>-planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,</p> <p>- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>1. Uczymy się uczyć-jak planować naukę?</p> <p>2. Wyszukiwanie informacji.</p> <p>3. Jak korzystać z informacji?</p> <p>4. Jaki powinien być zespół klasowy?</p> <p>1. Jak wybrać dobry samorząd klasowy?</p> <p>2. Jestem aktywny w swojej klasie.</p> <p>3. Jakie znam źródła informacji?</p> <p>4. Tworzymy zgrany zespół klasowy.</p>	<p>Klasa II</p> <p>Klasa III</p>	
<p>Uczeń:</p> <p>-opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych,</p> <p>- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,</p> <p>- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>1. Gry i zabawy integrujące na - dobry klimat w grupie (gddw).</p> <p>2. W przyszłości zostanę... (gddw).</p> <p>3. Pomoc koleżeńska to jest to! (gddw).</p> <p>4.O tym, jak Marcin zakładał bazę (j. polski).</p> <p>5. Jacy są bohaterowie? – stworzyć zgrany zespół (j. polski).</p> <p>6. Dobry pomysł, aby pomóc innym (j. polski).</p> <p>7. W szkolnych murach (j. polski).</p> <p>8. O zwyczajnych sytuacjach w niezwykły sposób (j. polski)</p> <p>9. Oceniamy swoje zachowanie oraz uzyskane wyniki w nauce(gddw).</p> <p>1. Umiem uzasadnić własne zdanie (język polski).</p> <p>2. Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia? (gddw).</p> <p>3.Świat nie jest doskonały. Poznajemy problemy współczesnego świata (gddw).</p>	<p>Klasa IV</p> <p>Klasa VI</p>	

<p>Uczeń:</p> <p>-dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,</p> <p>- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,</p> <p>-identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy,</p> <p>-planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<p>1. Co to jest doradztwo zawodowe, praca, zawód, kariera (DZ).</p> <p>2. Jakie wartości są dla mnie ważne? (gddw).</p> <p>1. Życiorys i CV. Ćwiczenia redakcyjne (język polski).</p> <p>2. Jak prawidłowo zredagować list motywacyjny? (język polski).</p> <p>3. Moja przyszłość zależy ode mnie (gddw).</p> <p>5. Jak załatwić sprawę w urzędzie? (WOS).</p> <p>6. Dobry zawód, fajne życie (DZ).</p>	<p>Klasa VII</p> <p>Klasa VIII</p>	
--	---	---	--

Zatwierdzenie i wdrożenie programu.

Program został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia

.....